

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа г. Краснодара

**Рабочая тетрадь
по формированию грамматического строя речи
для учащихся 1 класса
с нарушением слуха**

Авторы - составители:
учителя начальных классов
ГКОУ школы-интерната
г. Краснодара
Семкина Т.А.
Ломакина Е.С.
Лойко Ю.В.

Краснодар 2023

Авторы-составители:

Семкина Т. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Ломакина Е.С., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г.Краснодара

Лойко Ю. В., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Рецензент: доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ
ВО «Кубанского Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Тема «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (неодуш. сущ. ед.ч.+ глагол наст. вр.)»	5
2. Тема: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (одуш. сущ. ед.ч.+ глагол наст. вр.)».....	8
3. Закрепление	9
4. Тема: «Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях (числ. + сущ.)».....	11
5. Тема: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.).....	11
6.Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + существительное неодушевлённое).....	13
7. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на (в) + существительное)».....	15
8. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол настоящего времени + наречие)».....	18
9. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол + существительное одушевлённое и неодушевлённое).....	20
10. Закрепление	22
11. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».....	24
12. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (существительные + глагол, существительное + наречие, местоимение + глагол)».....	26
13. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия».....	29
14. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета».....	31
15. Проверь себя.....	38
Список использованной литературы.....	39

Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Рабочая тетрадь по формированию грамматического строя речи для учащихся 1 класса с нарушением слуха разработана в помощь педагогам и родителям.

В рабочую тетрадь включен дидактический материал, направленный на формирование у первоклассников грамматического строя речи. Пособие выполнено в виде тетради на печатной основе, т.к. учащиеся не в полной мере овладели на момент начала изучения предмета навыком правильного, каллиграфического письма. Печатная основа облегчает и ускоряет процесс выполнения заданий, позволяет писать и рисовать в ней.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма речевых действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных морфологических и орфографических задач, особым образом составленных и преподнесенных.

Упражнения способствуют развитию умения использовать изученные закономерности в устной и письменной речи, формированию навыка правописания.

Тексты, представленные в упражнениях, адаптированы.

Завершают рабочую тетрадь задания «Проверь себя».

Подбор дидактического материала дает возможность учителю решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.


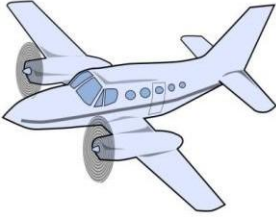
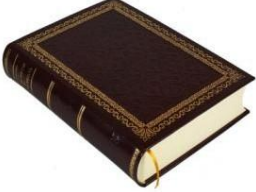
Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения, развитию интереса к языку.

Тема №1

**Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие
(неодуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)**

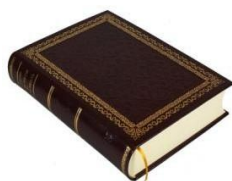
Задание №1. Подпиши картинки. Что это?

		
Это	Это	Это

		
Это	Это	Это

Задание №2. Напиши ответ на вопрос.

	Что делает?
Книга	
Стол	
Самолёт	
Майка	



Задание №3. Дополни предложения.





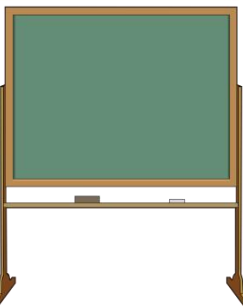

Что?	Что делает?
Машина	
Шапка	
Самолёт	
Шкаф	

Задание №4. Дополни предложения.

- _____ висит.
- _____ лежит.
- _____ стоит.
- _____ светит.
- _____ едет.

Словарь: стол, машина, пальто, солнце, книга

Задание №5. Составь и напиши предложения по картинкам.

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

Задание №6. Составь и напиши три предложения по схеме.

Что?

Что делает?

1.

2.

3.

Тема №2

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (одуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)

Задание №1. Подпиши картинки. Кто это?



Это



Это



Это



Это



Это



Это

Задание №2. Напиши предложения.



Кто?



Что делает?



Кошка

Мальчик

Дедушка

Бабушка

Девочка

Задание №3. Дополни предложения.

Мальчик	Папа
Дедушка	Мама
Собака	Девочка

Словарь: бежит, сидит, спит, лежит, стоит, читает.

Задание №4. Составь и напиши предложения по схеме.

Кто?	Что делает?
1.	
2.	
3.	

Тема №3
Закрепление

Задание №1. Напиши слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Кто?	,	,	,
	,	,	.
Что?	,	,	,
	,	,	.

Задание №2. Дополни и напиши предложения.

Кто?	Что делает?	Что?	Что делает?
	стоит.		стоит.
	лежит.		лежит.
	сидит.		сидит.
	спит.		спит.

Задание №3. Дополни и напиши предложения.

Ворона
Полотенце
Ложка
Шкаф

Задание №4. Напиши слова по вопросам в три столбика.

Словарь: собака, книга, пишет, мама, стол, ворона, висит, лежит, тарелка.

Кто?	Что?	Что делает?
У	У	У
У	У	У
У	У	У

Задание №5. Подбери и напиши слова по вопросам.

Кто?	Что?	Что делает?
У	У	У
У	У	У
У	У	У
У	У	У

Задание №6. Проведи стрелку → от картинки к вопросу.



Кто?

Что?

Тема №4

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях (числ. + сущ.)

Задание №1. Напиши словосочетания с данными словами.

Словарь: дом, карандаш, лампа, окно, стул, полотенце, ложка, стол.

Один	Один
Одна	Одна
Один	Одно
Одно	Один

Задание №2. Вставь слова «один, одна, одно».

корова
ведро
волк

Задание №3. Напиши словосочетания. Допиши окончания.

Одна	куриц...	У	зеркал...
У	вилк...	У	книг...
У	полотенц...	У	шкаф...

Тема №5

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.)

Задание №1. Напиши словосочетания

Коза - козы	Письмо - письма
Гриб -	Зеркало -
Рыба -	Окно -
Ягода -	Полотенце -
Шар -	Облако -

Задание №2. Напиши предложения по картинкам.

Паша

Мама и Оля



Задание №3. Напиши предложения.

Тома

Коля и Вова

Илья

Словарь: пишут, лежит, читает.

Задание №4. Напиши предложения.

_____ стоит.

_____ стоят.

_____ пишут.

_____ лежит.

_____ висят.

_____ рисуют.

Словарь: бумага, мальчики, тарелка, девочки, шапки, дети.

Задание №5. Напиши предложения.

У _____ висят.

Стакан

Словарь: стоит, самолёты, лежит, флаги.

У _____ летят.

Книга

Тема №6

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + существительное неодушевлённое)

Задание №1. Напиши ответы на вопросы.

Что варит мама?

✓

Что ест мальчик?

✓

Что вяжет бабушка?

✓

Что чинит папа?

✓

Что несёт девочка?

✓



Словарь: яблоко, суп, шарф, стул, книги.

Задание №2. Дополни предложения.

Мальчик надевает

Девочка ест

Собака грызёт

Папа вешает



Задание №3. Составь и запиши предложение по картинке.



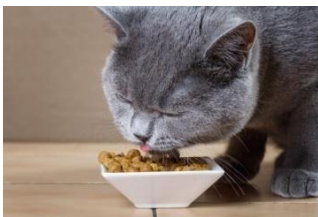
Кто?

Что делает?

Что?

✓

Задание №4. Составь и напиши предложения по картинкам.



Кто?	Что делает?	Что?
✓		
✓		
✓		

Задание №5. Составь и напиши словосочетания.

Что делает?	Что?
Читает	
Рисует	
Несёт	
Пьёт	



Что делает?	Что?
✓	тарелку
✓	МОЛОКО
✓	книгу
✓	яблоко



Задание №6. Составь и напиши предложение по картинке.



Кто?	Что делает?	Что?
✓		

Тема №7

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
(глагол настоящего времени + на (в) + существительное)

Задание №1. Допиши предложения.

Мама ставит цветок на

Дедушка кладёт шапку в

Девочка вешает пальто на

Мальчик кладёт карандаш в



Словарь: стол, вешалка, шкаф, коробка.

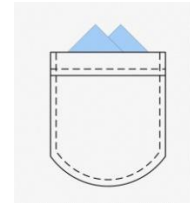
Задание №2. Дополни предложения.

Карандаши лежат в

Кошка сидит на

Платок лежит в

Пальто висит на



Задание №3. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.

Ваза	Ложка
√	√
Тарелка	Окно
√	√
Ведро	Молоко
√	√

Задание №4. Допиши предложения.

Цветок стоит на
Ручка лежит на
Кубики лежат в
Яблоки лежат в

Словарь: коробка, стол, ящик, окно.

Задание №5. Допиши предложения. Вставь слова в или на.

Мальчик бросает бумагу ___ корзинку.




Корзина стоит ___ полу.

Мама кладёт хлеб ___ стол.

Бабушка ставит чашку ___ шкаф.

Карандаши лежат ___ пенале.

Задание №6. Допиши предложения по картинке. Вставь слова в или на.

Бумага лежит _____	
Книги лежат _____	
Ира вешает платье _____	

Задание №7. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.

Вова, коза, вилка, кошка, карандаш.

у
у

Задание №8. Составь предложения по картинкам.



Что?	Что делает?	На чём?
у		



Что?	Что делают?	В чём?
у		

Задание №9. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.

Карандаши, книга, пенал, рубашка, вешалка.

у
у

Задание №10. Прочитай. Нарисуй.

Ваза стоит на столе.	Зонт лежит в сумке.

Тема №8

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол настоящего времени + наречие)

Задание №1. Составь и напиши словосочетания.

бежит красиво

идёт чисто

говорит быстро

рисует медленно

пишет громко

✓

✓

✓

✓

Задание №2. Дополни предложения.

Мальчик кричит.

Ученик пишет.

Телевизор говорит.

Саша рисует.

Словарь: красиво, громко, грязно, хорошо, тихо.

Задание №3. Дополни предложения.

Поёт (как?)

Строит (как?)

Учится (как?)

Читает (как?)

Пишет (как?)

Пишет (как?)

Задание №4. Подбери и напиши нужные слова.

	Что делает?	Что делает?	Что делает?
Громко √	,	,	.
Медленно √	,	,	.
Грязно √	,	,	.
Быстро √	,	,	.
Чисто √	,	,	.

Задание №5. Подбери и напиши предложения по вопросам.

Кто?	Что делает?	Как?
Что?	Что делает?	Как?

Задание №6. Раздели слова на слоги. Запиши их по слогам.

Курица, петух, утка, гусь, индюк, попугай.

√
√

Тема №9

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол + существительное одушевлённое и неодушевлённое)

Задание №1. Запиши ответы на вопросы по картинке.



Кому помогает Маша?

Кого кормит Витя?

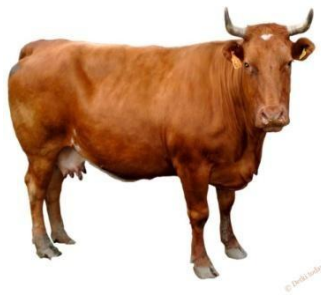
Задание №2. Напиши словосочетания.

Что делает?	Кому?	Что делает?	Кому?
Даёт			маме
Вяжет			девочке
Пишет			бабушке

Задание №3. Составь и напиши словосочетания.

Наливает (что?)	,	,
Наливает (кому?)	,	,
Покупает (что?)	,	,
Покупает (кому?)	,	,
Моеет (что?)	,	,
Помогает (кому?)	,	,

Задание №4. Кто это? Назови картинки.



Задание №5. Ответь на вопросы.

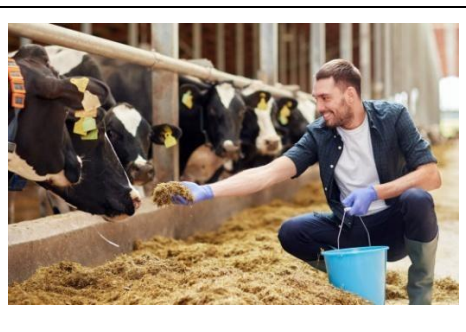
Кому учитель показывает?

✓

Кому папа наливает воду?

✓

Кому папа даёт сено?



Задание №6. Дополни предложения.

Бабушка рассказывает сказку (кому?)

Саша даёт морковку (кому?)

Девочка наливает воду (кому?)

Учитель объясняет задачу (кому?)

Словарь: кроликам, детям, курам, ученикам.

Задание №7. Вставь слова в предложения. Поставь вопрос к этим словам.

Мама	сказку	.
Миша	траву	.
Бабуш ка	носки	.
Вова	воду	.

Словарь: наливает, сын, даёт, козы, внук, кролики, вяжет, рассказывает.

**Тема №10
Закрепление**

Задание №1. Напиши слова по вопросам.

Кто?	Что?	Что делает?
У	У	У
У	У	У
У	У	У
У	У	У
У	У	У
У	У	У

Задание №2. Напиши предложения.

У	лежит.
У	лежат.
У	висит.
У	висят.

У	пишет.
У	пишут.
У	играет.
У	играют.

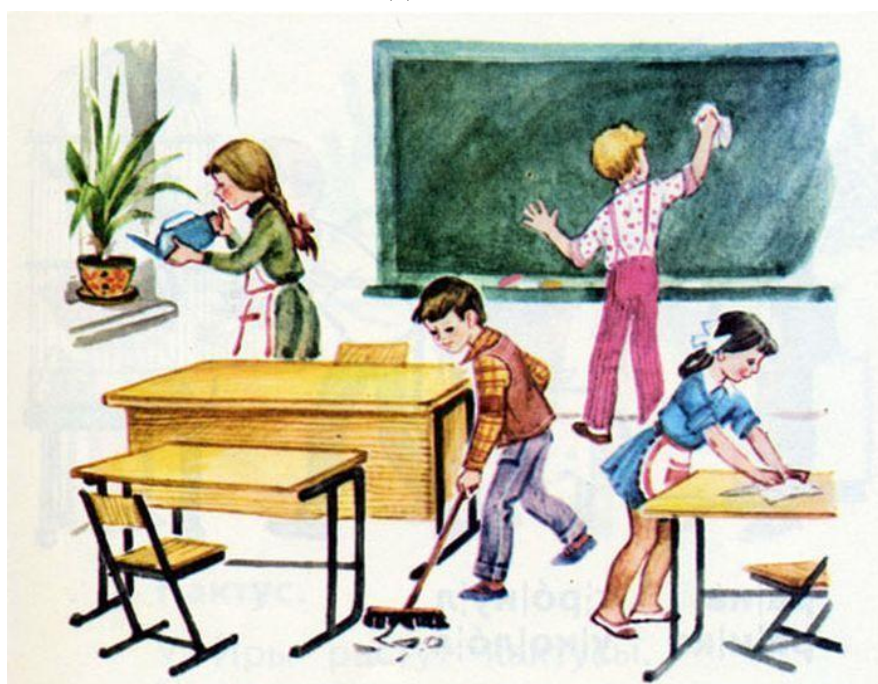
Словарь: пенал, мальчик, ложки, ученики, пальто, шапки, дети, девочка.

Задание №3. Напиши ответы на вопросы сколько?+ кто? (что?) по картинкам.



Образец: одна кошка	✓
✓	✓
✓	✓

**Задание №4. Придумай и напиши предложения по картинке и схеме:
Кто? + что делает? + что?**



✓

✓

✓

✓

Тема №11

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения

около <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	над <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	под <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	по <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
---	---	---	--

Задание №1. Составь и напиши ответы на вопросы по картинке.



Где стоит мальчик?	
✓	
Где лежит мяч?	
✓	
Где едет машина?	
✓	
Где стоит пирамидка?	
✓	
Где лежит кубик?	
✓	

Задание №2. Составь и напиши словосочетания.

Лежит под	около школы.
Стоит около	под диваном.
Висит над	над рекой.

Словарь: растёт, диван, стул, магазин, стоят, летит.

Задание №3. Вставь слова около, под, над в предложения.

Дети играют _____ школы.

Стол стоит _____ окна.

Гуси летят _____ озером.

Мяч лежит _____ стулом.

Задание №4. Вставь слова в предложения. Измени слова в скобках. Напиши.

Машина стоит _____ (магазин).

Гриб растёт _____ (ёлка).

Кот сидит _____ (стол).

Чайки летают _____ (море).

Словарь: около, под, над.

Задание №5. Придумай слова. Дополни словосочетания.

Лежит под _____, _____, _____.

Летит над _____, _____, _____.

Стоит около _____, _____, _____.

Задание №6. Посмотри на картинки. Дополни предложения.

Птицы летят над _____.

Стул стоит около _____.

Мяч закатился под _____.

Цветы растут около _____.







Тема №12

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения

(существительные + глагол, существительное + наречие, местоимение + глагол)





Задание №1. Что это? Напиши.

Задание №2. Покажи. Измени слова по вопросам.

Что делает ?	Что делал ?	Что делала ?
открывает		
закрывает		
вытирает		
пишет		
рисует		

Задание №3. Ответь на вопрос. Напиши.

	
Что делает?	Что сделала?
	
Что делает?	Что сделала?

Задание №4. Составь и напиши предложения по вопросам.

Что делает Серёжа?

✓

Что вчера делал Серёжа?

✓

Что делает Оля?

✓

Что вчера делала Оля?

✓

Задание №5. Допиши окончания. Покажи.

Я пишу.	Ты пишешь.	Он пишет.	Я смотрю.	Ты смотришь.	Он смотрит.
Я сиж__	Ты чита_____	Он рису_____	Я чита__	Ты сид_____	Он сид_____
Я стуч__	Ты рису_____	Он вытира_____	Я слуша__	Ты слыш_____	Он говор_____
Я леж__	Ты открыва_____	Он чита__	Я зна__	Ты смотр_____	Он слыш_____

Задание №6. Придумай и напиши предложения по схемам.

Когда? кто? что делал?

✓

✓

Кто? что делал? как?

✓

Кто? что делает? чем?

✓

Задание №7. Прочитай. Ответь на вопросы.

Выпал снег. Дети катались на санках. Мальчики играли в снежки. Когда это бывает?
Это бывает_____.
Ярко светит солнце. Снег таял. Появились первые листочки. Когда это бывает?
Это бывает_____.
Часто идут холодные дожди. Листья падают с деревьев. Птицы улетают на юг. Когда это бывает?
Это бывает_____.
Дети плавают в море. Девочки загорают. Мальчики играют в мяч. Когда это бывает?
Это бывает_____.

Словарь: летом, весной, осенью, зимой

Задание №8. Напиши предложения.

Что я делаю?	Что ты делаешь?
Я играю.	Ты играешь.
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨
∨	∨

Задание №9. Вставь слова, раскрывая скобки. Измени окончания.

Ты (стоит)_____ около доски.
Я (рисует)_____ карандашами.
Ты (пишет)_____ слова.
Я (решает)_____ примеры.
Ты (читает)_____ книгу.

Тема №13

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия

Задание №1. Что это? Напиши.

Задание №2. Дополни словосочетания.

Колет дрова (чем?) топором.
Пилит доску (чем?) _____
Забивает гвозди (чем?) _____
Рисует в альбоме (чем?) _____

Словарь: топор, молоток, карандаши, пила.

Задание №3. Ответь на вопросы с опорой на картинки.



Чем Коля вытирает руки?
✓



Чем рисует Ира?
✓



Чем папа колет дрова?

√



Чем Миша пилит доску?

√



Чем Вова забивает гвозди?

√

Задание №4. Составь предложения из данных слов. Напиши.

1. Учительница, мелом, на, пишет, доске.

2. Ботинки, мальчик, щёткой, чистит.

Задание №5. Составь и напиши словосочетания.

Колет (что?)	Колет (чем?)
Рисует (что?)	Рисует (чем?)
Пишет (что?)	Пишет (чем?)

Задание №6. Составь предложения по схеме.

Кто?	что делает?	что?	чем?
∨			
∨			

Тема №14

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета

ПО ЦВЕТУ

Задание №1. Раскрась круги.



красный



жёлтый



синий



зелёный



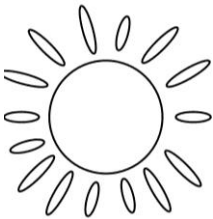



белый



чёрный

Задание №2. Что это? Напиши. Раскрась.

Составь и напиши словосочетания.

шар (какой?)	мяч (какой?)
роза (какая?)	рубашка (какая?)

Задание №3. Допиши словосочетания.

Синий	,	,	.
Красная	,	,	.
Жёлтое	,	,	.
Зелёные	,	,	.

Задание №4. Дополни предложения.


У Оли красный

Мама купила жёлтое

Бабушка связала зелёные

У Кати красная

ПО ВЕЛИЧИНЕ

узкий ↔	длинный ↗	высокий ↕	большой 
широкий ↔	короткий ↔	низкий ↕	маленький 

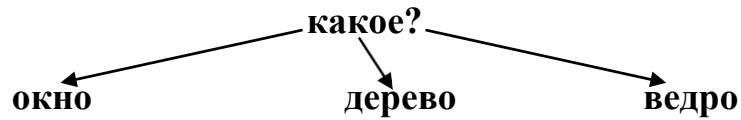
Задание №1. Ответь на вопросы. Напиши словосочетания.






		
1		
2		



		
1		
2		



		
1		
2		

Задание №2. Спиши предложения. Допиши окончания.

Высок___ дерево растёт около школы. Маленьк___ зеркало лежит в сумке.
 На плите стоит больш___ кастрюля. За лесом течёт широк___ река. Папа построил длинн___ мост.

Задание №3. Дополни предложения.

На полу стоит _____ чемодан.
 У Коли _____ шарф.
 Около школы построили _____ дом.

Задание №4. Прочитай, нарисуй.

Большой синий мяч.	Красный маленький мяч.
Широкая зелёная лента.	Узкая жёлтая лента.

ПО ВКУСУ

Задание №1. Напиши ответы на вопросы.

Какой лимон? _____

Какая груша? _____

Какой лук? _____

Какое море? _____

Словарь: солёное, горький, сладкая, кислый.

Задание №2. Дополни предложения.

Вова ест кислый

Заяц грызёт сладкую

Мама купила солёную

Бабушка порезала солёный

Задание №3. Подбери слова. Составь словосочетания.

Кислый	Сладкий	Солёный
Кислая	Сладкая	Солёная
Кислое	Сладкое	Солёное

Задание №4. Сравни по вкусу, допиши нужные слова.

Яблоко	, а лимон
Морковь	, а огурец
Сахар	, а соль
Лук	, а репа

ПО МАТЕРИАЛУ

Задание №1.

Возьми карандаш. Из чего сделан карандаш? _____

Повтори: карандаш деревянный.

Напиши: какой карандаш?

Посмотри на стол. Из чего сделан стол? _____

Напиши: какой стол?

Посмотри на мяч. Из чего сделан мяч? _____

Напиши: какой мяч?

Задание №2. Спиши предложения. Допиши окончания.

Стелянн___банка стоит на столе.

Глинян___кувшин стоит на полке.

Задание №3. Замени словосочетания нужными прилагательными.

Из дерева – деревянный.

Из бумаги - _____

Из хлеба - _____

Из стекла - _____

Из резины - _____

Из железа - _____

Из пластмассы - _____

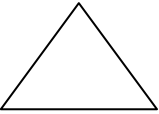

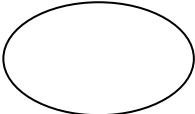
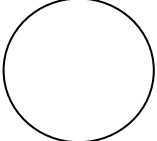
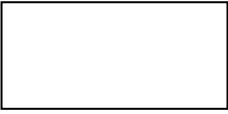
Из глины - _____

Задание №4. Дополни словосочетания.

Стакан (какой?)
Банка (какая?)
Нож (какой?)
Стол (какой?)
Тетрадь (какая?)
Шарф (какой?)
Ведро (какое?)

ПО ФОРМЕ

Задание №1. Напиши, как называется фигура.


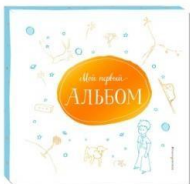

				

Фигура, форма	Какой по форме?
круг	
треугольник	
квадрат	
овал	
прямоугольник	

Задание №2. Ответь на вопросы. Напиши словосочетания.




какой?

шкаф альбом стол

какая?

ёлка доска книга

какое?

полотенце окно зеркало

Проверь себя

1. Дополни словосочетания.

Одна _____.

Один _____.

Одно _____.



2. Составь предложение по картинке.

3. Вставь слова в предложения.

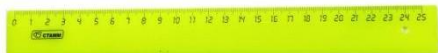
Коля пишет (как?) _____.

Бабушка идёт (как?) _____.

Зимой на улице (как?) _____

_____.

4. Опиши любой предмет по плану.



1. Что это? _____

2. Из чего сделана? _____.

3. Какая по форме? _____.

4. Какого цвета? _____.

5. Составь предложение по схеме: **Что? + что делает? + где?**

Список использованных источников

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Быкова, Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов/ Дефектология. – 1976.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. –Изд. 5-е, испр. – М. : Лабиринт, 1999.
5. Габдуллина, А.А. Особенности морфологической стороны речи у слабослышащих младших школьников / А.А.Габдуллина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.)
6. Зыков. С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
7. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. Учебное пособие / К.В. Комаров. - М.: Оникс, **2013**.
8. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1998 г.
9. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г. Коровина. - М.: Педагогика, 1986
10. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев. Москва: Владос, 2011 г.
11. Рыжкова, Е. А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений порусскому языку. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
12. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей / Ж. И.Шиф. – М. : Просвещение, 1968.