

ГКОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ г. КРАСНОДАРА

Перспективный план работы
учителя-дефектолога Ломакиной Е.С.
на 2021 — 2022 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с нарушениями слуха, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов.

Задачи

- Формирование произносительной стороны речи.
- Формирование речевого слуха.
- Формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи.
- Формирование навыков устной коммуникации.
- Динамическое изучение формирования речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении программного материала слабослышащими учащимися.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с учащимися			
1. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся классов 4-го и 8-го (вариант 2.2): -навыков восприятия устной речи; -навыков воспроизведения устной речи	Сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи учащихся 4-го, 8-го классов	Декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 4-го класса согласно требований АООП НОО слабослышащих обучающихся	Декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение корректив в планы индивидуального сопровождения.	Декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование образовательного маршрута.	Для ПМПК (по требованию)	Информация
2. Коррекционно-развивающее направление	Планирование и уточнение образовательной и коррекционной работы с учётом результатов обследования	Сентябрь, декабрь, май	Календарно-тематическое планирование
	Составление индивидуальных коррекционных планов (по результатам полученных данных)	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	В течение учебного года	Журнал учёта проведения индивидуальных занятий
	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятиях, заседаниях МО, речевых конференциях и т.д.)	В течение учебного года	Протоколы методического объединения
3. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности: -корректировка планирования	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование

	коррекционно-развивающих занятий с учётом достижений; - системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; - анализ результатов диагностики, мониторинг динамики развития		Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление сотрудничества с другими специалистами образовательной организации	В течение учебного года	Журнал
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направления	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и другим специалистам образовательной организации	В течение учебного года (по требованию)	Журнал
	Выступления на методических объединениях учителей-дефектологов, участие в педагогических советах	По плану работы учреждения	Протоколы методических объединений, педагогических советов
	Показ и посещение открытых индивидуальных и фронтальных занятий учителей-дефектологов с целью совершенствования профессионального опыта	В течение года	
	Работа с родителями		
	Проведение с родителями консультаций, индивидуальных бесед	В течение года	Журнал
	Проведение семинаров: «Система работы по обогащению и уточнению словаря слабослышащих учащихся в семье» «Формирование текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха» «Коммуникативное развитие обучающихся с нарушениями слуха в условиях семьи» «Развитие смыслового чтения у младших школьников с нарушением слуха» «Формирование звуковой культуры речи у учащихся с нарушением слуха»	Сентябрь	Журнал
		Ноябрь	
Январь			
Март			
Май			
Проведение индивидуальных занятий по всем разделам программы для родителей	В течение года		
5. Организационно-методическое направление	Составление графика работы	Сентябрь	
	Проверка состояния ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август	
	Ведение документации	В течение учебного года	
	Изучение новинок методической	В течение учебного года	

литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой	
Выступления на заседаниях методического объединения	По плану МО
Самообразование по теме «Формирование текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха на занятиях по РРС и ФПСР»	В течение учебного года
Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	В течение учебного года
Обучение на курсах повышения квалификации и семинаров педагогических работников.	В течение учебного года

Учитель-дефектолог



Е.С. Ломакина