

## Отчет о реализации социально значимого экологического проекта «Сохраним природу родного города»

**ФИО руководителей проекта** – Ломакина Е.С., Татаринцева М.А.

**Партнёры проекта:** родители, сотрудник библиотеки ГКОУ школы-интерната Т.В. Лисная, учитель музыкально-ритмических занятий Петрова А.В.

**Место работы, должность** – ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учителя начальных классов.

**Место учебы, класс** – учащиеся 4 «Г» класса и 2 «В» класса ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

**Предметный раздел** – окружающий мир, кубановедение.

**Межпредметные связи** – развитие речи, изобразительное искусство, трудовое воспитание, музыкально-ритмические занятия.

**Уровень владения учениками проектной технологией** – средний (ученики выполняли подобную работу).

**Тема проекта:** «Сохраним природу родного города»

**Вид проекта** – экологический, информационно-познавательный, творческий.

По комплексности – межпредметный.

По характеру контактов – внутришкольный, групповой, семейный.

По продолжительности – долгосрочный, выполненный в урочное и во внеурочное время.

**Цель:** вызвать у учащихся интерес к экологии как науке через привлечение внимания к экологическим проблемам родного города

**Задачи:**

Познавательное развитие

- развивать умение находить нужную информацию по данной теме;
- формировать представления учащихся об экологической грамотности;
- изучить экологические проблемы города;
- развивать познавательные умения учащихся при овладении исследовательскими методами познания природы;
- развивать и стимулировать познавательную активность учащихся;
- уметь видеть проблему и намечать пути ее решения.

Речевое развитие

- развивать у учащихся коммуникативные навыки на основе развития связной монологической речи (театрализация, написание сочинений),

умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, умения представить свою творческую работу (сочинение, рисунок), умения вступать в диалог;

- создать условия для участия всех учащихся в школьных мероприятиях на экологическую тему и в акции «Чистый парк»;
- формировать презентационные умения и навыки (умение монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы)

#### Нравственное воспитание

- привлечь внимание учащихся к проблемам экологии в родном городе;
- заложить основу для формирования активной жизненной позиции;
- воспитывать потребность в непосредственном участии каждого школьника в экологической деятельности;
- побуждать к трудовой деятельности (поддержание чистоты и облагораживание территории вокруг школы, во дворе своего дома);
- создавать экологически благоприятную среду на территории школы-интерната для реализации приоритетного направления;
- формировать отношения сотрудничества в процессе деятельности.

#### **Направления проектной деятельности:**

1. Информационный блок: переработка теоретических материалов.
2. Технологический блок: разработка внеклассных мероприятий с использованием развивающего обучения и ИКТ.
3. Организационный блок: создание предметно-развивающей среды.

#### **Обеспечение проектной деятельности:**

##### **Методическое**

1. Лотышев И.П. Люби и знай Кубанский край.-2-е изд., испр.и доп.- Краснодар: Совет. Кубань,2009.
2. Плотников Г.К. /Экология Кубани.- Краснодар: КБС,2017.
3. Богданов В. Экология и Краснодарский край/ В.Богданов//Кубань сегодня . – 2018.- 21 дек.
4. В.Алферов. Дыхание ровное//Кубанские новости.2019.16 марта
5. В. И. Борисов «Занимательное краеведение» Краснодар, 2005 г.
6. Интернет – ресурсы:  
<https://www.referat911.ru/Ekologiya/jekologicheskie-problemy-goroda-krasnodara/74586-1610555-place1.html>  
<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/02/29/ekologicheskie-problemy-krasnodara>

#### **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

- авторские мультимедийные презентации;
- информация в СМИ;

- методические и дидактические пособия;
- инвентарь для уборки территории, мешки для сбора мусора, перчатки;
- костюмы для театрализации, декорации.

### **Этапы проведения и реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап**

1. Обсуждение цели, задач с детьми и родителями.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Перспективное планирование проекта.
4. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
5. Подбор презентации для просмотра.

#### **Основной этап**

1. Классный час «Экологические проблемы г. Краснодара».

Цель: дать понятие об экологических проблемах нашего города и возможных путях их решения.

2. Чтение научно-познавательной и публицистической литературы на экологическую тему. Поисково-исследовательская работа учащихся вместе с родителями и библиотекарем.

Цель: познакомить с литературой на экологическую тему, способствовать развитию интереса к чтению по данной теме.

3. Участие в общешкольной операции «Чистая школа, чистый двор» и субботниках с родителями.

Цель: объединить детей и родителей общей целью, способствовать их наилучшему взаимопониманию, закрепить навыки по наведению порядка, благоустройству и озеленению территории школы, своего двора.

4. Просмотр презентаций.

Цель: знакомство с экологическими проблемами г. Краснодара и Краснодарского края.

5. Участие в общешкольной выставке рисунков по теме «Моя экологическая помощь Краснодару».

Цель: привлечение внимания учащихся школы к экологическим проблемам города.

6. Участие в школьном речевом мероприятии - театрализации на экологическую тему «Спасатели родной природы».

Цель: возможность проявить себя в продуктивной деятельности через участие в театрализованной постановке.

7. Посещение выставки «Насекомые Кубани» в ТЦ «Галактика».

Цель: формирование представлений о редких и исчезающих насекомых Кубани, расширение кругозора.

8. Проведение с учащимися экологической викторины.  
Цель: стимулирование познавательной и речевой деятельности.

#### **Заключительный этап**

1. Подведение итогов работы над проектом.
2. Оформление результата проекта в виде презентации.
3. Написание сочинений «Краснодар – чистый город».

#### **Необходимые условия реализации проекта:**

##### **Ожидаемые результаты:**

##### **Гипотеза:**

Любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям одна из основных воспитательных задач.

Экологическое образование начинается со знакомства с природными объектами своего двора, улицы, микрорайона, города. В процессе исследований учащиеся учатся наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивают познавательные способности. Проектная деятельность позволяет наиболее полно создать ситуацию общения и сотрудничества взрослых и детей в естественных условиях. Реализация проекта «Сохраним природу родного города» позволяет задействовать различные виды деятельности учащихся.

#### **Методы проекта:**

1. Познавательное чтение.
2. Наблюдения и экологические экскурсии.
3. Посещение тематических выставок.
4. Совместное создание презентаций.
5. Участие в конкурсах и викторинах.
6. Театрализация экологической сказки.
7. Продуктивная творческая деятельность, написание сочинений.
8. Итоговый классный час.

#### **Рефлексия по итогам работы:**

Экологическое образование и воспитание важная проблема, которая существует на протяжении всего развития общества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основу систематических знаний, у него формируются и развиваются особенности характера, воли, нравственного облика. Хочется верить, что экологические мероприятия, проводимые с учащимися в течение учебного года и несущие в себе заботу и любовь к родной природе, не будут забыты и ученики никогда не навредят, а, может быть, и улучшат условия среды своего обитания, будут ответственно и

бережно относиться к окружающему миру и ко всему живому, так как они учились выражать эти чувства в мероприятиях проекта.

#### **Достигнутые результаты:**

- Работа в рамках проекта позволила раздвинуть горизонт участия каждого ученика, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий.
- В условиях реализации проектной деятельности учащиеся научились:
  - видеть проблемы;
  - задавать вопросы;
  - выдвигать гипотезы;
  - классифицировать;
  - наблюдать;
  - делать выводы и умозаключения;
  - защищать свои творческие работы.

В процессе работы над творческим проектом ученики овладели следующим:

- навыками коммуникативной деятельности;
- умениями самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации, тем самым развивая свой кругозор;
- учились логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивали творческие способности и трудовые навыки;
- обогащали словарный запас;
- повысился рост познавательной активности учащихся.

#### **Предложения по возможному распространению проекта:**

Викторина по экологии и сценарий театрализованного мероприятия могут использоваться на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности обучающихся.

Директор

Руководители проекта



Топчий Т.Г.

Ломакина Е.С.

Татаринцева М.А.