

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Гопчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Предметно-практическое обучение»

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметно-практическое обучение для 2 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Нормативно-правовая база:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022 г.

12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цели и задачи

Цели программы обучения:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Предметно-практическое обучение» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Программа составлена на основе учебного плана ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, программы образования учащихся с умственной отсталостью.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

-образа результата действий;

-орудия труда;

-образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержания курса направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Контрольный учёт теоретических знаний учащихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Познавательные БУД:

распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;

познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;

понимать особенности разных видов декоративно - прикладного искусства;
различать изученные виды и способы обработки материалов;
приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Коммуникативные БУД:

формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы.

Предметные результаты

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:
осознанно выполнять задания;
навыкам самоконтроля;
активно пользоваться связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
знать название и обозначение материалов (бумага, ткань, глина);
знать название и назначение ручных инструментов и приспособлений: гладилка, ножницы, кисточки для клея, игла, напёрсток;
знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами;
знать правила ухода за комнатными растениями;
подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
подбор материалов с учетом требований технологии;
планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
соблюдение трудовой дисциплины;
уметь правильно организовывать рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
уметь ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
уметь контролировать правильность своих действий.

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса:

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Знать:

- правила организации рабочего места;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

Основные направления коррекционной работы

Для того чтобы обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно освоили программу по предмету «Предметно-практическое обучение» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим.

Технологии, используемые в обучении: объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, информационно-компьютерные, коррекционно-развивающие, обучение в сотрудничестве, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Лепка.	26
Аппликация.	51
Рисование	35
Моделирование и конструирование из бумаги	18

Работа с мозаикой.	6
Всего	136

Основные задачи раздела:

Лепка. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон. Овощи: помидор, огурец, морковь, лук, репа. Грибы. Яблоко. Груша. Лимон. Апельсин. Помидор. Огурец. Морковь. Лук. Звери: еж. Звери: волк. Звери: белка. Звери: медведь. Звери. Заяц. Птицы. Ворона. Выполнение работы. Птицы. Ворона. Отчет о работе. Птицы. Воробей. Выполнение работы. Птицы Воробей. Отчет о работе. Птицы. Скворец. Выполнение работы. Птицы. Скворец. Отчет о работе. Корабль. Выполнение работы. Корабль. Отчет о выполнении. Ракета. Выполнение работы. Ракета. Отчет о работе.

Аппликация. «Фрукты». Завершение работы. «Овощи». Подготовка деталей. «Овощи». Завершение работы. «Грибы». Рисование по шаблону. «Грибы». Подготовка деталей. Завершение работы. «Круг». Подготовка. «Круг». Завершение работы. «Прямоугольник». Подготовка. «Прямоугольник». Завершение. Квадрат. Машина. Подготовка деталей. Машина. Завершение работы. Гриб. Подготовка и завершение работы. Шляпка. Подготовка и завершение работы. Звери. Еж. Подготовка Деталей. Аппликация Звери. Еж. Завершение работы. Звери. Волк. Подготовка деталей. Звери. Волк. Завершение работы. Звери. Медведь. Подготовка деталей. Звери. Медведь. Завершение работы. Звери. Белка. Подготовка деталей. Звери. Белка. Завершение работы. Звери. Заяц. Подготовка деталей. Звери. Заяц. Завершение работы. Дом с ёлками (из геометрических фигур). Подготовка деталей. Дом с ёлками (из геометрических фигур). Завершение работы. Клоун. Подготовка. Деталей. Аппликация. Клоун. Завершение работы. Открытка к 23 февраля. Составление заявки. Открытка к 23 февраля. Заготовка деталей. Открытка к 23 февраля. Завершение работы. Открытка к 23 февраля. Составление отчета о выполнении работы. Аквариум с рыбами. Составление заявки. Аквариум с рыбами. Подготовка деталей. Аквариум с рыбами. Выполнение работы. Аквариум с рыбами. Составление отчета о работе. Ветка мимозы в вазе. Составление заявки. Ветка мимозы в вазе. Подготовка деталей. Ветка мимозы в вазе. Подготовка деталей. Ветка мимозы в вазе. Выполнение работы. Ветка мимозы в вазе. Составление отчета о работе. Монтаж "Праздник Победы» (из картинок). Подготовка деталей. Монтаж "Праздник Победы» (из картинок). Выполнение работы. Монтаж "Праздник Победы» (из картинок). Составление отчета о работе. Бабочка, Подготовка деталей. Бабочка, Выполнение работы. Бабочка. Составление отчета о работе. Стрекоза. Составление заявки. Стрекоза. Подготовка деталей. Выполнение работы. Составление отчета о работе. Аппликация «Лето».

Рисование. Машина. Шляпка. Гриб. Геометрические фигуры (по шаблону). Овощи. Фрукты. Грибы. Геометрические фигуры (по шаблону). Овощи. Фрукты. Грибы. Геометрические фигуры (рисование по шаблону). Круг (мяч). Геометрические фигуры (рисование по шаблону). Квадрат. Треугольник. (Дом). Геометрические фигуры (рисование по шаблону). Прямоугольник (часы). Геометрические фигуры. Треугольник Прямоугольник. (рисование по шаблону). Дом. Геометрические фигуры. Круги. (рисование по шаблону). Снеговик. Геометрические фигуры. Треугольники. (рисование по шаблону). Ёлка. Рисование. Праздник. Новый год в школе. Праздник. Новый год в школе. Составление отчета о работе. Рисование. Дед Мороз. Дед Мороз. Составление отчёта о работе. Рисование. Новогодняя ёлка. Новогодняя ёлка. Составление отчета о работе. Рисование. Солдат. Солдат. Составление отчёта о выполнении работы. Рисование. Танк. Танк. Составление отчёта о выполнении работы. Рисование. Пушка. Пушка. Составление отчёта о выполнении работы. Рисование. Корабль. Корабль. Составление отчёта о выполнении работы. Рисование.

Дерево со скворечником и скворцом. Дерево со скворечником и скворцом. Составление отчета о работе. Рисование. Ворона на дереве с гнездами. Ворона на дереве с гнездами. Составление отчета о работе.

Моделирование и конструирование из бумаги. Самолет. Составление заявки. Самолет. Выполнение работы по образцу. Самолет. Составление отчёта о работе. Фонарик. Составление заявки. Фонарик. Выполнение работы по образцу. Фонарик. Составление отчёта о работе. Снежинки. Составление заявки. Снежинки. Выполнение работы по образцу. Снежинки. Составление отчёта о работе. Корзинка с ручкой. Составление заявки. Корзинка с ручкой. Выполнение работы. Корзинка с ручкой. Составление отчета о работе. Шлем с козырьком. Составление заявки. Шлем с козырьком. Выполнение работы. Шлем с козырьком. Составление отчета о работе. Закладка с орнаментом (из геометрических фигур). Составление заявки. Закладка с орнаментом (из геометрических фигур). Подготовка деталей. Закладка с орнаментом (из геометрических фигур). Выполнение работы. Составление отчета о работе.

Работа с мозаикой. Узоры. Составление заявки. Узоры. Выполнение работы. Узоры. Составление отчета о выполнении работы. Цветок. Составление заявки. Цветок. Выполнение работы. Цветок. Составление отчета о работе

Виды учебной деятельности обучающихся: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Тематическое планирование. Предметно-практическое обучение. (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Раздел I Лепка.	3 ч	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон.	1	Различать понятия: скатать, раскатать	4, 5, 7
		Овощи: помидор, огурец, морковь, лук, репа.	1	Различать понятия: круглый, большой, маленький	
		Грибы.	1	Называть материалы и предметы лепки. Передавать в пластилине формы. Соразмерять величины кусков, нужных для лепки.	
Раздел II Аппликация.	10 ч.	Аппликация «Фрукты» Подготовка деталей.	1	Составлять отчет о выполненной работе с опорой на письменную инструкцию.	1, 2, 3, 4
		Аппликация «Фрукты». Завершение работы.	1	Выделять признаки предмета (цвет, форму, величину), его части.	3, 4, 5, 6
		Аппликация «Овощи». Подготовка деталей.	1	Сравнивать выполненное изделие с образцом.	3, 4, 5
		Аппликация «Овощи». Завершение работы.	1	Составлять отчет о выполненной работе с опорой на письменную инструкцию.	4, 5, 7
		Аппликация «Грибы». Рисование по шаблону.	1	Обращаться к учителю с просьбой, вопросом.	3, 4, 5

		Аппликация «Грибы». Подготовка деталей. Завершение работы.	1	Называть материалы и предметы аппликации.	3, 4, 5
		Аппликация «Круг». Подготовка.	1	Сравнивать выполненное изделие с образцом	1, 2, 3, 4
		Аппликация «Круг». Завершение работы.	1	Обращаться к учителю с просьбой, вопросом.	3, 4, 5, 6
		Аппликация «Прямоугольник». Подготовка.	1	Производить разметку объектов по шаблонам. Обводить шаблоны	3, 4, 5
		Аппликация «Прямоугольник». Завершение.	1	Выделять признаки предмета (цвет, форму, величину), его части.	3, 4, 5
Раздел III Рисование	7 ч.	Машина.	1	Составлять отчет о выполненной работе с опорой на письменную инструкцию	3, 4, 5
		Шляпка.	1	Обращаться к учителю с просьбой, вопросом.	4, 5
		Гриб	1	Называть материалы и предметы аппликации.	2, 3, 4, 5
		Геометрические фигуры (по шаблону).	1	Выполнять изделие по образцу	2, 4, 7
		Овощи.	1	Производить разметку объектов по шаблонам. Обводить шаблоны	3, 4, 5
		Фрукты.	1	Выделять признаки предмета (цвет,	3, 4, 5

				форму, величину), его части.	
		Грибы.	1	Называть материалы и предметы аппликации.	3, 4, 5
Раздел II Аппликация.	5 ч	Квадрат.	1	Выполнять изделие по образцу	2, 3, 4, 5, 6
		Машина. Подготовка деталей.	1	Производить разметку объектов по шаблонам. Обводить шаблоны	4, 5,7
		Машина. Завершение работы.	1	Называть материалы и предметы аппликации.	2, 3, 4, 5
		Гриб. Подготовка и завершение работы.	1	Выполнять изделие по образцу	3, 4, 5
		Шляпка. Подготовка и завершение работы.	1	Производить разметку объектов по шаблонам. Обводить шаблоны	3, 4, 5, 7
Раздел I Лепка.	8ч.	Яблоко.	1	Выделять признаки предмета (цвет, форму, величину), его части.	2, 3, 4, 5
		Груша	1	Называть материалы и предметы аппликации.	2, 3, 4, 5
		Лимон	1	Выполнять изделие по образцу	3, 4, 5
		Апельсин	1	Производить разметку объектов по шаблонам. Обводить шаблоны	3, 4, 5
		Помидор	1	Называть материалы и предметы лепки	2, 3, 4, 5, 6
		Огурец	1	Выполнять изделие по образцу	4, 5,7

		Морковь	1	Выделять признаки предмета (цвет, форму, величину), его части	2, 3, 4, 5
		Лук.	1	Выполнять изделие по образцу	3, 4, 5
Раздел III Рисование.	4 ч.	Геометрические фигуры (по шаблону).	1	Рисовать по шаблону	3, 4, 5, 7
		Овощи.	1	Рисовать овощи и называть	3, 4, 5, 7
		Фрукты.	1	Выполнять изделие по образцу	2,3, 4, 5
		Грибы	1	Называть материалы и предметы аппликации.	3, 4, 5
Раздел I Лепка.	5 ч.	Лепка. Звери: еж.	1	Выполнять изделие по образцу	3, 4, 5, 7
		Лепка. Звери: волк.	1	Выделять признаки предмета (цвет, форму, величину).	3, 4, 5, 7
		Лепка. Звери: белка.	1	Сравнивать выполненное изделие с образцом.	2, 3, 4, 5, 6
		Лепка. Звери: медведь.	1	Называть материалы и предметы лепки.	4, 5,7
Раздел II Аппликация.	8 ч.	Аппликация. Звери. Еж. Подготовка деталей.	1	Обращаться к учителю с просьбой, вопросом.	3, 4, 5, 7
		Аппликация. Звери. Еж. Завершение работы.	1	Производить разметку объектов по шаблонам. Обводить шаблоны.	3, 4, 5, 7
		Аппликация Звери. Волк. Подготовка деталей.	1	Сравнивать выполненное изделие с образцом.	2, 3, 4, 5, 6

		Аппликация Звери. Волк. Завершение работы.	1	Составлять отчет о выполненной работе с опорой на письменную инструкцию.	4, 5,7
		Аппликация Звери. Медведь. Подготовка деталей.	1	Выполнять аппликацию. Самостоятельно подготовить детали для аппликации.	3, 4, 5, 7
		Аппликация Звери. Медведь Завершение работы.	1	Выполнять аппликацию . Самому стремиться к завершению работы.	3, 4, 5, 7
		Аппликация Звери. Белка. Подготовка деталей.	1	Выполнять аппликацию Самому подготовить детали для аппликации.	2, 3, 4, 5, 6
		Аппликация Звери. Белка. Завершение работы.	1	Выполнять аппликацию Самому подготовить детали для аппликации и самому завершать работу.	4, 5,7
Раздел III Рисование.	6 ч.	Геометрические фигуры (рисование по шаблону). Круг (мяч)	1	Рисовать по шаблону. Круг (мяч)	3, 4, 5, 7
		Геометрические фигуры (рисование по шаблону). Квадрат. Треугольник. (Дом).	1	Рисовать по шаблону. Квадрат. Треугольник. (Дом).	3, 4, 5, 7
		Геометрические фигуры (рисование по шаблону). Прямоугольник (часы)	1	Рисовать геометрические фигуры, используя Шаблон.	2, 3, 4, 5, 6
		Геометрические фигуры. Треугольник Прямоугольник. (рисование по шаблону). Дом.	1	Рисовать геометрические фигуры, используя шаблон. Квадрат. Треугольник. (Дом)	4, 5,7
		Геометрические фигуры. Круги. (рисование по шаблону). Снеговик.	1	Рисовать геометрические фигуры, используя шаблон.	3, 4, 5, 7

		Геометрические фигуры. Треугольники. (рисование по шаблону). Ёлка.	1	Рисовать геометрические фигуры, используя шаблон.	3, 4, 5, 7
Раздел II Аппликация.	6 ч.	Аппликация. Звери. Заяц. Подготовка деталей.	1	Выполнять аппликацию Звери. Заяц. Уметь самостоятельно по шаблону подготовить детали.	2, 3, 4, 5, 6
		Аппликация Звери. Заяц. Завершение работы.	1	Выполнять аппликацию Звери. Заяц. Уметь самостоятельно завершать работу.	4, 5, 7
		Аппликация. Дом с ёлками (из геометрических фигур). Подготовка деталей.	1	Выполнять аппликацию Дом с ёлками. Уметь самостоятельно по шаблону подготовить детали.	3, 4, 5, 7
		Аппликация. Дом с ёлками (из геометрических фигур). Завершение работы.	1	Выполнять аппликацию Дом с ёлками. Уметь самостоятельно завершать работу.	3, 4, 5, 7
		Аппликация. Клоун. Подготовка. Деталей.	1	Выполнять аппликацию Уметь самостоятельно по шаблону подготовить детали.	3, 4, 5, 7
		Аппликация. Клоун. Завершение работы.	1	Выполнять аппликацию. Уметь самостоятельно завершать работу..	3, 4, 5, 7
		Раздел III Рисование.	6 ч.	Рисование. Праздник. Новый год в школе.	1
Праздник. Новый год в школе. Составление отчета о работе.	1			Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
Рисование. Дед Мороз.	1			Рисовать Деда Мороза.	3, 4, 5, 7

		Дед Мороз. Составление отчёта о работе.	1	Составление отчёта о работе.	3, 4, 5, 7
		Рисование. Новогодняя ёлка.	1	Рисовать Новогоднюю ёлку.	3, 4, 5, 7
		Новогодняя ёлка. Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
Раздел IV Моделирование и конструирование из бумаги	9 ч.	Самолет. Составление заявки.	1	Выполнять из бумаги модель Самолет. Составлять заявку.	3, 4, 5, 7
		Самолет. Выполнение работы по образцу.	1	Выполнять работу по образцу.	3, 4, 5, 7
		Самолет. Составление отчёта о работе.	1	Составлять отчёт о работе.	2, 3, 4, 5, 6
		Фонарик. Составление заявки.	1	Выполнять из бумаги модель Фонарик. Составлять заявку.	4, 5,7
		Фонарик. Выполнение работы по образцу.	1	Выполнять работу по образцу.	3, 4, 5, 7
		Фонарик. Составление отчёта о работе.	1	Составлять отчёт о работе.	3, 4, 5, 7
		Снежинки. Составление заявки.	1	Выполнять модель Снежинки. Составлять заявку.	2, 3, 4, 5, 6
		Снежинки. Выполнение работы по образцу.	1	Выполнять работу по образцу.	2, 3, 4, 5, 6
		Снежинки. Составление отчёта о работе.	1	Выполнять из бумаги модель Снежинки. Составлять отчёт о работе.	4, 5,7
Раздел III		Рисование. Солдат	1	Рисовать или раскрашивать рисунок Солдата	3, 4, 5, 7

Рисование.		Солдат. Составление отчёта о выполнении работы.	1	Составлять отчёт о выполнении работы.	3, 4, 5, 7
		Рисование. Танк.	1	Выполнять рисунок танка.	2, 3, 4, 5, 6
		Танк. Составление отчёта о выполнении работы.	1	Составлять отчёт о выполнении работы.	2, 3, 4, 5, 6
		Рисование. Пушка.	1	Выполнять рисунок пушки.	4, 5, 7
		Пушка. Составление отчёта о выполнении работы.	1	Составлять отчёт о выполнении работы.	3, 4, 5, 7
		Рисование. Корабль	1	Рисовать или раскрашивать рисунок-корабль	3, 4, 5, 7
		Корабль. Составление отчёта о выполнении работы.	1	Составлять отчёт о выполнении работы.	2, 3, 4, 5, 6
Раздел II Апликация.	4 ч.	Открытка к 23 февраля. Составление заявки.	1	Выполнять Открытку к 23 февраля. Составлять заявку.	2, 3, 4, 5, 6
		Открытка к 23 февраля. Заготовка деталей.	1	Самостоятельно подготовить детали для выполнения открытки.	4, 5, 7
		Открытка к 23 февраля. Завершение работы.	1	Самостоятельно подойти к завершению работы	3, 4, 5, 7
		Открытка к 23 февраля. Составление отчета о выполнении работы.	1	Составлять отчет о выполнении работы.	3, 4, 5, 7
Раздел III Рисование.	4 ч.	Рисование. Дерево со скворечником и скворцом.	1	Рисовать Дерево со скворечником и скворцом.	2, 3, 4, 5, 6
		Дерево со скворечником и скворцом.	1	Составлять отчет о работе.	2, 3, 4, 5, 6

		Составление отчета о работе.			
		Рисование. Ворона на дереве с гнездами.	1	Рисовать рисунок-Ворона на дереве с гнездами.	4, 5,7
		Ворона на дереве с гнездами. Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
Раздел II Аппликация.	9 ч.	Аквариум с рыбами. Составление заявки.	1	Выполнять аппликацию Аквариум с рыбами. Составлять заявку.	3, 4, 5, 7
		Аквариум с рыбами. Подготовка деталей.	1	Подготовить детали.	2, 3, 4, 5, 6
		Аквариум с рыбами. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	2, 3, 4, 5, 6
		Аквариум с рыбами. Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет о работе.	4, 5,7
		Ветка мимозы в вазе. Составление заявки.	1	Выполнять аппликацию Ветка мимозы в вазе. Составлять заявку	3, 4, 5, 7
		Ветка мимозы в вазе. Подготовка деталей.	1	Подготовить детали.	3, 4, 5, 7
		Ветка мимозы в вазе. Подготовка деталей.	1	Подготовить детали.	2, 3, 4, 5, 6
		Ветка мимозы в вазе. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3, 4, 5, 7
		Ветка мимозы в вазе. Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7

Раздел I Лепка.	10 ч.	Лепка. Птицы. Ворона. Выполнение работы.	1	Лепить птицу.	3, 4, 5, 7
		Лепка. Птицы. Ворона. Отчет о работе.	1	Выполнять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
		Лепка. Птицы. Воробей. Выполнение работы	1	Выполнять работу	3, 4, 5, 7
		Лепка. Птицы Воробей. Отчет о работе.	1	Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
		Лепка. Птицы. Скворец. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3, 4, 5, 7
		Лепка Птицы. Скворец. Отчет о работе.	1	Составлять отчет.	3, 4, 5, 7
		Лепка. Корабль. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3,5,6
		Лепка. Корабль. Отчет о выполнении.	1	Составлять отчет.	3, 4, 5, 7
		Лепка. Ракета. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3,5,6
		Лепка. Ракета. Отчет о работе.	1	Составлять отчет.	3, 4, 5, 7
Раздел IV Моделирование и конструирование из бумаги	9 ч.	Корзинка с ручкой. Составление заявки.	1	Составлять заявку.	3,5,6
		Корзинка с ручкой. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3,5,6
		Корзинка с ручкой. Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет.	3,5,6
		Шлем с козырьком. Составление заявки.	1	Составлять заявку	3,5,6
		Шлем с козырьком. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3,5,6
		Шлем с козырьком. Составление отчета	1	Составлять отчет	3,5,6

		о работе.			
		Закладка с орнаментом (из геометрических фигур). Составление заявки.	1	Составлять заявку	3,5,6
		Закладка с орнаментом (из геометрических фигур). Подготовка деталей.	1	Подготовить детали	3,5,6
		Закладка с орнаментом (из геометрических фигур). Выполнение работы. Составление отчета о работе.	1	Выполнять закладку с орнаментом.	3,5,6
Раздел II Аппликация.	5 ч.	Монтаж "Праздник Победы» (из картинок). Подготовка деталей. Выполнение работы.	1	Выполнять монтаж. Подготовить детали. Выполнить работу до конца.	3, 4, 5, 6, 7
		Монтаж "Праздник Победы» (из картинок). Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
		Бабочка, Подготовка деталей.	1	Подготовить детали.	3,5,6
		Бабочка, Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3,5,6
		Бабочка. Составление отчета о работе.	1	Составлять отчет о работе.	3, 4, 5, 7
Раздел V Работа с мозаикой.	6 ч.	Узоры. Составление заявки.	1	Составлять заявку.	3,5,6
		Узоры. Выполнение работы.	1	Выполнять работу.	3, 4, 5, 7
		Узоры. Составление отчета о выполнении работы.	1	Составлять отчет о работе.	3,5,6
		Цветок. Составление заявки.	1	Выполнять работу	3,5,6

		Цветок.Выполнение работы.	1	Выполнять работу	3, 4, 5, 7
		Цветок. Составление отчета о работе	1	Составить отчет	3,5,6
Раздел II Аппликация.	4 ч.	Стрекоза. Составление заявки.	1	Составить заявку	3, 4, 5, 7
		Стрекоза. Подготовка деталей.	1	Подготовить детали	3,5,6
		Выполнение работы. Составление отчета о работе.	1	Выполнять работу	3,5,6
		Аппликация «Лето»	1	Выполнять работу	3,4,5,6,7

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. Дополнительная литература для учителя.
Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2018г.
Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2018г.
3. Учебники:
Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М., Просвещение 2021г.

Средства обучения:

- технические и электронные средства обучения;
- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- классная доска с набором креплений для картинок и таблиц.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

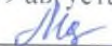
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>


Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1
 Марейникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

30 августа 2022 года