

**Аналитический отчёт о результативности работы
Курятниковой Ольги Викторовны, учителя-дефектолога
ГКОУ школы-интерната г.Краснодара
за 2021-2022**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога Курятниковой О.В. строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- проведение первичного и итогового обследования ребёнка, выявление имеющихся нарушений;

- составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

В течение 2021-2022 учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Учащихся, класс
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	2-в, 5-в,д
Рубежная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.	Выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	декабрь	Учащиеся посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся посещающие занятия

Результаты рубежной диагностики

Классы	Положительные результаты
2-в	4
5-в, 5-д	4

Результаты итоговой диагностики

Классы	Положительные результаты
2-в	4
5-в, 5-д	4

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование речевого слуха;
- формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
- формирование навыков устной коммуникации;
- уточнение и расширения словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий.

На каждого ученика была оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся проводилась в форме коррекционных индивидуальных занятий. Занятия посещали учащиеся 2-х, 5-х классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащихся. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приёмы обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

2 «В» класса, обучающихся по АООП НОО, вариант 2.2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

Ф.И./дата		3 в класс			Показатель динамики
		02.09.21	16.12.21	18.05.22	
1	Астафьева Евгения	80%	89%	91%	+11%
2	Башмачникова Полина	88%	88%	91%	+3%
3	Гладыш Милена	40%	48%	51%	+11%
4	Ерёменко Давид	82%	84%	89%	+7%

2) Формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

Ф.И./дата		3 в класс			Показатель динамики
		03.09.21	20.12.21	16.05.22	
1	Астафьева Евгения	80%	82%	84%	+4%
2	Башмачникова Полина	90%	92%	94%	+4%
3	Гладыш Милена	36%	38%	40%	+4%
4	Ерёменко Давид	80%	83%	83%	+3%

3) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

Ф.И./дата		3 в класс			Показатель динамики
		03.09.21	20.12.21	16.05.22	
1	Астафьева Евгения	88%	92%	92%	+4%
2	Башмачникова Полина	92%	96%	96%	+4%
3	Гладыш Милена	42%	48%	54%	+12%
4	Ерёменко Давид	82%	88%	92%	+10%

5 «В», 5 «Д» классов, обучающихся по АООП НОО, вариант 2.2**1) Воспроизведение устной речи составляет:**

Ф.И./дата		5-в, 5-д классы			Показатель динамики
		02.09.21	16.12.21	18.05.22	
1	Беличенко Александр	82%	89%	91%	+9%
2	Беляева Дарина	79%	88%	94%	+15%
3	Буканов Богдан	80%	82%	91%	+11%
4	Минасян Артём	88%	88%	92%	+4%

2) Формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

Ф.И./дата		5-в, 5-д классы			Показатель динамики
		02.09.21	16.12.21	18.05.22	
1	Беличенко Александр	79%	81%	83%	+4%
2	Беляева Дарина	54%	58%	60%	+6%
3	Буканов Богдан	62%	68%	68%	+6%
4	Минасян Артём	80%	82%	86%	+6%

3) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

Ф.И./дата		5-в, 5-д классы			Показатель динамики
		02.09.21	16.12.21	18.05.22	
1	Беличенко Александр	88%	88%	96%	+8%
2	Беляева Дарина	82%	84%	90%	+8%
3	Буканов Богдан	80%	88%	90%	+10%
4	Минасян Артём	88%	92%	96%	+8%

После проведения работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100% учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Курятникова О.В. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе. В течение 2021-2022 учебного года были проконсультированы родители учащихся на темы: «Организация работы по развитию

навыков самоконтроля при закреплении произносительных навыков», «Играем дома – развиваем речь», «Как помочь ребёнку с нарушением слуха освоить разговорные навыки», «Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением слуха в семье». Консультации проводились как на родительских собраниях, так и в индивидуальной форме. В течение учебного года проводились консультации и осуществлялась практическая помощь воспитателям школы-интерната по активизации речевого развития учащихся.

Организационно-методическое направление

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям);
- индивидуальная программа на каждого ребёнка;
- аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов)

Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	Участник	Посещение
Школьное методическое объединение	Участник	Посещение
Педагогические школьные советы	Участник	Посещение

В течение года учитель-дефектолог Курятникова О.В. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путём участия в методических объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Курятниковой О.В. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнуты стойкие положительные результаты у 100% учащихся.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются уже новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приёмы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, педсоветах, семинарах.

Зам. директора по УКР _____



Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог _____



Курятникова О.В.