

ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

**План работы
учителя-дефектолога Пилипенко О.А.
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира; коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- динамическое изучение формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2) и АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2);
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.


Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с детьми			
I. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся 3 классов (вариант 2.2) и стартовая диагностика учащихся 5 классов (вариант 2.2.2): - воспроизведение устной речи; - восприятие устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учащихся 3-х и 5-х классов	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 3-х классов согласно требований АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Динамика развития произносительных навыков у учащихся 5-х классов согласно требований АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся 3-х, 5-х классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение корректив в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи

	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута	В течение года для ПМПК	Информация
II. Коррекционно-развивающее направление	Планирование образовательной и коррекционной работы с учётом результатов обследования	сентябрь, декабрь, май	Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии со структурой нарушения	в течение учебного года	Журнал учёта индивидуальных занятий
	Проведение и участие в открытых мероприятиях (открытых уроках, МО, речевых конференциях, вебинарах, мастер-классах)	в течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов	сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
III. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценка его эффективности: - корректировка планирования коррекционно-развивающих достижений учащегося; - системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; - анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития	в течение года	Календарно-тематическое планирование Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи

	учащегося.		
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации	в течение года	Журнал
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся (мастер-классы)	в течение года	Журнал Протоколы МО
	Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий, участие в вебинарах	по плану учреждения	Протоколы МО
	Участие в педагогических советах	по плану учреждения	Протоколы педагогического совета
	Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов школы-интерната с целью совершенствования профессионального опыта	в течение года, в месячник педагогического мастерства МО учителей-дефектологов	Журнал Протоколы МО
	Работа с родителями		
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций, участие в родительских собраниях	в течение года	Журнал
	Проведение семинаров: Взаимодействие семьи и школы в речевом развитии ребёнка с нарушением слуха.	октябрь	Журнал

	<p>Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением слуха в семье.</p> <p>Организация работы по развитию навыков самоконтроля при закреплении произносительных навыков.</p> <p>Роль родителей в развитии произносительных навыков у детей с нарушением слуха.</p>	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	
	Приглашение родителей на посещение индивидуальных занятий	в течение года	Журнал
V. Организационно-методическое направление	Составление графика работы	сентябрь	
	Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального пользования	август, сентябрь	
	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой	в течение учебного года	
	Участие в методических объединениях	по плану руководителей МО	
	Самообразование по вопросу «Формирование навыков орфоэпии с использованием различных видов наглядности и ИКТ у учащихся»	в течение учебного года	
	Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога	сентябрь-май	
	Прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров	в течение учебного года	

Учитель-дефектолог



О.А. Пилипенко