

## **Отчёт о реализации социально значимого, краткосрочного, творческого группового проекта «Наши сказки для малышей»**

**ФИО руководителя проекта** – Ломакина Е.С., Витченко В.В.

**Место работы, должность** – ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель начальных классов; учитель-дефектолог.

**Ф.И. учащихся 4 «Г» класса:**

Брайнингер Артем, Есипенко Вероника, Колякина Виталина, Лахнова Мария, Мандриков Илья, Меркулов Александр, Седина Ксения.

**Место учебы, класс** – учащиеся 4 «Г» класса и воспитанники дошкольной группы ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

**Предметный раздел** – развитие речи.

**Межпредметные связи** – литературное чтение, изобразительное искусство, музыкально-ритмические занятия, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

**Проблема:** не в полной мере проявляем заботу о маленьких детях, оставшихся в интернате на неделю без родителей.

**Тема проекта:** «Наши сказки для малышей»

**Сроки реализации**

С октября 2022 года по март 2023 года.

**Продолжительность проекта:** 6 месяцев

**Вид проекта** – социально-значимый, творческий.

По комплексности – межпредметный.

По характеру контактов – внутришкольный, групповой.

По продолжительности – краткосрочный, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией– средний (ученики участвовали в других проектах)

**Цель проекта:**

нравственное развитие учащихся через социальную активность.

## **Задачи:**

- Включать учащихся в общественно значимую социальную деятельность;
- Формировать нравственного поведения и удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- Развивать желания помочь детям, оставшимся в школе - интернате, без родителей и потребности нести добро людям;
- Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в игровой, познавательной, творческой и речевой деятельности.
- Развивать коммуникативных навыков в процессе взаимоотношений между дошкольниками и младшими школьниками, обогащение словарного запаса.
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи, свободного общения ребенка со взрослыми и детьми. Совершенствовать звукопроизношение.
- Развивать способности эмоционально воспринимать музыку и передавать ее в движении.
- Приобщать детей к художественной литературе на примере сказок, накопление у детей запаса литературных художественных впечатлений. Применение этих знаний в играх – драматизациях.
- способствовать формированию социальных навыков. Вызывать желание помочь героям сказок. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

## **Данный проект предполагает:**

- Проявление нравственных качеств через поступки и поведение в целом;
- Проявление заботы к младшим товарищам через организацию досуга, познавательную и творческую деятельность;
- Взаимосвязь и согласование действий педагогов, учащихся и родителей по всем вопросам.

## **Направления проектной деятельности:**

- 1. Информационный блок:** переработка теоретических материалов.
- 2. Технологический блок:** разработка внеклассных мероприятий с использованием развивающего обучения и ИКТ.
- 3. Организационный блок:** создание предметно-развивающей среды.
- 4. Художественно - эстетическая деятельность:** классные часы, совместная работа учащихся 4«Г» класса с родителями по изготовлению атрибутов для инсценирования сказки, операция «Чистота - залог здоровья», кукольный

театр «Заюшкина избушка», речевое развлечение «Путешествие по сказкам», КТД «Рисуем вместе «Репку», оформление презентации проекта.

## 5. Общественно - полезная деятельность

### Обеспечение проектной деятельности:

#### 1. Интернет – ресурсы:

[https://www.adou.ru/conference\\_notes/170](https://www.adou.ru/conference_notes/170)  
<https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-spektaklej>  
[https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A2.%D0%A1.%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83\(2-7%D0%BB%D0%B5%D1%82\).pdf](https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A2.%D0%A1.%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83(2-7%D0%BB%D0%B5%D1%82).pdf)

#### 2. Библиография:

- 1) Речицкая Е.Г. развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога, М., 2005
- 2) Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I- II вида, М., 2003
- 3) Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. развитие творческого воображения младших школьников (в условиях нормального и нарушенного слуха). М., 2002.

### Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. Интерактивная доска
2. Презентации к мероприятиям.
3. Альбомы, карандаши, фломастеры
4. Атрибуты для кукольного театра.

### Этапы проведения и реализации проекта:

Этап работы и сроки реализации	Содержание работы
I.Организационный (январь 2023 г. )	1. Составление предварительного плана проекта. 2. Подготовка презентации для привлечения детей к проекту. 3. Сбор информации, выбор форм представления проекта,

	<p>планирование сценариев организации досуга воспитанников дошкольной группы.</p> <p>4. Подбор иллюстративного материала, художественной литературы, пословиц, поговорок, песенок из известных сказок.</p> <p>5. Изучение опыта работы педагогов по данной теме.</p>
<p><b>II. Практический</b> (с февраля 2023 г. по март 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная работа учащихся 4 «Г» с родителями по подготовке атрибутов для мероприятий.</li> <li>2. Классный час «Добрые дела делать легко»</li> <li>3. Операция «Чистота- залог здоровья».</li> <li>4. Речевое развлечение «Путешествие по сказкам»</li> <li>5. КТД «Рисуем вместе «Репку».</li> <li>6. Кукольный театр «Заюшкина избушка».</li> <li>7. Игры-драматизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с цветом: Добрый, светлый образ – светлые цвета, а злой – тёмные;</li> <li>- игра «Как передвигаются животные»;</li> <li>- игра «Угадай животное по описанию».</li> <li>- игра «Зайцы и волк».</li> <li>- игра «Из какой сказки герой»</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>III. Презентация</b> (март 2023 г.)</p>	<p>Оформление презентации проекта.</p>
<p><b>IV. Оценка результатов и процесса (рефлексия)</b> (март 2023 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ итоговой презентации о проекте.</li> <li>2. Оценивание учителями и родителями представленной работы детей.</li> </ol>

### Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес учащихся.
2. Методические разработки.
3. Интеграция с родителями.

### Ожидаемые результаты

1. Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
2. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
3. Разнообразие видов деятельности младших школьников.
4. Для дошкольников – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку

положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.

Для учащихся 5 класса – чувство сопричастности к жизни младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность сделать жизнь малышей более интересной и насыщенной. Самостоятельный пересказ сказки на основе построения её двигательной модели по ходу её изложения; активизация речевой детей, употребление сложных предложений разных видов.

В играх - подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением, вызвать желание рассказывать знакомые потешки.

### **Гипотеза:**

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Построение высоконравственного социокультурного пространства в школе делает необходимым усиление роли учащихся выпускного класса начальной школы, способных воздействовать на поведение дошколят, умеющих организовать их культурный досуг, оказывать помощь воспитателю детского сада. Эффективное решение проблем связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы.

В организуемых мероприятиях большое внимание уделяется самореализации учащихся, раскрываются личностные качества обучающихся.

Общение с малышами, проведение вместе с ними различных мероприятий создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствует их взаимному обогащению, формированию новых устремлений, происходит корректировка с общественными нормами, ценностями. Сотрудничество между воспитанниками дошкольной группы и учащимися 4 класса поможет им сплотиться, научит проявлять заботу и внимание к ближним.

### **Методы проекта:**

1. Практический метод: изготовление костюмов, разработка сценариев.
2. Участие в совместных мероприятиях.
3. Совместное создание презентации.
4. Продуктивная творческая деятельность.
6. Итоговый классный час.

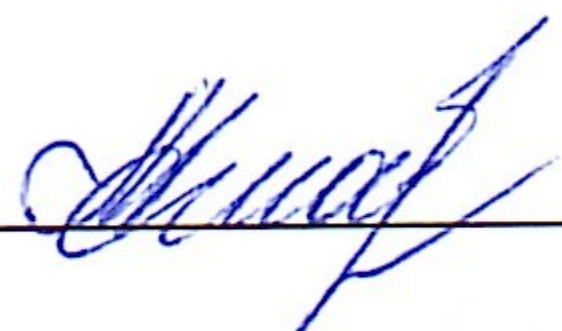
### **Достигнутые результаты:**

Работа в рамках проекта позволила каждому участнику, создать для себя более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий.

В условиях реализации проектной деятельности учащиеся научились:

*Партнерство* – учителя-дефектологи Ломакина Е.С., Витченко В.В.  
воспитатель дошкольной группы Стакозова И.В., учащиеся 4 «Г» класса,  
воспитанники дошкольной группы, родители.

И.о. директора ГКОУ  
школы-интерната г. Краснодара

  
Шабанова М.В.

Руководители проекта

  
Ломакина Е.С.

  
Витченко В.В.



## **Рефлексия по итогам работы:**

**Практическая ценность** - воспитание социально активных членов общества.

### **Краткое описание выполненного проекта.**

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Мы не можем сказать, что закончили работать над проектом, так как на протяжении всей нашей жизни мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы научились быть ответственными, внимательными, вежливыми к ближним, научились сотрудничать. Если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то мир будет счастливее и добрее.

### **Результатом работы над проектом стали:**

- проведение различных мероприятий;
- совместная игровая и творческая деятельность;
- изготовление избушки;
- создание электронной презентации для речевого мероприятия, КТД и рефлексии над проектом.

Ребятам было интересно работать над новым проектом всем вместе.

### **Самостоятельные исследования учащихся в проекте:**

- изготовление избушки своими руками;
- выбор темы КТД «Рисуем вместе «Репку»»;
- отбор, разучивание ролей, словаря для кукольного театра;
- помощь взрослым в подготовке к мероприятиям и в создании презентаций.

### **Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения.**

#### **Отклики учеников:**

- Очень понравилось подбирать информацию для презентации, работать с интернетом, научился находить нужную нам информацию через различные поисковые системы (Брайнингер Артём).



- Было интересно работать над проектом, интересно было играть с малышами. (Колякина Виталина, Меркулов Александр, Мандриков Илья).



- Понравилось рисовать вместе с маленькими дошкольниками, помогать им (Брайнингер Артём, Седина Ксения).





- Интересно и увлекательно было организовывать для малышей кукольный театр «Заюшкина избушка» (Мандриков Илья, Лахнова Мария).



#### ***Мнение учителей (руководителей проекта):***

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного, доброго человека, умеющего постоять за свое достоинство. Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная, ни любая творческая деятельность ребенка в период дошкольного детства. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. В современном обществе к сказкам теряется интерес. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем (учитель-дефектолог Витченко В.В.).

Сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной. Учащимся очень понравилось участвовать в проекте, хотелось бы, чтобы такие проекты стали хорошей традицией в нашей школе (учитель начальных классов, учитель-дефектолог Ломакина Е.С.).

***Оформление результатов проекта:*** презентация об осуществлении проекта.



- распределять обязанности, что помогло каждому проявить свои сильные стороны;
- анализировать собственные действия;
- рассматривать тему с разных точек зрения;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели.

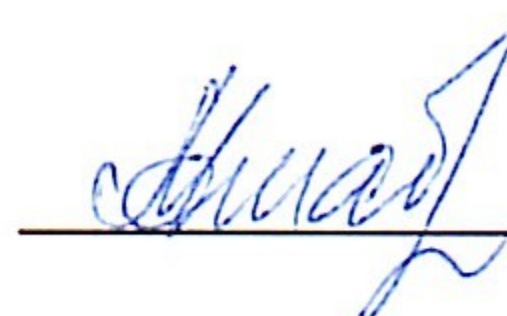
В процессе работы над творческим проектом ученики овладели следующим:

- навыками коммуникативной деятельности;
- умениями самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации, тем самым развивая свой кругозор;
- учились логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивали творческие способности и трудовые навыки при изготовлении атрибутов для театрализованной деятельности;
- обогатили словарный запас;
- повысился рост познавательной активности учащихся.

**Предложения по возможному распространению проекта:**

сделать доброй традицией участие старших товарищей в организации досуга дошкольников.

И.о. директора ГКОУ  
школы-интерната г. Краснодара

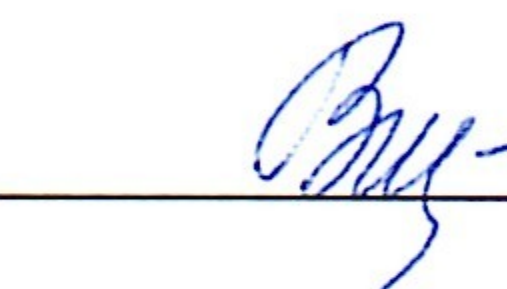


Шабанова М.В.

Руководители проекта



Ломакина Е.С.



Витченко В.В.