



решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель Топчий Т.Г. Ф.И.О.  
подпись

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Письмо»

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

### Пояснительная записка

Рабочая программа по письму для 2 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022

12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

### **Цели и задачи**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Письмо» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить общеучебные умения и навыки;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить большую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо детей характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв. Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития мелких движений имеют дактилирование учащимися, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью, упражнения на уроках письма. Для тренировки школьников в письме целесообразно чаще использовать письменную речь на уроках предметно-практического развития, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Письмо» в учебном плане для 2 класса отводится 34 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Письмо» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является

показателем общей культуры человека. На уроках письма ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи на уроках письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**– необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивные БУД** – контролировать и оценивать свои действия.

**Познавательные БУД** – научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

**Коммуникативные БУД**– приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

### **Планируемые предметные результаты на конец 2 класса:**

К концу 2 класса учащиеся должны:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по формированию грамматического строя речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать умения – практическое овладеть основными грамматическими закономерностями языка; знать об изменении грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; уметь составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проверочная работа
1.	Написание элементов строчных и прописных букв.	3	2
2.	Написание строчных и прописных букв, слогов и слов.	9	-
3.	Написание слов и предложений	12	1
4.	Списывание коротких текстов.	2	2
5.	Знаки препинания в предложении.	8	-
	Всего:	34	5

### **1. Написание элементов строчных и прописных букв. (3ч.)**

Написание элементов строчных букв: а, у, м

Написание строчных букв а, у, м.

Написание прописных букв А, У, М.

### **2. Написание строчных и прописных букв, слогов и слов. (9ч.)**

Написание прописных букв О, Х, С, слогов и слов с этими буквами.

Написание букв: о, х, с; слогов и слов с этими буквами.

Написание букв: Н, н, ы и слогов .

Написание буквы: Л, л, В, в. Написание слогов и слова с этими буквами.

Написание буквы: И, и, слогов и слов с этими буквами.

Написание букв: Ш,ш, слогов и слов с этими буквами.

Написание буквы: П,п, Т,т, К,к, слогов и слов с этими буквами.

Написание букв: З, з. Написание слогов и слов.

Написание букв: б, Б, ш, Ш, слогов уш, ша, Написание слов шапка, собака, мышка

### **3. Написание слов и предложений (12 ч.)**

Написание букв: Р,р. Написание слов и предложений с этой буквой.

Написание буквы: й Написание слов с этой буквой.

Написание буквы: Ж, ж. Написание слов и предложений с этой буквой.

Написание буквы: Б,б. Написание слов и предложений с этой буквой.

Написание букв: Д,д. Написание слогов, слов и предложений.

Написание буквы: Г,г, слов и предложений.

Написание буквы: ь, ы, слов съел, пять, дым. Написание предложений: Вова съел печенье.

Витя пишет письмо.

Написание буквы: Е, е, слов и предложений.

Написание буквы: Я, я, слогов, слов и предложений.

Написание буквы: Ю, ю, Ф, ф, Э, э. Написание слогов, слов и предложений с этими буквами.

Написание буквы: Ё, ё. Написание слов и предложений с этой буквой.

Написание буквы: Ч, ч, Ц, ц, Щ,щ. Написание слогов, слов и предложений с этими буквами.

### **4. Списывание коротких текстов. (2 ч.)**

Списывание рукописного текста из книги.

Списывание печатного текста. Написание предложений, выражающих просьбу.

### **5. Знаки препинания в предложении (8 ч.)**

Точка. Соблюдение её при письме. Большая буква после точки.

Вопросительный знак. Соблюдение его при письме. Предложение вида: Что это? Где лежит мяч?

Восклицательный знак. Соблюдение его на письме.

Запятая, соблюдение её на письме.

Написание большой буквы после точки. Написание большой буквы в именах собственных.

Деление слов на слоги. Простейшие случаи переноса.

Написание текста, с соблюдением правил переноса.

Списывание печатного текста, с соблюдением правил соединения гласных и согласных.

### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

Уроки письма должны быть тесно связаны с уроками развития речи, ознакомления с окружающим миром и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретенный на вышперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения, простейшие наблюдения и исследования; работа по образцу, решение доступных речевых задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (оформление); отбор необходимой информации процесса и результата работы.

**Тематическое планирование. Письмо (34 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>Написание элементов строчных и прописных букв.</b>	<b>3</b>	Написание элементов строчных букв: а, у, м	<b>1</b>	Писать элементы строчных букв.	<b>1,3,4,5,7</b>
		Написание строчных букв а, у, м.	<b>1</b>	Писать строчные буквы.	<b>2,3,4,6,7</b>
		Написание прописных букв А, У, М.	<b>1</b>	Писать прописные буквы.	
<b>Написание строчных и прописных букв, слогов и слов.</b>	<b>9 ч.</b>	Написание прописных букв О, Х, С, слогов и слов с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами.	<b>4,7</b>
		Написание букв: о, х, с; слогов и слов с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами	<b>4,7</b>
		Написание букв: Н, н, ы и слогов .	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами.	<b>1,3,4,5,7</b>
		Написание буквы: Л, л, В, в. Написание слогов и слова с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами	<b>2,3,4,6,7</b>



		Написание буквы: И, и, слогов и слов с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами.	<b>4,7</b>
		Написание букв: Ш,ш, слогов и слов с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами	<b>4,7</b>
		Написание буквы: П,п, Т,т, К,к, слогов и слов с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами.	<b>4,7</b>
		Написание букв: З, з. Написание слогов и слов.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами	<b>1,3,4,5,7</b>
		Написание букв: б, Б, ш, Ш, слогов уш, ша, Написание слов.	<b>1</b>	Писать буквы, слоги и слова с этими буквами	<b>2,3,4,6,7</b>
<b>Написание слов и предложений</b>	<b>12 ч.</b>	Написание букв: Р,р. Написание слов и предложений с этой буквой.	<b>1</b>	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниями	<b>2,3,4,6,7</b>
		Написание буквы: й. Написание слов и предложений с этой буквой.	<b>1</b>	Знакомиться с текстом, подбирать предложения к картинке. Отвечать на вопросы. Составление предложений со словосочетаниями,	<b>4,7</b>
		Написание буквы: Ж, ж. Написание слов и предложений с этой буквой.	<b>1</b>	Составлять предложения со словосочетаниями.	<b>1,2,3,4,5,7</b>
		Написание буквы: Б,б. Написание слов и предложений с этой буквой.	<b>1</b>	Писать буквы, слова и предложения с этой буквой. Работать с деформированным текстом.	<b>2,3,4,6,7</b>

		Написание букв: Д, д. Написание слогов, слов и предложений.	<b>1</b>	Составлять предложения со словосочетаниями	<b>4,7</b>
		Написание буквы: Г, г, слов и предложений.	<b>1</b>	Подбирать предложения к картинкам. Составлять словосочетания.	<b>4,7</b>
		Написание буквы: Ъ, ъ, Ы, ы, слов съел, пять, дым. Написание предложений: Вова съел печенье. Витя пишет письмо.	<b>1</b>	Составлять предложения по картинкам. Составлять предложения со словосочетаниями.	<b>1,2,3,4,5,7</b>
		Написание буквы: Е, е, слов и предложений.	<b>1</b>	Составлять словосочетания. Устно, с помощью учителя описывать предметы.	<b>2,3,4,6,7</b>
		Написание буквы: Я, я, слогов, слов и предложений.	<b>1</b>	Работать по закрытой картинке. Составлять словосочетания,.	<b>4,7</b>
		Написание буквы: Ю, ю, Ф, ф, Э, э. Написание слогов, слов и предложений с этими буквами.	<b>1</b>	Писать буквы, слова и предложения с этой буквой.	<b>4,7</b>
		Написание буквы: Ё, ё. Написание слов и предложений с этой буквой.	<b>1</b>	Писать буквы, слова и предложения с этой буквой.	<b>4,7</b>
		Написание буквы: Ч, ч, Ц, ц, Щ, щ. Написание слогов, слов и предложений с этими буквами.	<b>1</b>	Дописывать предложения по картинкам. Составлять предложения со словосочетаниями.	<b>1,2,3,4,5,7</b>
<b>Списывание</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Списывать рукописный текст	<b>2,3,4,6,7</b>

<b>коротких текстов.</b>		Списывание рукописного текста из книги.		из книги. Выполнять задания.	
		Списывание печатного текста. Написание предложений, выражающих просьбу.	<b>1</b>	Списывать печатный текст. Писать предложения, выражающие просьбу.	<b>4,7</b>
<b>Знаки препинания в предложении.</b>	<b>8</b>	Точка. Соблюдение её при письме. Большая буква после точки.	<b>1</b>	Списывать текст. Выполнять грамматические задания.	<b>2,3,4,6,7</b>
		Вопросительный знак. Соблюдение его при письме. Предложение вида: Что это? Где лежит мяч?	<b>1</b>	Дописывать начатые предложения.	<b>1,2,3,4,5,7</b>
		Восклицательный знак. Соблюдение его на письме.	<b>1</b>	Подбирать предложения к картинкам.	<b>2,3,4,6,7</b>
		Запятая, соблюдение её на письме.	<b>1</b>	Работать с текстом. Различать слова, обозначающие предметы и действия.	<b>4,7</b>
		Написание большой буквы после точки. Написание большой буквы в именах собственных.	<b>1</b>	Писать большие буквы после точки. Писание большие буквы в именах собственных.	<b>4,7</b>
		Деление слов на слоги. Простейшие случаи переноса.	<b>1</b>	Делить слова на слоги. Переносить слова на другую строчку.	<b>4,7</b>

		Написание текста, с соблюдением правил переноса.	<b>1</b>	Писать слова, с соблюдением правил переноса.	<b>4,7</b>
		Списывание печатного текста, с соблюдением правил соединения гласных и согласных.	<b>1</b>	Списывать текст, выполнять грамматические задания	<b>4,7</b>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2021
1. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию. 1 класс. Федерального государственного образовательного стандарта. Москва: Вако 2021

### **Демонстрационные плакаты и таблицы.**

### **Раздаточный дидактический материал.**

### **Технические средства обучения: средства ИКТ.**


**Мультимедийные пособия:** интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

**Компьютерные средства:** персональный компьютер, принтер.


### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1  
 Марейникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Андриенко Т.В.  
30 августа 2022 года