

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная (коррекционная) школа г. Краснодара

**Рабочая тетрадь  
по формированию грамматического строя речи  
для учащихся 1 класса  
с нарушением слуха**

Авторы - составители:  
учителя начальных классов  
ГКОУ школы-интерната  
г. Краснодара  
Семкина Т.А.  
Ломакина Е.С.  
Лойко Ю.В.

Краснодар 2023

**Авторы-составители:**

Семкина Т. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната  
г. Краснодара

Ломакина Е.С., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната  
г.Краснодара

Лойко Ю. В., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната  
г. Краснодара

Рецензент: доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ  
ВО «Кубанского Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Тема «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (неодуш. сущ. ед.ч.+ глагол наст. вр.)» .....	5
2. Тема: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (одуш. сущ. ед.ч.+ глагол наст. вр.)».....	8
3. Закрепление .....	9
4. Тема: «Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях (числ. + сущ.)».....	11
5. Тема: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.).....	11
6.Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + существительное неодушевлённое).....	13
7. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на (в) + существительное)».....	15
8. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол настоящего времени + наречие)».....	18
9. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол + существительное одушевлённое и неодушевлённое).....	20
10. Закрепление .....	22
11. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».....	24
12. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (существительные + глагол, существительное + наречие, местоимение + глагол)».....	26
13. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия».....	29
14. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета».....	31
15. Проверь себя.....	38
Список использованной литературы.....	39

## Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Рабочая тетрадь по формированию грамматического строя речи для учащихся 1 класса с нарушением слуха разработана в помощь педагогам и родителям.

В рабочую тетрадь включен дидактический материал, направленный на формирование у первоклассников грамматического строя речи. Пособие выполнено в виде тетради на печатной основе, т.к. учащиеся не в полной мере овладели на момент начала изучения предмета навыком правильного, каллиграфического письма. Печатная основа облегчает и ускоряет процесс выполнения заданий, позволяет писать и рисовать в ней.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма речевых действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных морфологических и орфографических задач, особым образом составленных и преподнесенных.

Упражнения способствуют развитию умения использовать изученные закономерности в устной и письменной речи, формированию навыка правописания.

Тексты, представленные в упражнениях, адаптированы.

Завершают рабочую тетрадь задания «Проверь себя».

Подбор дидактического материала дает возможность учителю решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

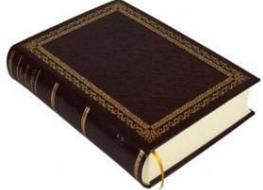
Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения, развитию интереса к языку.

## Тема №1

**Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие  
(неодуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)**

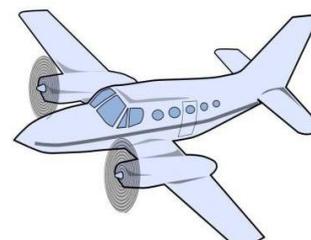
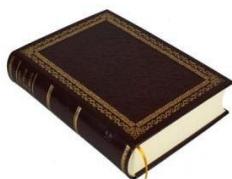
**Задание №1. Подпиши картинки. Что это?**

		
Это	Это	Это

		
Это	Это	Это

**Задание №2. Напиши ответ на вопрос.**

	Что делает?
Книга	
Стол	
Самолёт	
Майка	



Задание №3. Дополни предложения.



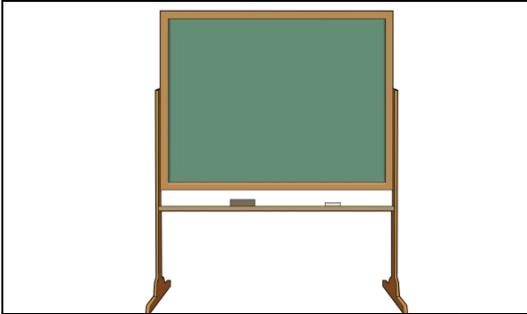
Что?	Что делает?
Машина	
Шапка	
Самолёт	
Шкаф	

Задание №4. Дополни предложения.

- \_\_\_\_\_ висит.
- \_\_\_\_\_ лежит.
- \_\_\_\_\_ стоит.
- \_\_\_\_\_ светит.
- \_\_\_\_\_ едет.

**Словарь:** стол, машина, пальто, солнце, книга

Задание №5. Составь и напиши предложения по картинкам.

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

Задание №6. Составь и напиши три предложения по схеме.

**Что?**

**Что делает?**

1.

2.

3.

## Тема №2

**Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (одуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)**

**Задание №1. Подпиши картинки. Кто это?**

		
Это	Это	Это
		
Это	Это	Это

**Задание №2. Напиши предложения.**



**Кто?**

**Что делает?**

Кошка

Мальчик

Дедушка

Бабушка

Девочка

Задание №3. Дополни предложения.

Мальчик	Папа
Дедушка	Мама
Собака	Девочка

**Словарь:** бежит, сидит, спит, лежит, стоит, читает.

Задание №4. Составь и напиши предложения по схеме.

Кто?	Что делает?
1.	
2.	
3.	

**Тема №3**  
**Закрепление**

Задание №1. Напиши слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Кто?	,	,	,
	,	,	.
Что?	,	,	,
	,	,	.

Задание №2. Дополни и напиши предложения.

Кто?	Что делает?	Что?	Что делает?
	стоит.		стоит.
	лежит.		лежит.
	сидит.		сидит.
	спит.		спит.

Задание №3. Дополни и напиши предложения.

Ворона

Полотенце

Ложка

Шкаф

Задание №4. Напиши слова по вопросам в три столбика.

**Словарь:** собака, книга, пишет, мама, стол, ворона, висит, лежит, тарелка.

Кто?	Что?	Что делает?
У	У	У
У	У	У
У	У	У

Задание №5. Подбери и напиши слова по вопросам.

Кто?	Что?	Что делает?
У	У	У
У	У	У
У	У	У
У	У	У

Задание №6. Проведи стрелку → от картинки к вопросу.



Кто?

Что?

## Тема №4

### Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях (числ. + сущ.)

**Задание №1. Напиши словосочетания с данными словами.**

**Словарь:** дом, карандаш, лампа, окно, стул, полотенце, ложка, стол.

Один	Один
Одна	Одна
Один	Одно
Одно	Один

**Задание №2. Вставь слова «один, одна, одно».**

корова
ведро
волк

**Задание №3. Напиши словосочетания. Допиши окончания.**

Одна	куриц...	У	зеркал...
У	вилк...	У	книг...
У	полотенц...	У	шкаф...

## Тема №5

### Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.)

**Задание №1. Напиши словосочетания**

Коза - козы	Письмо - письма
Гриб -	Зеркало -
Рыба -	Окно -
Ягода -	Полотенце -
Шар -	Облако -

**Задание №2. Напиши предложения по картинкам.**

Паша

Мама и Оля



**Задание №3. Напиши предложения.**

Тома

Коля и Вова

Илья

**Словарь:** пишут, лежит, читает.

**Задание №4. Напиши предложения.**

\_\_\_\_\_ стоит.

\_\_\_\_\_ стоят.

\_\_\_\_\_ пишут.

\_\_\_\_\_ лежит.

\_\_\_\_\_ висят.

\_\_\_\_\_ рисуют.

**Словарь:** бумага, мальчики, тарелка, девочки, шапки, дети.

**Задание №5. Напиши предложения.**

У \_\_\_\_\_ висят.

Стакан

**Словарь:** стоит, самолёты, лежит, флаги.

У \_\_\_\_\_ летят.

Книга

## Тема №6

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + существительное неодушевлённое)

**Задание №1. Напиши ответы на вопросы.**

Что варит мама?

У

Что ест мальчик?

У

Что вяжет бабушка?

У

Что чинит папа?

У

Что несёт девочка?

У



**Словарь:** яблоко, суп, шарф, стул, книги.

**Задание №2. Дополни предложения.**

Мальчик надевает

Девочка ест

Собака грызёт

Папа вешает



**Задание №3. Составь и запиши предложение по картинке.**



Кто?

Что делает?

Что?

У

**Задание №4. Составь и напиши предложения по картинкам.**



Кто?	Что делает?	Что?
✓		
✓		
✓		

**Задание №5. Составь и напиши словосочетания.**

Что делает?	Что?
Читает	
Рисует	
Несёт	
Пьёт	



Что делает?	Что?
✓	тарелку
✓	МОЛОКО
✓	книгу
✓	яблоко



**Задание №6. Составь и напиши предложение по картинке.**



Кто?	Что делает?	Что?
✓		

## Тема №7

### Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на (в) + существительное)

Задание №1. Допиши предложения.

Мама ставит цветок на

Дедушка кладёт шапку в

Девочка вешает пальто на

Мальчик кладёт карандаш в



Словарь: стол, вешалка, шкаф, коробка.

Задание №2. Дополни предложения.

Карандаши лежат в

Кошка сидит на

Платок лежит в

Пальто висит на



Задание №3. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.

<b>Ваза</b>	<b>Ложка</b>
√	√
<b>Тарелка</b>	<b>Окно</b>
√	√
<b>Ведро</b>	<b>Молоко</b>
√	√

**Задание №4. Допиши предложения.**

Цветок стоит на
Ручка лежит на
Кубики лежат в
Яблоки лежат в

**Словарь:** коробка, стол, ящик, окно.

**Задание №5. Допиши предложения. Вставь слова в или на.**

Мальчик бросает бумагу \_\_\_ корзинку.

Корзина стоит \_\_\_ полу.

Мама кладёт хлеб \_\_\_ стол.

Бабушка ставит чашку \_\_\_ шкаф.

Карандаши лежат \_\_\_ пенале.

**Задание №6. Допиши предложения по картинке. Вставь слова в или на.**

Бумага лежит _____	
Книги лежат _____	
Ира вешает платье _____	

**Задание №7. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.**

Вова, коза, вилка, кошка, карандаш.

у
у

**Задание №8. Составь предложения по картинкам.**



Что?	Что делает?	На чём?
у		



Что?	Что делают?	В чём?
у		

**Задание №9. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.**

Карандаши, книга, пенал, рубашка, вешалка.

у
у

**Задание №10. Прочитай. Нарисуй.**

Ваза стоит на столе.	Зонт лежит в сумке.

## Тема №8

### Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол настоящего времени + наречие)

#### Задание №1. Составь и напиши словосочетания.

бежит красиво

идёт чисто

говорит быстро

рисует медленно

пишет громко

---

√

---

√

---

√

---

√

---

#### Задание №2. Дополни предложения.

---

Мальчик кричит.

---

Ученик пишет.

---

Телевизор говорит.

---

Саша рисует.

---

**Словарь:** красиво, громко, грязно, хорошо, тихо.

#### Задание №3. Дополни предложения.

---

Поёт (как?)

---

Строит (как?)

---

Учится (как?)

---

Читает (как?)

---

Пишет (как?)

---

Пишет (как?)

---

**Задание №4. Подбери и напиши нужные слова.**

	Что делает?	Что делает?	Что делает?
<b>Громко</b> √	,	,	.
<b>Медленно</b> √	,	,	.
<b>Грязно</b> √	,	,	.
<b>Быстро</b> √	,	,	.
<b>Чисто</b> √	,	,	.

**Задание №5. Подбери и напиши предложения по вопросам.**

<b>Кто?</b>	<b>Что делает?</b>	<b>Как?</b>
<b>Что?</b>	<b>Что делает?</b>	<b>Как?</b>

**Задание №6. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.**

Курица, петух, утка, гусь, индюк, попугай.

√
√

## Тема №9

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол + существительное одушевлённое и неодушевлённое)

Задание №1. Запиши ответы на вопросы по картинке.



Кому помогает Маша?

---

---

Кого кормит Витя?

---

---

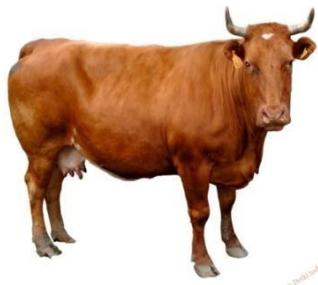
Задание №2. Напиши словосочетания.

Что делает?	Кому?	Что делает?	Кому?
Даёт			маме
Вяжет			девочке
Пишет			бабушке

Задание №3. Составь и напиши словосочетания.

Наливает (что?)	,	,
Наливает (кому?)	,	,
Покупает (что?)	,	,
Покупает (кому?)	,	,
Моеет (что?)	,	,
Помогает (кому?)	,	,

**Задание №4. Кто это? Назови картинки.**



**Задание №5. Ответь на вопросы.**

**Кому учитель показывает?**

✓

**Кому папа наливает воду?**

✓

**Кому папа даёт сено?**



**Задание №6. Дополни предложения.**

Бабушка рассказывает сказку (кому?)

Саша даёт морковку (кому?)

Девочка наливает воду (кому?)

Учитель объясняет задачу (кому?)

**Словарь:** кроликам, детям, курам, ученикам.

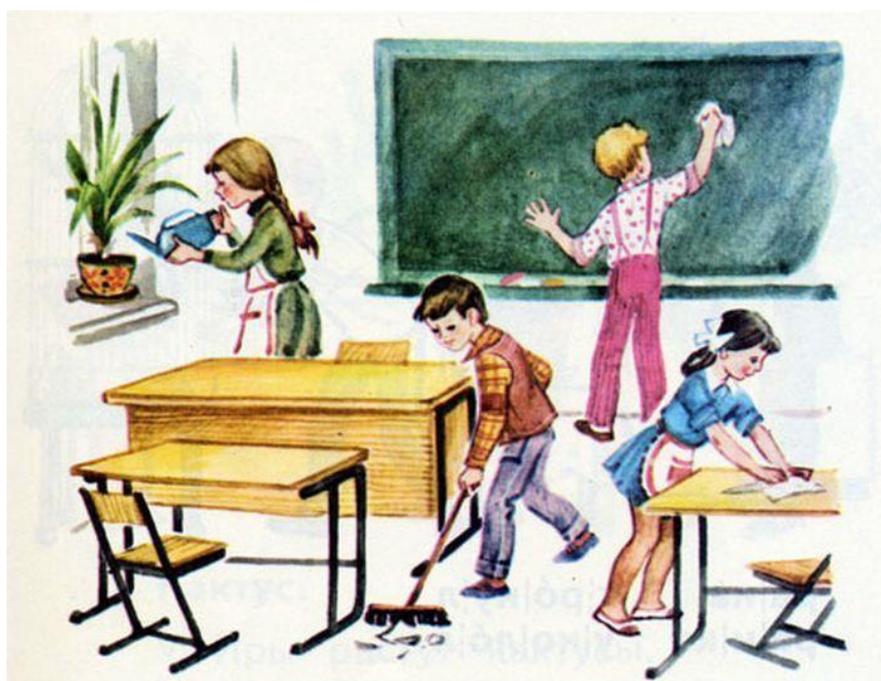


**Задание №3. Напиши ответы на вопросы сколько?+ кто? (что?) по картинкам.**



<b>Образец:</b> одна кошка	✓
✓	✓
✓	✓

**Задание №4. Придумай и напиши предложения по картинке и схеме:  
Кто? + что делает? + что?**



✓

✓

✓

✓

## Тема №11

### Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения

около <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	над <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	под <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	по <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
---	---	---	--

**Задание №1. Составь и напиши ответы на вопросы по картинке.**



Где стоит мальчик?	
✓	
Где лежит мяч?	
✓	
Где едет машина?	
✓	
Где стоит пирамидка?	
✓	
Где лежит кубик?	
✓	

**Задание №2. Составь и напиши словосочетания.**

Лежит под	около школы.
Стоит около	под диваном.
Висит над	над рекой.

**Словарь:** растёт, диван, стул, магазин, стоят, летит.

**Задание №3. Вставь слова около, под, над в предложения.**

Дети играют \_\_\_\_\_ школы.

Стол стоит \_\_\_\_\_ окна.

Гуси летят \_\_\_\_\_ озером.

Мяч лежит \_\_\_\_\_ стулом.

**Задание №4. Вставь слова в предложения. Измени слова в скобках. Напиши.**

Машина стоит \_\_\_\_\_ (магазин).

Гриб растёт \_\_\_\_\_ (ёлка).

Кот сидит \_\_\_\_\_ (стол).

Чайки летают \_\_\_\_\_ (море).

**Словарь:** около, под, над.

**Задание №5. Придумай слова. Дополни словосочетания.**

Лежит под \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Летит над \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Стоит около \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Задание №6. Посмотри на картинки. Дополни предложения.**

Птицы летят над \_\_\_\_\_.

Стул стоит около \_\_\_\_\_.

Мяч закатился под \_\_\_\_\_.

Цветы растут около \_\_\_\_\_.



## Тема №12

### Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения

(существительные + глагол, существительное + наречие, местоимение + глагол)

Задание №1. Что это? Напиши.

Задание №2. Покажи. Измени слова по вопросам.

Что <b>делает</b> ?	Что <b>делал</b> ?	Что <b>делала</b> ?
открывает		
закрывает		
вытирает		
пишет		
рисует		

Задание №3. Ответь на вопрос. Напиши.

	
<b>Что <b>делает</b>?</b>	<b>Что <b>сделала</b>?</b>
	
<b>Что <b>делает</b>?</b>	<b>Что <b>сделала</b>?</b>

**Задание №4. Составь и напиши предложения по вопросам.**

Что делает Серёжа?

✓

Что вчера делал Серёжа?

✓

Что делает Оля?

✓

Что вчера делала Оля?

✓

**Задание №5. Допиши окончания. Покажи.**

<b>Я пишу.</b>	<b>Ты пишешь.</b>	<b>Он пишет.</b>	<b>Я смотрю.</b>	<b>Ты смотришь.</b>	<b>Он смотрит.</b>
Я сижу__	Ты чита_____	Он рису_____	Я чита__	Ты сид_____	Он сид_____
Я стуч__	Ты рису_____	Он вытира_____	Я слуша__	Ты слыш_____	Он говор_____
Я леж__	Ты открыва_____	Он чита__	Я зна__	Ты смотр_____	Он слыш_____

**Задание №6. Придумай и напиши предложения по схемам.**

**Когда? кто? что делал?**

✓

✓

**Кто? что делал? как?**

✓

**Кто? что делает? чем?**

✓

**Задание №7. Прочитай. Ответь на вопросы.**

Выпал снег. Дети катались на санках. Мальчики играли в снежки. Когда это бывает?
Это бывает_____.
Ярко светит солнце. Снег таял. Появились первые листочки. Когда это бывает?
Это бывает_____.
Часто идут холодные дожди. Листья падают с деревьев. Птицы улетают на юг. Когда это бывает?
Это бывает_____.
Дети плавают в море. Девочки загорают. Мальчики играют в мяч. Когда это бывает?
Это бывает_____.

**Словарь:** летом, весной, осенью, зимой

**Задание №8. Напиши предложения.**

Что я делаю?	Что ты делаешь?
Я играю.	Ты играешь.
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨

**Задание №9. Вставь слова, раскрывая скобки. Измени окончания.**

Ты (стоит)_____ около доски.
Я (рисует)_____ карандашами.
Ты (пишет)_____ слова.
Я (решает)_____ примеры.
Ты (читает)_____ книгу.

### Тема №13

## Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия

**Задание №1. Что это? Напиши.**

**Задание №2. Дополни словосочетания.**

Колет дрова (чем?) топором.
Пилит доску (чем?) _____
Забивает гвозди (чем?) _____
Рисует в альбоме (чем?) _____

**Словарь:** топор, молоток, карандаши, пила.

**Задание №3. Ответь на вопросы с опорой на картинки.**



Чем Коля вытирает руки?
✓



Чем рисует Ира?
✓



Чем папа колет дрова?

√



Чем Миша пилит доску?

√



Чем Вова забивает гвозди?

√

**Задание №4. Составь предложения из данных слов. Напиши.**

1. Учительница, мелом, на, пишет, доске.

---

2. Ботинки, мальчик, щёткой, чистит.

---

**Задание №5. Составь и напиши словосочетания.**

<b>Колет (что?)</b>	<b>Колет (чем?)</b>
<b>Рисует (что?)</b>	<b>Рисует (чем?)</b>
<b>Пишет (что?)</b>	<b>Пишет (чем?)</b>

**Задание №6. Составь предложения по схеме.**

<b>Кто?</b>	<b>что делает?</b>	<b>что?</b>	<b>чем?</b>
∇			
∇			

### Тема №14

**Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета**

### ПО ЦВЕТУ

**Задание №1. Раскрась круги.**



красный



жёлтый



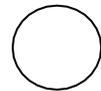
синий



зелёный

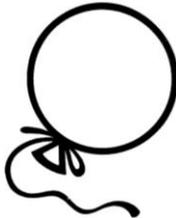
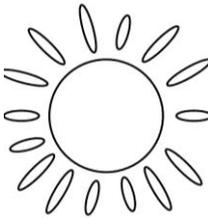


белый



чёрный

**Задание №2. Что это? Напиши. Раскрась.**

**Составь и напиши словосочетания.**

<b>шар (какой?)</b>	<b>мяч (какой?)</b>
<b>роза (какая?)</b>	<b>рубашка (какая?)</b>

**Задание №3. Допиши словосочетания.**

<b>Синий</b>	,	,	.
<b>Красная</b>	,	,	.
<b>Жёлтое</b>	,	,	.
<b>Зелёные</b>	,	,	.

**Задание №4. Дополни предложения.**

У Оли красный

---

Мама купила жёлтое

---

Бабушка связала зелёные

---

У Кати красная

---

**ПО ВЕЛИЧИНЕ**

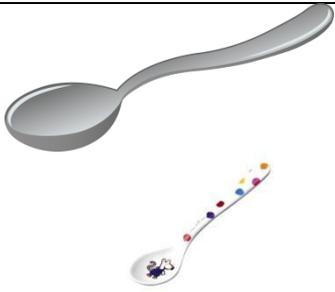
узкий	↔	длинный	↔	высокий	↕	большой	
широкий	↔	короткий	↔	низкий	↕	маленький	

**Задание №1. Ответь на вопросы. Напиши словосочетания.**



					
<b>1</b>					
<b>2</b>					



		
<b>1</b>		
<b>2</b>		



		
<b>1</b>		
<b>2</b>		

**Задание №2. Спиши предложения. Допиши окончания.**

Высок\_\_\_ дерево растёт около школы. Маленьк\_\_\_ зеркало лежит в сумке.  
 На плите стоит больш\_\_\_ кастрюля. За лесом течёт широк\_\_\_ река. Папа построил длинн\_\_\_ мост.

**Задание №3. Дополни предложения.**

На полу стоит \_\_\_\_\_ чемодан.  
 У Коли \_\_\_\_\_ шарф.  
 Около школы построили \_\_\_\_\_ дом.

**Задание №4. Прочитай, нарисуй.**

Большой синий мяч.	Красный маленький мяч.
Широкая зелёная лента.	Узкая жёлтая лента.

**ПО ВКУСУ**

**Задание №1. Напиши ответы на вопросы.**

Какой лимон? \_\_\_\_\_

Какая груша? \_\_\_\_\_

Какой лук? \_\_\_\_\_

Какое море? \_\_\_\_\_

**Словарь:** солёное, горький, сладкая, кислый.

**Задание №2. Дополни предложения.**

Вова ест кислый

Заяц грызёт сладкую

Мама купила солёную

Бабушка порезала солёный

**Задание №3. Подбери слова. Составь словосочетания.**

Кислый	Сладкий	Солёный
Кислая	Сладкая	Солёная
Кислое	Сладкое	Солёное

**Задание №4. Сравни по вкусу, допиши нужные слова.**

Яблоко	, а лимон
Морковь	, а огурец
Сахар	, а соль
Лук	, а репа

**ПО МАТЕРИАЛУ**

**Задание №1.**

Возьми карандаш. Из чего сделан карандаш? \_\_\_\_\_

Повтори: карандаш деревянный.

Напиши: какой карандаш?

Посмотри на стол. Из чего сделан стол? \_\_\_\_\_

Напиши: какой стол?

Посмотри на мяч. Из чего сделан мяч? \_\_\_\_\_

Напиши: какой мяч?

**Задание №2. Спиши предложения. Допиши окончания.**

Стелянн\_\_\_банка стоит на столе.

Глинян\_\_\_кувшин стоит на полке.

**Задание №3.** Замени словосочетания нужными прилагательными.

Из дерева – деревянный.

Из бумаги - \_\_\_\_\_

Из хлеба - \_\_\_\_\_

Из стекла - \_\_\_\_\_

Из резины - \_\_\_\_\_

Из железа - \_\_\_\_\_

Из пластмассы - \_\_\_\_\_

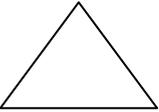
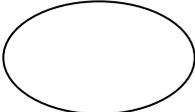
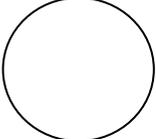
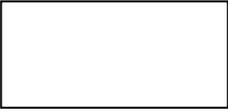
Из глины - \_\_\_\_\_

**Задание №4.** Дополни словосочетания.

Стакан (какой?)
Банка (какая?)
Нож (какой?)
Стол (какой?)
Тетрадь (какая?)
Шарф (какой?)
Ведро (какое?)

**ПО ФОРМЕ**

**Задание №1.** Напиши, как называется фигура.

Фигура, форма	Какой по форме?
круг	
треугольник	
квадрат	
овал	
прямоугольник	

Задание №2. Ответь на вопросы. Напиши словосочетания.

**какой?**

шкаф альбом стол

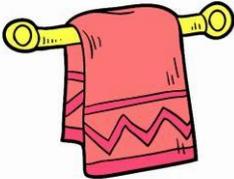
**какая?**

ёлка доска книга

**какое?**

полотенце окно зеркало

## Проверь себя

### 1. Дополни словосочетания.

Одна \_\_\_\_\_.

Один \_\_\_\_\_.

Одно \_\_\_\_\_.



### 2. Составь предложение по картинке.

---

### 3. Вставь слова в предложения.

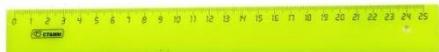
Коля пишет (как?) \_\_\_\_\_.

Бабушка идёт (как?) \_\_\_\_\_.

Зимой на улице (как?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

### 4. Опиши любой предмет по плану.



1. Что это? \_\_\_\_\_.

2. Из чего сделана? \_\_\_\_\_.

3. Какая по форме? \_\_\_\_\_.

4. Какого цвета? \_\_\_\_\_.

5. Составь предложение по схеме: **Что? + что делает? + где?**

---

## Список использованных источников

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Быкова, Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов/ Дефектология. – 1976.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. –Изд. 5-е, испр. – М. : Лабиринт, 1999.
5. Габдуллина, А.А. Особенности морфологической стороны речи у слабослышащих младших школьников / А.А.Габдуллина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.)
6. Зыков. С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
7. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. Учебное пособие / К.В. Комаров. - М.: Оникс, **2013**.
8. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1998 г.
9. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г. Коровина. - М.: Педагогика, 1986
10. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев. Москва: Владос, 2011 г.
11. Рыжкова, Е. А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений порусскому языку. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
12. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей / Ж. И.Шиф. – М. : Просвещение, 1968.