

ГКОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ г. КРАСНОДАРА

Перспективный план работы
учителя-дефектолога
Татаринцевой М.А.
на 2021 — 2022 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с нарушениями слуха, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов.

Задачи

- Формирование произносительной стороны речи.
- Формирование речевого слуха.
- Создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.
- Формирование навыков устной коммуникации.
- Динамическое изучение формирования речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении программного материала слабослышащими учащимися.
- Дифференциация приемов обучения в зависимости от состояния слуха и речи, психических и индивидуальных особенностей детей.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с учащимися			
1. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся классов: -навыков восприятия устной речи; -навыков воспроизведения устной речи	Сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учащихся ... классов	Декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся ... классов согласно требований АООП НОО слабослышащих обучающихся	Декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение корректив в планы индивидуального сопровождения.	Декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование образовательного маршрута.	Для ПМПК (по требованию)	Информация
2. Коррекционно-развивающее направление	Планирование и уточнение образовательной и коррекционной работы с учётом результатов обследования	Сентябрь, декабрь, май	Календарно-тематическое планирование
	Составление индивидуальных коррекционных планов (по результатам полученных данных)	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	В течение учебного года	Журнал учёта проведения индивидуальных занятий
	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятиях, заседаниях методического объединения, речевых конференциях и т.д.)	В течение учебного года	Протоколы методического объединения
3. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности:	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование

	-корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижений; - системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; - анализ результатов диагностики, мониторинг динамики развития		Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление сотрудничества с другими специалистами образовательной организации	В течение учебного года	Журнал
4.Консультативно-просветительское и профилактическое направления	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и другим специалистам образовательной организации	В течение учебного года (по требованию)	Журнал
	Выступления на методических объединениях учителей-дефектологов, участие в педагогических советах	По плану работы учреждения	Протоколы методических объединений, педагогических советов
	Показ и посещение открытых занятий учителей-дефектологов с целью совершенствования профессионального опыта	В течение года	
	Работа с родителями		
	Проведение с родителями консультаций, индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях	В течение года	Журнал
	Проведение семинаров: - Особенности развития ребёнка с нарушением слуха - Активизация словарного запаса в семье - Развитие фонематического слуха в условиях семьи - Как осуществлять беглую коррекцию произношения в семье - Пополнение и обогащение словарного запаса в летнее время	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Журнал
	Проведение индивидуальных занятий по всем разделам программы для родителей	В течение года	
5.Организационно-методическое направление	Составление графика работы	Сентябрь	
	Проверка состояния ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август	
	Ведение документации	В течение учебного года	
	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой	В течение учебного года	
	Выступления на заседаниях методического объединения	По плану МО	
	Самообразование по теме «Использование игровых приемов	В течение учебного года	

	как средство формирования произношения у детей с нарушенным слухом»	
	Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	В течение учебного года
	Обучение на курсах повышения квалификации и семинаров педагогических работников.	В течение учебного года

Учитель-дефектолог

M. Mamy

Татаринцева М.А.