

ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

План работы
учителя – дефектолога Пилипенко О.А.
на 2022 – 2023 учебный год

Цель:

1. Совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном/групповом занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.
2. Создание необходимой слухоречевой среды для развития связной (устной и письменной) речи, повышающей их социальную адаптацию, готовность к самостоятельной жизни.
3. Коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.
4. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в освоении программы.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности школьника, подготовка ребёнка к жизни в обществе.
2. Организация коррекционно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с нарушением слуха.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Работа над развитием остаточного слуха.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и АООП ООО (2 вид, вариант 2)
6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи семьям слабослышащих детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с детьми			
I. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся 3 класса, 7 класса: -воспроизведения устной речи; -восприятия устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учащихся 3, 7 классов.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 3, 7 классов согласно требований АООП НОО и ООО слабослышащих обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся 3, 7 классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПК	Информация
	II. Коррекционно-развивающее направление	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь, декабрь, май
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии со структурой нарушения.		В течение учебного года	Журнал учета индивидуальных занятий

	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, м/о, речевой конференции и т.д.).	В течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
III. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности: -корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося; -системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; -анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года	Календарно-тематическое планирование Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации.	В течение года	Журнал
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-интерната. Консультации для воспитателей: «Беглая коррекция гласных и согласных звуков» «Нотирование текста» «Фонетические зарядки как эффективное средство коррекции речевых	В течение года Октябрь Декабрь Февраль	Журнал

	<p>режима дома. Формы деятельности»</p> <p>Мастер-класс для родителей: «Соблюдение правил орфоэпии»</p> <p>Семинар-практикум для родителей: «Учим ребёнка слушать звуки окружающего мира»</p> <p>Участие в родительских собраниях: «Особенности речевого развития ребёнка с нарушением слуха»</p> <p>«Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи»</p> <p>«Развитие фонематического слуха в условиях семьи»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	
	Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.	В течение года	Журнал
V. Организационно-методическое направление	Составление графика работы	сентябрь	
	Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август, сентябрь	
	Оформление документации	В течение года	
	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой	В течение учебного года	
	Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО	
	Самообразование по вопросу «Использование интерактивных дидактических игр для детей в работе учителя-дефектолога».	В течение учебного года	
	Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	Сентябрь-май	

	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года
--	---	-------------------------

Учитель-дефектолог



О.А. Пилипенко