

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Гопчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 2 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цель и задачи

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических знаний по природоведению.

Задачи:

1. Накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях природы окружающей жизни.
2. Формирование навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе, в общественных местах).
3. Обогащение нравственного опыта учащихся, формирование мировоззрения.
4. Воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям.
5. Воспитание у учащихся бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда.
6. Воспитание любви и ответственного отношения к богатому миру Кубанской природы, любви и интереса к обычаям своего народа, к родному краю, Родине, чувства патриотизма и понимания прекрасного.
7. Накопление словаря, развитие словесно – логического мышления.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Ознакомление с окружающим миром» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

освоить общеучебные умения и навыки;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» предназначена для обучения глухих детей со сложной структурой дефекта. Сочетание потери слуха с подобными дополнительными нарушениями приводит к большим трудностям в обучении.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и

т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Занятия должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 2 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, сравнении результата работ);
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы);
- использовать словарь учебника, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, схемы, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; умение слушать и вступать в диалог;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса

Знать:

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности.

Уметь:

вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений»
измерять температуру воздуха с помощью термометра
правильно строить свой режим дня и заботиться о своем здоровье
в доступной форме охранять растения и животных
ухаживать за комнатными растениями
показать на карте столицу России – Москву
контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье.

Основные направления коррекционной работы

Основной задачей реализации программы «Ознакомление с окружающим миром» является - расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать умения ,определять порядок изготовления работы.

Технологии, используемые в обучении: в процессе реализации программы используются практические и наглядные методы развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций), здоровьесбережения, личностно – ориентированного образования, использования игровых методов, информационно – коммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
Познай себя	13	1
Я и общество.	9	1
Город, в котором я живу.	3	
Родная страна	4	1
Родная природа	6	1
Всего	34	4

Раздел I. Познай себя (13 часов)

Я и моя семья. Имя, фамилия, возраст, день рождения. Семейные праздники. Экскурсия. Наблюдение за погодой осенью. Труд людей осенью. Осенние изменения в природе. Режим дня. Правила личной гигиены: уход за одеждой. Режим дня. Утренняя гимнастика. Правила личной гигиены: уход за волосами. Правила личной гигиены: уход за телом.

Раздел II. Я и общество. (9 часов)

Одноклассники. Вежливое отношение к окружающим. Наша школа. Названия и назначение помещений в школе. Экскурсия в библиотеку. Наш класс. Правила поведения в школе и классе. Правила поведения в столовой. Участие в домашнем труде. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и классе. Правила поведения в школе и общественных местах.

Раздел III. Город, в котором я живу. (3 часа)

Родной город (село, станица, хутор). Домашний адрес. Адрес школы.

Раздел IV. Родная страна (4 часа)

Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Крупные города России.

Раздел V. Родная природа (6 час)

Экскурсия. Наблюдение за растениями весной. Растения на пришкольном участке. Труд людей весной. Дидактическая игра «Времена года». Растения на пришкольном участке.

Виды учебной деятельности обучающихся:

изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений. Обсуждение плана урока; слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.

Тематическое планирование. Ознакомление с окружающим миром (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Раздел I Познай себя	9 ч.	Я и моя семья.	1	Знакомиться с учебником и рабочей тетрадью. Познакомятся с составом слов «ознакомление с окружающим миром»; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Оформлять рабочую тетрадь; слушать рассказ учителя по теме; отвечать на вопросы про свою семью.	3,4,6, 7
		Имя, фамилия, возраст, день рождения	1	Участвовать в беседе; отвечать на вопросы учителя. Смотреть презентацию.	3,4,6, 7
		Семейные праздники.	1	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы	3,4,6, 7
		Экскурсия. Наблюдение за погодой осенью.	1	Самостоятельно делать выводы на основании наблюдений. Устное описывать состояния погоды. Заполнить дневник наблюдений. Рисовать строение термометра и измерять температуру воздуха.	3,4,6, 7
		Труд людей осенью. Осенние изменения в природе.	1	Расширять знания о труде летом и осенью. Учиться работать и использовать их в работе. Уметь узнавать и называть изученные объекты. Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия. Обобщать знания об осени.	3,4,6, 7
		Режим дня	1	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы учителя. Смотреть видеофильм. Заполнять дневник наблюдений.	3,4,6, 7

		<i>Контрольная работа № 1 за первую четверть.</i>	1	Выполнять задания по контрольной работе	3,4,6, 7
		<i>Анализ контрольной работы №1 за первую четверть.</i>	1	Делать работу над ошибками	1,2,3,4,7
		Правила личной гигиены: уход за одеждой	1	Слушать объяснения учителя. Работать в парах с раздаточным материалом.	3,4,6, 7
Раздел II Я и общество.	7 ч.	Одноклассники.	1	Слушать рассказ учителя. Слушать сообщения одноклассников. Изучать иллюстраций. Смотреть видеотрегменты. Разгадывать кроссворд. Делать итоговый вывод по плану урока.	3,4,6, 7
		Вежливое отношение к окружающим.	1	Слушать рассказ учителя. Разгадывать кроссворд. Составлять связный рассказ с опорой на тест.	3,4,6, 7
		Наша школа. Наш класс.	1	Слушать рассказ учителя. Разгадывать кроссворд. Составлять связный рассказ с опорой на тест. Работать с учебником. Отвечать на вопросы.	3,4,6, 7
		Названия и назначение помещений в школе. Экскурсия в библиотеку			
			1	Слушать объяснения учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Составлять отчет по плану. Самооценка. Рефлексия.	3,4,6, 7
		<i>Контрольная работа № 2 за вторую четверть.</i>	1	Выполнять задания по тесту	3,4,6, 7
<i>Анализ контрольной работы № 2 за вторую четверть.</i>	1	Делать работу над ошибками	1,2,3,4,7		

		Правила поведения в школе и классе. Правила поведения в столовой.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе; выстраивать плана работы; отвечать на вопросы по тесту. Смотреть видеофильм.	3,4,6, 7 3,4,6, 7
Раздел I Познай себя	2 ч.	Режим дня.	1	Записывать в тетрадях. Беседовать (ответы на вопросы учителя). Коррекция внимания на основе восприятия.	3,4,6, 7
		Утренняя гимнастика	1	Смотреть презентацию. Отвечать на вопросы	3,4,6, 7
Раздел III Город, в котором я живу.	3 ч.	Родной город (село, станица, хутор).	1	Записывать в тетрадях. Беседовать (ответы на вопросы учителя). Коррекция внимания на основе восприятия.	3,4,6, 7
		Домашний адрес.	1	Написать свой домашний адрес.	3,4,6, 7
		Адрес школы.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе; отвечать на вопросы. Выполнять тест по теме.	3,4,6, 7
Раздел IV Родная страна	4 ч.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	1	Смотреть видеофильм. Отвечать на вопросы. Узнавать герб и флаг своей страны. Зарисовать в тетради. Слушать объяснение учителя с показом Москвы. Смотреть видеоролик. Работать с учебником. Работать в тетради. Называть столицу нашей Родины.	3,4,6, 7
		Крупные города России.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе; отвечать на вопросы. Выполнять тест по теме. Записывать вывод в тетради.	3,4,6, 7
		<i>Контрольная работа № 3 за третью четверть.</i>	1	Выполнять проверочную работу по теме «Родная страна».	1,2,3,4,7
		<i>Анализ контрольной работы № 3 за</i>	1	Делать работу над ошибками	1,2,3,4,7

		<i>третью четверть.</i>			
Раздел II Я и общество.	2 ч.	Участие в домашнем труде. Оказание посильной помощи взрослым	1	Самостоятельно или с помощью учителя выполнять работу. Выполнять практическую работу. Проводить наблюдения, заполнять дневники наблюдения.	4,6,7
		Правила поведения в школе, классе и общественных местах.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе; Соблюдать правила поведения.	4,6,7
Раздел V Родная природа	6 ч.	Экскурсия. Наблюдение за растениями весной. Растения на пришкольном участке.	1	Пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и экскурсии. Устно описывать наблюдения за растениями. Заполнять дневник наблюдений.	1,2,3,4,7
		Труд людей весной.	1	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия. Устно описывать труд людей весной.	1,2,3,4,7
		Дидактическая игра «Времена года».	1	Играть в дидактическую игру «Времена года».	1,2,3,4,7
		Растения на пришкольном участке.	1	Устно описывать наблюдения за растениями. Заполнять дневник наблюдений.	1,2,3,4,7
		<i>Годовая контрольная работа № 4.</i>	1	Работать с учебником. Комментировать раздел учебника «Для повторения». Выполнить задания КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушать учителя о подведении итогов изученных тем. Самооценка. Рефлексия.	4,6,7
		<i>Анализ годовой контрольной работы № 4.</i>	1	Делать работу над ошибками	1,2,3,4,7
Раздел I Познай себя	2 ч.	Правила личной гигиены: уход за волосами.	1	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы учителя. Смотреть видеофильм. Заполнять дневник наблюдений.	1,2,3,4,7

		Правила личной гигиены: уход за телом.	1	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы учителя. Смотреть видеофильм. Заполнять дневник наблюдений.	1,2,3,4,7

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2020
3. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М: Просвещение, 2019

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей

www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1

 Марейникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
30 августа 2022 года