

ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

**План работы**  
**учителя – дефектолога Чернышовой А.Ю.**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

## **Цель:**

1. Совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном/групповом занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.
2. Создание необходимой слухоречевой среды для развития связной (устной и письменной) речи, повышающей их социальную адаптацию, готовность к самостоятельной жизни.
3. Коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.
4. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в освоении программы.

## **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности школьника, подготовка ребёнка к жизни в обществе.
2. Организация коррекционно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с нарушением слуха.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Работа над развитием остаточного слуха.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и АООП ООО (2 вид, вариант 2.2.2).
6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи семьям слабослышащих детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
<b>Работа с детьми</b>			
<b>I. Диагностическое направление</b>	Комплексное обследование обучающихся 2 класса, 6 класса: -воспроизведения устной речи; -восприятия устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учащихся 2, 6 классов.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у обучающихся 2, 6 классов согласно требований АООП НОО и ООО слабослышащих обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков обучающихся 2, 6 классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПК	Информация
<b>II. Коррекционно-развивающее направление</b>	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь, декабрь, май	Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии со структурой нарушения.	В течение учебного года	Журнал учета индивидуальных занятий

	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, м/о, речевой конференции и т.д.).	В течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
<b>III. Аналитическое направление</b>	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности: -корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося; -системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; -анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся.	В течение года	Календарно-тематическое планирование  Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации.	В течение года	Журнал
<b>IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b>	<b>Работа с педагогами</b>		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-интерната. <b>Консультации для воспитателей:</b> «Организация работы по формированию активного словаря обиходно-разговорного характера во	В течение года  Октябрь Декабрь Февраль	Журнал

	<p>внеклассное время», «Система планирования и проведения речевых зарядок», «Система планирования и проведения речевых зарядок», «Организация работы по развитию речевого дыхания во время проведения речевых зарядок».</p> <p><b>Консультации для специалистов:</b> «Использование ЗУА коллективного и индивидуального пользования в образовательном процессе».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	
	<p>Выступления на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий.</p>	<p>По плану учреждения</p>	<p>Протоколы МО</p>
	<p>Участие в педагогических советах.</p>	<p>По плану учреждения</p>	<p>Протоколы педагогического совета</p>
	<p>Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов школы-интерната с целью совершенствования профессионального опыта.</p>	<p>В течение года</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>			
	<p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал</p>
	<p>Проведение семинаров: «Расширение словарного запаса слабослышащих детей во внеурочное время» (октябрь 2022 г.). «Формирование и развитие диалогических умений ребёнка с нарушением слуха в условиях семьи».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Журнал</p>

	<p>«Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи»</p> <p>Мастер-класс для родителей: «Организация работы по развитию разговорной речи во время проведения режимных моментов».</p> <p>Семинар-практикум для родителей: «Роль родителей в развитии произносительных навыков у детей с нарушением слуха».</p> <p>Участие в родительских собраниях: «Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочное время».</p> <p>«Особенности работы с детьми после КИ».</p> <p>«Использование игровых приемов как средство формирования произношения у детей с нарушенным слухом».</p>	<p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	
	Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.	В течение года	Журнал
<b>V. Организационно-методическое направление</b>	Составление графика работы	сентябрь	
	Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август, сентябрь	
	Оформление документации	В течение года	
	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой	В течение учебного года	
	Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО	

	Самообразование по вопросу «Развитие слухового восприятия и формирование связной речи у детей с нарушением слуха».	В течение учебного года
	Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	Сентябрь-май
	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года

Учитель-дефектолог



А.Ю.Чернышова