

План работы
учителя – дефектолога Чернышовой А.Ю.
на 2023 – 2024 учебный год

Цель:

1. Совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном/групповом занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.
2. Создание необходимой слухоречевой среды для развития связной (устной и письменной) речи, повышающей их социальную адаптацию, готовность к самостоятельной жизни.
3. Коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.
4. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в освоении программы.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности школьника, подготовка ребёнка к жизни в обществе.
2. Организация коррекционно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с нарушением слуха.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Работа над развитием остаточного слуха.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и АООП ООО (2 вид, вариант 2.2.2)
6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи семьям слабослышащих детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с детьми			
I. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся 3 класса, 7 класса: -воспроизведения устной речи; -восприятия устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учащихся 3, 7 классов.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 3, 7 классов согласно требований АООП НОО и ООО слабослышащих обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков обучающихся 3, 7 классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПК	Информация
II. Коррекционно-развивающее направление	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь, декабрь, май	Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с	В течение учебного года	Журнал учета индивидуальных занятий

	учащимися в соответствии со структурой нарушения.		
	Проведение и участие в открытых мероприятий (занятий, м/о, речевой конференции и т.д.).	В течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
III. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности: -корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося; -системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; -анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года	Календарно-тематическое планирование Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации.	В течение года	Журнал
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-	В течение года	Журнал

	интерната. Консультации для воспитателей: «Беглая коррекция гласных и согласных звуков», «Нотирование текста», «Фонетические зарядки как эффективное средство коррекции речевых нарушений».	Октябрь Ноябрь Декабрь	
	Консультация для специалистов: «Значение совместной работы учителя-дефектолога, учителя-предметника, воспитателя в речевом развитии детей с нарушением слуха», «Применение здоровьесберегающих технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи».	Февраль Апрель	
	Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий.	По плану учреждения	Протоколы МО
	Участие в педагогических советах.	По плану учреждения	Протоколы педагогического совета
	Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов школы-интерната с целью совершенствования профессионального опыта.	В течение года	
Работа с родителями			
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций,	В течение года	Журнал

	родительских собраний.		
	Проведение консультаций: «Фонематический слух - основа развития речи», «Преимственность в формировании основ речевого поведения у детей с проблемами в слухоречевом развитии», «Методы формирования и развития речевого поведения дома», «Соблюдение речевого режима дома. Формы деятельности». Проведение мастер-класса для родителей: «Соблюдение правил орфоэпии». Проведение семинара-практикума: «Учим ребёнка слушать звуки окружающего мира». Участие в родительских собраниях: «Особенности речевого развития ребёнка с нарушением слуха», «Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи», «Развитие фонематического слуха в условиях семьи».	Октябрь Декабрь Апрель Ноябрь Февраль Октябрь Декабрь Март	Журнал
	Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.	В течение года	Журнал
V.Организационно-методическое	Составление графика работы.	Сентябрь	

направление	Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август, сентябрь
	Оформление документации	В течение года
	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение учебного года
	Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО
	Самообразование по вопросу «Развитие слухового восприятия и формирование связной речи у детей с нарушением слуха».	В течение учебного года
	Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	Сентябрь-май
	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года

Учитель-дефектолог



А.Ю. Чернышова