РАССМОТРЕННО

Протокол заседания № 4
методического объединения
учителей начальных классов
от 31 марта 2021 года
Печенкина А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР
Андриенко Т,В.
01 апреля 2021 года

Паспорт социально значимого проекта

Название проекта	«Природа родного края. Лесная газета».
ФИО автора проекта, должность	учитель начальных классов Семкина Т.А. учитель начальных классов Смирнова Е.И.
ФИО руководителя проекта, должность	учитель начальных классов Семкина Т.А. учитель начальных классов Смирнова Е.И.
Цели и задачи проекта:	**Цель:** познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. **Задачи:** ***Образовательные:*** -расширять и обобщать знания детей об окружающем мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. -расширять знания о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, -формировать умения предвидеть последствия своих и чужих поступков. ***Развивающие:*** -развивать у детей интерес и любовь к природе, общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, -находить причинно - следственные связи, учить творчески отображать в своих работах полученные знания - развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через практическую деятельность - развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. ***Воспитательные:*** -воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. - воспитывать умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.
Краткое содержание проекта	Актуальность: В современных условиях проблема экологического воспитания школьников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период школьного детства происходит становление человеческой личности, формирова-

	ние начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. В современном мире, обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания и культуры природопользования. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Для того, чтобы этого не случилось, необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо как можно раньше. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. В начальной школе ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание школьников приобретает растущую актуальность. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится. <u>Ожидаемые результаты:</u> 1. Дети обогатят знания о жизни животных и их повадках, научатся использовать полученные знания в повседневной жизни. 2. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие словаря детей, познавательных процессов, творческих способностей. 3. Развитие коммуникативных навыков будет способствовать бесконфликтному общению детей друг с другом и воспитанию бережного отношения к природе в целом. 4. Содружество и сотворчество детей создадут благоприятную почву для формирования экологической культуры и личностного общения. <u>Трансляция проекта:</u> Акция «Чистый двор» (уборка школьного двора).
Сроки выполнения проекта	Апрель-май 2021г.
Этапы проекта	1-й этап: подготовительный (информационно-аналитический) 2-й этап: основной (практический) 3-й этап: заключительный (итоговый)
Форма проведения	Практическая деятельность в природе и классе, речевые мероприятия.