

Отчёт о реализации социально значимого проекта

«Планета Земля - мой дом»

ФИО организаторов проекта: руководитель - Лылова И.Е..

Место работы и должность: ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель-дефектолог.

Место учёбы участников проекта: 8-10 классы ГКОУ школы – интерната г. Краснодара.

Предметный раздел: развитие слухового восприятия, формирование произношения.

Межпредметные связи: биология, кубановедение, литература, русский язык, трудовое обучение.

Творческое название: «Планета Земля - мой дом».

Сроки реализации: с сентября по декабрь 2020 года.

Учебная тема проекта: «Берегите природу!».

Вид проекта – социально-значимый.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: групповой, внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией– средний

Возрастная категория участников

8 – 10 класс

Триада вопросов

- Основополагающий вопрос: отношение детей к природе.
- Вопросы учебной темы: знают ли дети об экологических проблемах?
- Вопросы исследования: вы хотите узнать больше об окружающем мире?

Итоговый продукт

Проведение речевого мероприятия, практические мероприятия по охране природы.

Цель: научить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, анализировать и обобщать материалы по

определённой теме, находить пути решения экологических проблем через практическую деятельность.

Задачи:

- проводить исследовательскую работу по изучению проблем экологии; • провести наблюдение за окружающей природой;
- внести практический вклад в дело защиты и охраны природы;
- сделать выводы о необходимости беречь природу;
- способствовать развитию бережного отношения к природе;
- обогащение словарного запаса; развитие слухового восприятия; совершенствование навыков произносительной стороны речи;
- формировать навыки работы в группе.

Описание: Социально значимый проект рассчитан на учащихся 8 - 10 классов. При работе над проектом учащиеся обсуждают вопросы о том, что такое экология, экосистема, парниковый эффект, глобальное потепление, каким образом жизнедеятельность человека вызывает глобальные изменения в природе, что может сделать человек, чтобы спасти окружающий мир. Работа над проектом поможет учащимся выработать личностно-эмоциональное отношение к экологическим проблемам не только в нашем регионе, но и во всем мире, внести свой посильный вклад в защиту окружающей среды. Проект развивает такие умения и качества, как способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, делать выводы. В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору информации об основных экологических проблемах в мире и родном городе и выбор путей их решения. Продуктами проекта являются электронные презентации - проекты, речевые мероприятия по подгруппам, проведение итогового совместного речевого мероприятия, написание мини сочинений на тему, изготовление стенгазеты, показ театрализованного представления «В природе ты гость» для учащихся 2-3 классов; практическая деятельность в природе.

Необходимые навыки и оборудование (до начала)

Уметь пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Материалы проекта

На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения часто затрагивалась тема проблемы экологии. Обучающиеся были заинтересованы этой темой, задавали много вопросов. Вследствие чего возникла необходимость расширить знания ребят. На методическом объединении

учителей-дефектологов вынесено решение: создать и внедрить очередной социально значимый педагогический проект (ранее осуществлялся проект на данную тему, но с учащимися, которые обучались ранее в нашей школе).

В настоящее время необходимость экологического образования школьников большинством педагогов не подвергается сомнению. Ведется активная работа по созданию системы экологического образования как основы устойчивого развития общества. Экологическая направленность современного учебно-воспитательного процесса вызвана целым рядом причин. В их числе:

- наличие угрозы экологической катастрофы, разворачивающейся на глобальном, национальном и локальном уровнях;
- противостояние культуры технократической цивилизации и окружающей среды и проблема выбора новой формы жизнедеятельности;
- формирование на современном этапе новой системы ценностей человека, вызванное необходимостью смены взаимоотношений «человек – природа – культура».

Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в формировании новых систем сознания и поведения, в изменении содержания интересов, норм, ценностей и знаний, связанных с взаимодействием общества и природы.

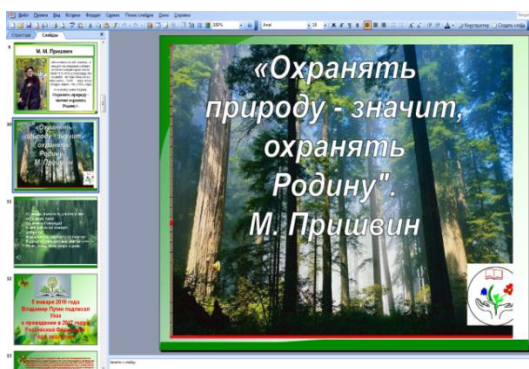
Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Современное содержание термина «экология» предельно широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому человеку, к природе.

В сентябре учителя подготовили презентацию, заостряющую внимание на экологических проблемах, побуждающую детей к действиям. После просмотра и анализа увиденного дети приняли решение об участии в проекте, формировании команды проекта, распределении обязанностей в подгруппах.

В октябре-ноябре учащиеся составили и обсудили планы-задания для групп. Решено было начать работу по реализации проекта с отбора материалов по проблеме (посещение школьной библиотеки, работа с интернет ресурсами, в том числе подбор материалов для проведения речевых мероприятий и создания электронных презентаций к ним). Первым было проведено речевое мероприятие «Друзья природы» для учащихся 8-9 классов. Дети провели предварительную исследовательскую

работу по изучению проблем экологии; наблюдение за окружающей природой; сделали выводы о необходимости беречь природу. Для учащихся 9-10 классов проведено речевое мероприятие по теме: «Сохраним природу вместе!», реализующие те же задачи, что и предыдущее. Дети подготовились к проведению акций «Помогаю природе, помогаю себе», «Посади цветы, кусты- спаси планету». Все учащиеся участвовали в благоустройстве прилегающей к школе территории, посадке цветов.

В декабре 2020г. учащиеся подготовили отчётное мероприятие «Земля – наш дом, береги его» для учащихся 5-7 классов, где рассказали и показали об экологии, проблемах сохранения природы, изменении климата, деятельности человека. Затем принял участие в создании стенгазеты по теме «Мир вокруг нас». На классных часах учащиеся проанализировали свою деятельность, обменялись впечатлениями, сделали выводы на перспективу.



Реальность реализации и практическая ценность проекта.

Работая над социально значимым проектом, учащиеся подготовили интересный материал по теме проблемы экологии, который может быть полезен, интересен и для учащихся других классов нашей школы при изучении данной темы.

Практическая ценность - воспитание бережного отношения к окружающему нас миру.

Результатом работы над проектом стали:

- создание электронных презентаций для проведения речевых мероприятий «Друзья природы», «Сохраним природу вместе!»;

- показ театрализованного представления «В природе ты гость» для учащихся 2-3 классов;
- совместная экологическая деятельность в природе;
- изготовление стенгазеты «Мир вокруг нас».

Ребятам было интересно работать над новым проектом всем вместе.

Помимо основного вопроса в ходе работы перед учащимися ставился ряд дополнительных вопросов о том:

- что будет, если люди не задумаются о сохранении природы?
- что можем сделать мы в этом направлении?

Проблемные вопросы проектной темы, поставленные перед учениками.

- какую роль играет окружающая природа в жизни человека?
- какая ответственность возлагается на человека в вопросах сохранения родной природы?
- какие правила необходимо соблюдать для соблюдения экологического баланса?

На все основополагающие вопросы проектной темы, поставленные перед учениками были найдены конкретные ответы или возможные пути решения проблем.

Рефлексия по итогам работы

Отклики учеников:

- Было интересно работать над проектом, узнали много нового, в школьных учебниках такого материала нет. (Хапишт Мурат, Буров Роман)
- Понравилось участвовать в речевом мероприятии «Друзья природы» (Чернышев Никита, Кравец Михаил).
- Интересно и увлекательно было принимать участие в создании презентации по итогам работы и рассказать об этом ученикам младших классов (Ковалёв Даниил, Дзыгарь Илья).

Мнение учителей (руководителей проекта):

На что следует обратить внимание при проведении социально значимого проекта

- Следует обратить внимание на умение учениками отбирать материал из разных источников и на правильность оформления отобранного материала (учитель-дефектолог Феденёва А. А.)
- Учащимся очень понравилось участвовать в проекте, хотелось бы, что бы такие социально значимые проекты стали хорошей традицией в нашей школе (руководитель методического объединения учителей-дефектологов Пилипенко О.А.)

Оформление результатов социально значимого проекта: презентация об осуществлении проекта, стенгазета изготовленная учащимися по теме.

Директор _____ Топчий Т.Г.

Руководитель проекта _____ Лылова И.Е.