

Отчёт о реализации социально значимого краткосрочного проекта «По зову сердца»

ФИО руководителя социально значимого проекта: Лылова Ирина Евгеньевна

Место работы и должность: ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель-дефектолог.

Место учёбы участников социально значимого проекта: 2-4 классы ГКОУ школы– интерната Краснодарского края

Предметный раздел: формирование произношения и развитие слухового восприятия

Межпредметные связи: окружающий мир, чтение и развитие речи.

Учебная тема социально значимого проекта: «По зову сердца».

Вид проекта – социально значимый

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией – начальный

Сроки реализации с января по апрель 2021г.

Возрастная категория участников 2-4 класс (8-12 лет)

Триада вопросов

-Основополагающий вопрос: нужно ли помогать людям?

-Вопросы учебной темы: знают ли учащиеся о волонтерстве?

-Вопросы исследования: вы хотите сделать мир лучше?

Необходимые навыки и оборудование (до начала)

Умение пользоваться программами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint. Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Пакет программ Office.

Актуальность: На протяжении долгих лет каждый год в России посвящается определенной теме, событию, дате. И так как эта тема напрямую влияет на социальную и общественную жизнь в нашей стране, то к выбору подходят тщательно и вдумчиво.

В самом слове добровольчество (добрая воля) уже содержится его смысловое значение. Добровольчество – социально полезная, добровольная деятельность на безвозмездной основе. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться добровольцем. Это - человек любого пола, возраста, вероисповедания. Во всех странах добровольческое движение имеет глубокие самобытные корни и традиции.

В 1990 году на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества. Цели и задачи добровольческого движения декларация определила как достижение мира, свободы, безопасности

и справедливости для всех народов и признала право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения.

В России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителя и врачи которых много делали для русского крестьянства.

С середины 1990-х гг. отдельные российские организации - спортивно-концертные комплексы, музеи и т.п., начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий.

Сегодня по всему миру насчитываются сотни тысяч движений волонтеров, как небольших региональных, так и крупных, имеющих профессиональный международный статус. Добровольческая деятельность чаще всего осуществляется некоммерческими организациями, не имеющими никакого дохода.

Учащиеся школы имеют небогатый пока жизненный опыт. На данном этапе их развития необходимо познакомить с социальной ролью волонтеров, побудить детей действовать по зову сердца, испытывать желание совершать добрые поступки бескорыстно.

Описание выполненной работы по реализации социально значимого проекта:

На организационном этапе я уточнила, что знают дети на данный момент о волонтерском движении. Для этого провела анкетирование. Оно показало низкий уровень знаний о проблеме, но достаточно высокий уровень открытости и желания помогать.

На данном этапе обозначилась цель социально значимого проекта: создание условий, способствующих формированию добровольческой активности учащихся начальных классов через тесную связь с волонтерским движением. Для достижения цели необходимо сформировать у учащихся начальных классов представление о волонтерском движении; научить детей видеть социально значимые проблемы других людей; вовлечь детей в решение проблем людей, нуждающихся в помощи.

Заострить внимание детей на данной проблеме я смогла с помощью презентации и библиотечного урока. В результате была сформирована команда проекта, распределены обязанности в группах, составлен предварительный план проекта.

На исследовательско - практическом этапе учащиеся получили возможность развить такие умения и качества, как способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, делать выводы. На данном этапе у учащихся начальной школы формировалось представление о волонтерском движении. Решить эту задачу мне помогло проведения мероприятий: классных часов: «Волонтер. Кто он?», оформление листовок «2018- Год волонтера и добровольца», которые были предложены для

размещения в классных уголках. Дети ознакомились с направлениями волонтерской деятельности и разделились на несколько групп:

«Милосердие»

- помощь одиноким пенсионерам, ветеранам труда и ВОВ;
- помощь птицам и животным.

«Спорт и здоровый образ жизни»

- пропаганда здорового образа жизни.

«Творчество»

- участие в проведении праздников, выступлениях перед младшими учениками;
- участие в общешкольных месячниках, предметных неделях.

«Экология»

- помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, клумб.

Участники каждой группы совершали добрые поступки в рамках акций «По зову сердца», отчёт о которых послужил материалом для проведения итогового мероприятия «Я могу изменить мир»

Чтобы подготовить стенгазету по теме, дети подбирали речевой материал, изучили ресурсы интернета. Была проведена работа по изучению литературы, подобраны фотографии, иллюстрации. В ходе работы ученикам предлагалось написать мини – сочинение на тему «Дорога добра».

На заключительном этапе было создание презентации «Я могу изменить мир», стенгазеты. Участие в экологической акции по благоустройству школьной территории «По зову сердца» помогло учащимся накопить практические навыки и положительные эмоции при общении с природой. Реализация каждой акции «По зову сердца» помогла детям увидеть реальные плоды своего труда, изменения, происходящие с окружающей действительностью. Отдельно хочется отметить активное участие родителей во всех практических мероприятиях.

Реальность реализации и практическая ценность социально значимого проекта.

Работая над проектом, учащиеся познакомились с реальным значением добровольческой деятельности. Благодаря этому у младших учащихся начало вырабатываться личностно-эмоциональное отношение к социальным

проблемам в нашем регионе.



Самостоятельные исследования учащихся в социально значимом проекте.

- изучение литературы по теме;
- подбор картинок, материала для создания стенгазеты;
- различные добрые дела по выбору учащегося, отчёт об их выполнении.

Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения социально значимого проекта и путей их разрешения.

Самое сложное - это оформление презентации проекта, т.к. у учащихся мало навыков работы в PowerPoint. (Все задания выполнялись с помощью педагога или родителей).

Рефлексия по итогам работы

Отклики учеников:

- Было интересно работать над проектом, узнали много нового.
- Понравилось помогать людям.

Мнение учителей:

Учащимся очень понравилось участвовать в социально значимом проекте, хотелось бы, что бы такие проекты стали хорошей традицией в нашей школе (члены методического объединения учителей слухоречевой реабилитации)

Оформление результатов социально значимого проекта:
презентация об осуществлении проекта, стенгазета, изготовленные учащимися по теме.

Директор _____ Т.Г. Топчий

Руководитель проекта _____ И.Е. Лылова