

Отчёт
о реализации социально – значимого, информационно – творческого
проекта «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым
быть»

Руководитель проекта: Эльвира Николаевна Болдырева

Место работы и должность: ГКОУ школа-интернат г. Краснодара,
учитель начальных классов.

Авторы и участники проекта: учащиеся 5 «В» класса, родители,
воспитатель Яицкая Н.В., библиотекарь Лисная Т.В.

Место учёбы участников проекта: ГКОУ школы– интерната
Краснодарского края.

Предметный раздел: развитие речи

Межпредметные связи: литературное чтение, искусство, технология.

Название: «Чтобы радость людям дарить нужно добрым и вежливым быть»

Вид проекта –социальный, информационно-творческий

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: групповой, внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией средний.

Возрастная категория участников

11- 12 лет

Триада вопросов

-Основополагающий вопрос: что такое доброта и вежливость?

-Вопросы учебной темы: зачем нужна вежливость и доброта?

-Вопросы исследования: как влияет вежливость и доброта на окружающий мир?

Итоговый продукт

Акция «Спешите делать добрые дела»

Показ кукольного театра «Сказка о вежливости» для учащихся 1 класса,
коллективная творческая работа.

Цель: развивать навыки доброжелательного социального поведения,
уточнять знания о правилах культурного поведения и речевого этикета.

Задачи:

- Формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения
межличностных отношений.

- Воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к
этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми.

- Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) в разных видах деятельности; закреплять умения вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях.

Описание: Сейчас в нашем мире часто сталкиваешься с грубостью и невоспитанностью людей. И поэтому особенно чётко понимаешь, что необходимо повышать культуру общения и речи, начиная с раннего возраста. Необходимо показать и доказать детям, а также их родителям (через спорные ситуации и художественную литературу), что вежливость и хорошие манеры необходимы для того, чтобы стать достойным и успешным человеком в этом мире. Еще с детства нам говорили про волшебные слова, им не просто так дали такое название. Волшебные слова на самом деле могут творить чудеса. В повседневной жизни учащиеся не всегда используют вежливые слова, что негативно сказывается на настроении окружающих, вследствие чего возникает проблема в общении. Дети должны понять и ощутить силу волшебных слов и добрых поступков, а родители еще раз вспомнят о необходимости в наше время быть вежливым и станут еще большим примером для своих деток.

Проект способствует повышению уровня социально-педагогического партнерства; развитию педагогической поддержки развития личности школьника, его способностей, таланта; повышению педагогической грамотности профессионализма педагогов в области духовно-нравственного воспитания.

Сроки реализации

февраль- апрель 2022 года.

Материалы проекта.

В работе я использовала следующие методы исследования:

- методы опроса (анкетирование);
- наблюдение;
- теоретические методы (изучение литературы);
- математические и статистические методы.

Психологи выяснили, что добрые поступки и вежливые словаположительно влияют на человека, на егодуховное и эмоциональное состояние. Конечно, если идут они от души, от сердца. Только в этом случае они сыграют свою волшебную роль.

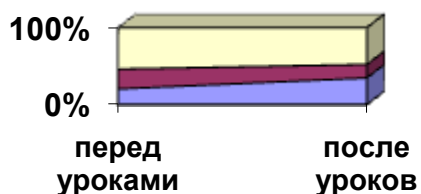
Сначала я провела анкетирование родителей «Что вы знаете о доброте и вежливости» с целью изучения индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей. После этого я решила узнать, как влияют волшебные слова на настроение ребят.

В первый день нашего исследования перед началом уроков я раздала в своём классе небольшие листочки бумаги. Ребята должны были выбрать одну из коробочеккрасного, синего или желтого цвета и положить листочки в коробочки.

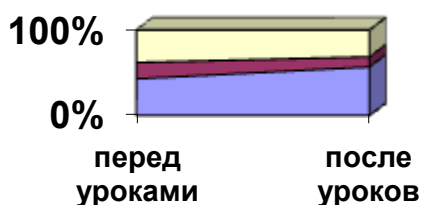
Я узнала, какое настроение было у наших ребят утром.

Синий цвет коробочки – отличное настроение, **красный** цвет – хорошее настроение, а **желтый** цвет – плохое настроение.

Весь день ребята разговаривали как всегда. Играли, учились. А вечером я снова попросила ребят положить листочки бумаги в коробочки разного цвета. Какое же настроение было у ребят вечером?



На следующий день провела то же самое исследование: утром и вечером. Только всем ребятам выдала правила вежливости и попросила говорить друг другу вежливые слова в течение дня. Весь день ребята старались дружно играть, не ссориться, говорить волшебные слова и помогать, и уступать друг другу. А вечером с помощью коробочек разного цвета, мы узнали, что настроение некоторых ребят к вечеру стало лучше.



Я выбрала три высказывания Конфуция из китайской книги «Суждения и беседы», которые, на мой взгляд, помогут учащимся нашего класса стать намного вежливее в своих словах и поступках.

Не хочу, чтобы меня обижали. И сам никого не хочу обижать.

Что себе не хочешь, не делай другим.

Ошибся - не бойся исправиться.

Я уверена, если ребята прислушаются к этим словам, то станут лучше понимать друг друга, научатся оценивать не чужие поступки, а свои, и помнить «Как ты относишься к окружающим, так и они относятся к тебе».

Сначала я провела классный час «В царстве вежливости и доброты» и совместно с библиотекарем Лисной Т.В. библиотечный урок «Путешествие в город доброты и вежливости». После чего составила предварительный план проекта.

Практический этап проекта мы начали с познавательного развлечения «Страна добрых дел и вежливости». Ребята много говорили, играли. Цель проекта стала им ближе и понятнее. Дома ребята решили совершить добрые дела для своих родителей. Их ребята назвали «Акция. Спешите делать добрые дела». В классе мы коллективно начали работать по отбору материалов для показа кукольного театра (посещение школьной библиотеки, работа с интернет ресурсами для подбора речевого материала). После этого мы распределили и начали разучивать роли, подготовили реквизит. Когда ребята были готовы к выступлению, в конце апреля мы выступили с показом

кукольного театра «Сказка о вежливости» перед учащимися 1 класса. После праздника ребята моего класса подарили малышам созданную ими поделку «Цветок добра». По итогам выполнения проекта ученики, родители и учителя оценили проделанную работу, подвели итоги.

Реальность реализации и практическая ценность проекта.

Работая над проектом, учащиеся изучили не только материалы сети интернет, но и много времени потратили на посещение библиотеки, чтение и изучение книг, актуализировали первичные навыки участия в обсуждении прочитанного, получили возможность для самореализации и саморазвития путём культивирования в себе вежливого поведения.

Практическая ценность - воспитание бережного отношения к окружающим людям, желания быть добрым и воспитанным.

Краткое описание выполненного проекта.

Была проведена работа по изучению специальной литературы, подобраны фотографии, иллюстрации, стихотворения, занятия с элементами психогимнастики, тренинги и познавательные развлечения.

В ходе работы ученикам предлагалось прочитать книги по списку и по выбору, обсудить их, доказать своё мнение; была проведена совместная работа с родителями (беседы, практические работы, помощь родителей в подготовке реквизита и разучивании ролей).



Результатом работы над проектом стали:

создание электронных презентации для проведения всех речевых мероприятий; проведение библиотечных уроков, литературных чтений; подготовка и выступление с драматизацией. В ходе исследования мы изучили определения слова «вежливость», поговорили об их видах, а также о культурных различиях вежливости, как о факторе, влияющем на взаимоотношения людей, ответили на главный вопрос «как быть вежливым?». Также мы разработали памятку для учащихся, чтоб они не забывали использовать вежливые слова.

Список используемой литературы:

1. «Психологические проблемы этического развития детей»Якобсон С.Г. М.: Педагогика, 2016.

2. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Л.Д. Есина.М. 2007г.
3. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб.: Азбука, 2003 с
4. «Уроки добра» С.И. Семенака М. 2003г.
5. Психологический тренинг «Давайте дружить!» О.Н.Саранская.М 2013г.
6. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. В.М.Минаева. М. 2002г.
7. Материалы сети интернет.



Рефлексия по итогам работы

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Дети окончат школу, приобретут профессию. Но сначала они должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому надо научиться. Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям. Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков.

Достаточно лишь приучать себя к нашему современному обществу и его проблемам. Чаще говорите те слова, которые показывают уважение и вежливость к собеседнику. Благодарите друг друга, ваши отношения с партнёром явно улучшатся. Волшебные слова необходимо использовать в своей речи, и тогда мы заметим, как мир начнет меняться, становиться добрее и примет нас с распростертыми объятьями. Нужно не забывать про интонацию, с которой произносятся вежливые слова, быть доброжелательным, всегда улыбаться, желать здоровья своим знакомым, то есть здороваться и тогда окружающие пожелают нам того же.

Оформление результатов проекта: участие в акции «Спешите делать добрые дела». Показ кукольного театра «Сказка о вежливости», коллективное создание поделки «Цветок добра».

Директор ГКОУ _____ Т. Г. Топчий

Руководитель проекта _____ Э.Н. Болдырева