

Отчёт о реализации социально значимого, краткосрочного, творческого группового проекта «Наши сказки для малышей»

ФИО руководителя проекта – Ломакина Е.С., Витченко В.В.

Место работы, должность – ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель начальных классов; учитель-дефектолог.

Ф.И. учащихся 4 «Г» класса:

Брайнингер Артем, Есипенко Вероника, Колякина Виталина, Лахнова Мария, Мандриков Илья, Меркулов Александр, Седина Ксения.

Место учебы, класс – учащиеся 4 «Г» класса и воспитанники дошкольной группы ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Предметный раздел – развитие речи.

Межпредметные связи – литературное чтение, изобразительное искусство, музыкально-ритмические занятия, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Проблема: не в полной мере проявляем заботу о маленьких детях, оставшихся в интернате на неделю без родителей.

Тема проекта: «Наши сказки для малышей»

Сроки реализации

С октября 2022 года по март 2023 года.

Продолжительность проекта: 6 месяцев

Вид проекта – социально-значимый, творческий.

По комплексности – межпредметный.

По характеру контактов – внутришкольный, групповой.

По продолжительности – краткосрочный, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией– средний (ученики участвовали в других проектах)

Цель проекта:

нравственное развитие учащихся через социальную активность.

Задачи:

- Включать учащихся в общественно значимую социальную деятельность;
- Формировать нравственного поведения и удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- Развивать желания помочь детям, оставшимся в школе - интернате, без родителей и потребности нести добро людям;
- Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в игровой, познавательной, творческой и речевой деятельности.
- Развивать коммуникативных навыков в процессе взаимоотношений между дошкольниками и младшими школьниками, обогащение словарного запаса.
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи, свободного общения ребенка со взрослыми и детьми. Совершенствовать звукопроизношение.
- Развивать способности эмоционально воспринимать музыку и передавать ее в движении.
- Приобщать детей к художественной литературе на примере сказок, накопление у детей запаса литературных художественных впечатлений. Применение этих знаний в играх – драматизациях.
- способствовать формированию социальных навыков. Вызывать желание помочь героям сказок. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Данный проект предполагает:

- Проявление нравственных качеств через поступки и поведение в целом;
- Проявление заботы к младшим товарищам через организацию досуга, познавательную и творческую деятельность;
- Взаимосвязь и согласование действий педагогов, учащихся и родителей по всем вопросам.

Направления проектной деятельности:

- 1. Информационный блок:** переработка теоретических материалов.
- 2. Технологический блок:** разработка внеклассных мероприятий с использованием развивающего обучения и ИКТ.
- 3. Организационный блок:** создание предметно-развивающей среды.
- 4. Художественно - эстетическая деятельность:** классные часы, совместная работа учащихся 4«Г» класса с родителями по изготовлению атрибутов для инсценирования сказки, операция «Чистота - залог здоровья», кукольный

театр «Заюшкина избушка», речевое развлечение «Путешествие по сказкам», КТД «Рисуем вместе «Репку», оформление презентации проекта.

5. Общественно - полезная деятельность

Обеспечение проектной деятельности:

1. Интернет – ресурсы:

https://www.adou.ru/conference_notes/170
<https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-spektaklej>
[https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A2.%D0%A1.%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83\(2-7%D0%BB%D0%B5%D1%82\).pdf](https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A2.%D0%A1.%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83(2-7%D0%BB%D0%B5%D1%82).pdf)

2. Библиография:

- 1) Речицкая Е.Г. развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога, М., 2005
- 2) Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I- II вида, М., 2003
- 3) Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. развитие творческого воображения младших школьников (в условиях нормального и нарушенного слуха). М., 2002.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. Интерактивная доска
2. Презентации к мероприятиям.
3. Альбомы, карандаши, фломастеры
4. Атрибуты для кукольного театра.

Этапы проведения и реализации проекта:

Этап работы и сроки реализации	Содержание работы
I.Организационный (январь 2023 г.)	1. Составление предварительного плана проекта. 2. Подготовка презентации для привлечения детей к проекту. 3. Сбор информации, выбор форм представления проекта,

	<p>планирование сценариев организации досуга воспитанников дошкольной группы.</p> <p>4. Подбор иллюстративного материала, художественной литературы, пословиц, поговорок, песенок из известных сказок.</p> <p>5. Изучение опыта работы педагогов по данной теме.</p>
<p>II. Практический (с февраля 2023 г. по март 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа учащихся 4 «Г» с родителями по подготовке атрибутов для мероприятий. 2. Классный час «Добрые дела делать легко» 3. Операция «Чистота- залог здоровья». 4. Речевое развлечение «Путешествие по сказкам» 5. КТД «Рисуем вместе «Репку». 6. Кукольный театр «Заюшкина избушка». 7. Игры-драматизации: <ul style="list-style-type: none"> - игра с цветом: Добрый, светлый образ – светлые цвета, а злой – тёмные; - игра «Как передвигаются животные»; - игра «Угадай животное по описанию». - игра «Зайцы и волк». - игра «Из какой сказки герой»
<p>III. Презентация (март 2023 г.)</p>	<p>Оформление презентации проекта.</p>
<p>IV. Оценка результатов и процесса (рефлексия) (март 2023 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ итоговой презентации о проекте. 2. Оценивание учителями и родителями представленной работы детей.

Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес учащихся.
2. Методические разработки.
3. Интеграция с родителями.

Ожидаемые результаты

1. Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
2. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
3. Разнообразие видов деятельности младших школьников.
4. Для дошкольников – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку

положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.

Для учащихся 5 класса – чувство сопричастности к жизни младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность сделать жизнь малышей более интересной и насыщенной. Самостоятельный пересказ сказки на основе построения её двигательной модели по ходу её изложения; активизация речевой детей, употребление сложных предложений разных видов.

В играх - подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением, вызвать желание рассказывать знакомые потешки.

Гипотеза:

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Построение высоконравственного социокультурного пространства в школе делает необходимым усиление роли учащихся выпускного класса начальной школы, способных воздействовать на поведение дошколят, умеющих организовать их культурный досуг, оказывать помощь воспитателю детского сада. Эффективное решение проблем связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы.

В организуемых мероприятиях большое внимание уделяется самореализации учащихся, раскрываются личностные качества обучающихся.

Общение с малышами, проведение вместе с ними различных мероприятий создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствует их взаимному обогащению, формированию новых устремлений, происходит корректировка с общественными нормами, ценностями. Сотрудничество между воспитанниками дошкольной группы и учащимися 4 класса поможет им сплотиться, научит проявлять заботу и внимание к ближним.

Методы проекта:

1. Практический метод: изготовление костюмов, разработка сценариев.
2. Участие в совместных мероприятиях.
3. Совместное создание презентации.
4. Продуктивная творческая деятельность.
6. Итоговый классный час.

Достигнутые результаты:

Работа в рамках проекта позволила каждому участнику, создать для себя более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий.

В условиях реализации проектной деятельности учащиеся научились:

Партнерство – учителя-дефектологи Ломакина Е.С., Витченко В.В.
воспитатель дошкольной группы Стакозова И.В., учащиеся 4 «Г» класса,
воспитанники дошкольной группы, родители.

И.о. директора ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара


Шабанова М.В.

Руководители проекта


Ломакина Е.С.


Витченко В.В.

Рефлексия по итогам работы:

Практическая ценность - воспитание социально активных членов общества.

Краткое описание выполненного проекта.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Мы не можем сказать, что закончили работать над проектом, так как на протяжении всей нашей жизни мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы научились быть ответственными, внимательными, вежливыми к ближним, научились сотрудничать. Если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то мир будет счастливее и добрее.

Результатом работы над проектом стали:

- проведение различных мероприятий;
- совместная игровая и творческая деятельность;
- изготовление избушки;
- создание электронной презентации для речевого мероприятия, КТД и рефлексии над проектом.

Ребятам было интересно работать над новым проектом всем вместе.

Самостоятельные исследования учащихся в проекте:

- изготовление избушки своими руками;
- выбор темы КТД «Рисуем вместе «Репку»»;
- отбор, разучивание ролей, словаря для кукольного театра;
- помощь взрослым в подготовке к мероприятиям и в создании презентаций.

Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения.

Отклики учеников:

- Очень понравилось подбирать информацию для презентации, работать с интернетом, научился находить нужную нам информацию через различные поисковые системы (Брайнингер Артём).



- Было интересно работать над проектом, интересно было играть с малышами. (Колякина Виталина, Меркулов Александр, Мандриков Илья).



- Понравилось рисовать вместе с маленькими дошкольниками, помогать им (Брайнингер Артём, Седина Ксения).



- Интересно и увлекательно было организовывать для малышей кукольный театр «Заюшкина избушка» (Мандриков Илья, Лахнова Мария).



Мнение учителей (руководителей проекта):

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного, доброго человека, умеющего постоять за свое достоинство. Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная, ни любая творческая деятельность ребенка в период дошкольного детства. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. В современном обществе к сказкам теряется интерес. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем (учитель-дефектолог Витченко В.В.).

Сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной. Учащимся очень понравилось участвовать в проекте, хотелось бы, чтобы такие проекты стали хорошей традицией в нашей школе (учитель начальных классов, учитель-дефектолог Ломакина Е.С.).

Оформление результатов проекта: презентация об осуществлении проекта.

- распределять обязанности, что помогло каждому проявить свои сильные стороны;
- анализировать собственные действия;
- рассматривать тему с разных точек зрения;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели.

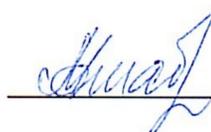
В процессе работы над творческим проектом ученики овладели следующим:

- навыками коммуникативной деятельности;
- умениями самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации, тем самым развивая свой кругозор;
- учились логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивали творческие способности и трудовые навыки при изготовлении атрибутов для театрализованной деятельности;
- обогатили словарный запас;
- повысился рост познавательной активности учащихся.

Предложения по возможному распространению проекта:

сделать доброй традицией участие старших товарищей в организации досуга дошкольников.

И.о. директора ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара



Шабанова М.В.

Руководители проекта



Ломакина Е.С.



Витченко В.В.