

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ПЛАН-КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 занятие.....	5
2 занятие.....	8
3 занятие.....	12
4 занятие.....	15
5 занятие.....	19
6 занятие.....	23
7 занятие.....	27
8 занятие.....	30
9 занятие.....	33
10 занятие.....	37
Список используемой литературы	40

Пояснительная записка

Пособие представляет собой сборник план-конспектов коррекционных занятий по формированию коммуникативно-речевых действий слабослышащих младших школьников. Необходимость задания пособия вызвана трудностями в достижении высокого уровня развития коммуникативных УУД слабослышащих детей младшего школьного возраста. Для усвоения данного компонента нужно руководствоваться определенными психолого-педагогическими условиями, которые в себя включают широкую совокупность приёмов, методов и технологий, используемых в начальной школе на разных этапах коррекционно-развивающей деятельности [43, 45].

Для успешного формирования коммуникативно-речевых действий особенно благоприятные условия могут быть созданы на занятиях, на которых наиболее высока коммуникация и речевая активность, проводится работа с текстом, его готовности к обучению. На первый план выходить психофизиологическое развитие обучающегося, которое включает в себя: уровень речевого развития (объем активного и пассивного словаря, грамматический строй речи, навыки связного высказывания), объем знания и представления об окружающем мире, а также важна познавательная активность, мотивация и регуляция поведения.

Результатом цикла коррекционных занятий по формированию коммуникативно-речевых действий слабослышащих детей младшего школьного возраста является:

- развитие слухового и слухозрительного восприятия для понимания устной речи партнеров по коммуникации;
- формирование умения оформления своих мыслей в устной и письменной речи;
- привитие навыка рефлексии коммуникативно-речевых действий.

Формы организации: групповые занятия педагога-психолога 1 раз в неделю по 30 минут.

Материал пособия отвечает общепедагогическим принципам: сознательности, последовательности, доступности и индивидуального подхода.

Предлагаемые комплекс заданий коррекционных занятий составлены с учётом психофизиологических особенностей слабослышащих детей младшего школьного возраста, содержат в себе задания игрового характера для повышения уровня мотивации.

Структура занятия разработана с использованием трудов Г.М. Зегебарт и А.С. Асмолова, включает в себя разнообразие видов деятельности. Акцент делается на двигательную активность, для снижения уровня утомляемости и состоит из трех направлений по организации коррекционной работы с младшими школьниками, соответствующих педагогическим условиям развития коммуникативно-речевых действий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия.

Все эти технологии способствуют как развитию формирования коммуникативно-речевых действий, так и каждой группе коммуникативных УУД.

С учетом изложенного выше, можно рекомендовать использование дидактического пособия педагогам-психологам, воспитателям коррекционных учреждений, родителям.

Занятие 1.

Тема занятия: «Мое имя».

Цели занятия: формирование у обучающихся коммуникации как кооперации.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

Упражнение «Все начинается со слова «Привет»».

Давайте сейчас с вами поздороваемся необычным способом.

Давайте поприветствуем друг друга, встав в круг, возьмем друг друга за руки и подарим каждому из нас привет и хорошее настроение, сказав «привет», дарим улыбку, начиная с меня.

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;
- *личностные УУД:* положительное самоопределение, мотивация учения;
- *регулятивные УУД:* осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

Повторяйте вместе со мной:

- медленно развести руки в стороны, произнося а__, быстро закрыть лицо руками – а;
- медленно развести руки в стороны – у__, хлопнуть в ладоши – у;
- стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося папапа (слитно), стучать кулаком о кулак – па па па (неслитно);

- руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед - пупупу, «выбрасывать руки вперед – пу пу пу;
- хлопать в ладоши в медленном темпе – та_та_та_, и в быстром – татата;
- медленно шагать на месте – та_та_та_, бежать на месте – тататата;
- девочки, сядьте;
- мальчики, сядьте;
- Стёпа, какое сейчас время года?;
- Настя, какой сейчас месяц?;
- Альбина, какой сегодня день недели?;
- Леша, какой день недели был вчера?;
- ребята, что мы делали?.

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;
- *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

- Спросите меня: «Какая тема занятия?»
- Тему занятия вы назовете сами. А пока я вам кое-что покажу... Ребята, сегодня утром я нашла это у двери. - Что это такое, кто знает?
- А что в этом мешочке?
- Правильно, это карточка с моим именем.
- Давайте вместе вспомним как меня зовут.
- Молодцы! У каждого из вас тоже есть имена и сейчас мы с вами будем знакомиться.

– Ну-ка, вы уже догадались какая тема урока? Верно – «Мое имя».

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;
- *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;
- *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);
- *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут).

Упражнение «Обмен».

1-й этап.

– Каждая буква в вашем имени имеет свое значение, и не только придает имени особое звучание, но и связана с определенным качеством характера.

– На отдельных листах напишите буквы своего имени, выделяя каждую из них. В помощь вам цветные карандаши.

2-й этап.

Предложить ребятам вырезать буквы своего имени. Разложить на парте.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;

– *коммуникативные УУД:* определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;

– *познавательные логические УУД:* анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Веселый цыпленок» (повторяют движения за цыпленком – видеофрагмент).

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (5 минут).

– Посмотрите на буквы, которые у вас получились. У других ребят в классе есть те же самые буквы, но выглядят они по-другому, возможно, они совершенно не похожи на ваши. Вам предоставляется удивительная возможность – произвести обмен. Выберите букву, которую хотели бы обменять. В классе объявляется начало акции по обмену букв имени.

– Акция закончена. Посмотрите на свое имя. Появились ли там новые буквы? Удалось ли произвести обмен? Что изменилось в вашем имени?

– Красивые имена у всех. Однако порою, вы друг к другу обращаетесь не по именам. Давайте говоримся, что теперь мы будем называть друг друга по имени.

Формирование УУД:

– *предметные УУД:* расширение словарного запаса;

– *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;

– *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД:* дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 2.

Тема занятия: «Понимаю других – понимаю себя».

Цели занятия: Развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою; развитие наблюдательности, внимания к чувствам других людей; умение сотрудничать со сверстниками, договариваться, приходить к общему решению, развитие чувства коллектива.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

Упражнение «Встаньте все те, кто...».

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, умение понимать значение слов и конструкций, а так же продолжения группового знакомства.

– Здравствуйте, дети!

– Давайте сейчас с вами поздороваемся.

Встаньте те, кто:

– любит бегать,

– радуется хорошей погоде,

– имеет младшую сестру,

– любит кушать сладкое т.д.

– Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.

– Что мы будем делать на занятии?

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;

– *личностные УУД:* положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД:* осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося а __, быстро закрыть лицо руками – а;

– медленно развести руки в стороны – у __, хлопнуть в ладоши – у;

– стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося папапа (слитно), стучать кулаком о кулак – са са са (неслитно);

– руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед – сусусу, «выбрасывать» руки вперед – су су су;

– Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

– Тема нашего урока записана вот в этом конверте.

Каждому из вас необходимо будет собрать ее из букв.

(Дети выполняют задания в парах).

– У всех получилось собрать тему нашего урока. Давайте вместе прочитаем, что у вас получилось.

- Правильно, тема нашего урока «Понимаю других – понимаю себя».
- Для того, чтобы понять других мы будем с вами играть.

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;
- *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;
- *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);
- *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут).

Упражнение «Как ты себя чувствуешь?».

Цель: Развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого, приходить ему на помощь.

Упражнение выполняется в парах. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего партнера и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом.

Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

Упражнение «Мое настроение».

Цель: Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.

Упражнение «Подарок на всех (цветик-семицветик)».

Цель: Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения.

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был цветик – семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД:* умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;
- *коммуникативные УУД:* определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;
- *познавательные логические УУД:* анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Мы осанку исправляем». Дети выполняют движения по тексту.

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся и садись.

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (5 минут).

Упражнение «Портрет самого лучшего друга».

Цель: Развитие анализа и самоанализа совместной деятельности.

Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:

- Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом?
- Какими качествами обладает этот человек?
- Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом?
- Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами.

Формирование УУД:

- *предметные УУД:* расширение словарного запаса;
- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;

– *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;

– *личностные УУД:* дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 3.

Тема занятия: «Волшебные средства понимания: интонация».

Цели занятия: Знакомство с интонированием речи: развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе, отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других; умение осуществлять взаимопомощь, приходить к общему решению в процессе общения.

Планируемые результаты:

– *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства.

– *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

– *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

«Передай улыбку по кругу».

Давайте сейчас с вами поздороваемся необычным способом.

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;

– *личностные УУД:* положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД:* осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося а __, быстро закрыть лицо руками – а;

– медленно развести руки в стороны – у __, хлопнуть в ладоши – у;

– стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося сасаса (слитно), стучать кулаком о кулак – са са са (неслитно);

– руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед – сусусу, «выбрасывать» руки вперед – су су су;

– Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

Упражнение «Давайте познакомимся».

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу; затем один ребенок сидит на стуле, а другой около своего стула (дети меняются местами); затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

После этого у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД*: использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;

– *личностные УУД*: формирование морально-нравственных качеств;

– *познавательные УУД*: работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);

– *регулятивные УУД*: целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут).

Упражнение «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся».

Цель: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение, умение общаться со сверстниками.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

– Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.

– Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

– Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД*: умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;

– *коммуникативные УУД*: определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;

– *познавательные логические УУД*: анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Ветер дует нам в лицо».

Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)*

Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)*

Ветер, тише, тише, тише... *(Дети приседают)*

Деревцо все выше, выше!.. (Дети встают на носочки, тянутся вверх).

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (5 минут).

Упражнение «Кто тебя позвал, узнай».

Цель: Развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа, развитие эмпатии.

Дети, каждый по очереди, становится в конец комнаты и закрывают глаза – водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего – отгадать, догадаться, кто его позвал. Если дети хорошо знакомы друг с другом, то можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.

Формирование УУД:

- *предметные УУД:* расширение словарного запаса;
- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД:* дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 4.

Тема занятия: «Волшебные средства понимания: пантомимика».

Цели занятия: Знакомство с понятием пантомимики и жеста: развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе, умения общаться со сверстниками, приходить к общему решению, осуществлять взаимопомощь.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

«Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок – здороваются за руку,

Два хлопка – здороваются плечиками,

Три хлопка – здороваются спинками

Формирование УУД:
– *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;

– *личностные УУД:* положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД:* осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося а__, быстро закрыть лицо руками – а;

– медленно развести руки в стороны – у__, хлопнуть в ладоши – у;

– стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося лалала (слитно), стучать кулаком о кулак – ла ла ла (неслитно);

– руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед – лулулу, «выбрасывать» руки вперед – лу лу лу;

– Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

Упражнение «Поставь слова ряд».

– Давайте узнаем какая тема занятия у нас сегодня.

– Для этого нам надо найти в кабинете розовые конверты, для этого вы будете мне задавать вопросы, где находится конверт, а я буду вам на них отвечать.

Дети задают вопросы о местонахождении загаданного предмета.

После того, как дети смогли найти конверт, им необходимо собрать название темы и вместе прочитать.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;

– *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;

– *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);

– *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут).

Упражнение «Волшебные» средства понимания.

Цель: Знакомство детей с новым «волшебным» средством понимания.

– С какими «волшебными» средствами понимания мы познакомились на прошлых занятиях? Что это такое?

– Можно ли узнать о настроении человека, не видя его лица, не слыша его голоса? Каким образом? (С помощью пантомимики.)

– Вспомните, какие жесты вы знаете, и какие жесты вы используете при общении. Поздоровайтесь с помощью только жеста, попрощайтесь, позовите друга.

Упражнение «Найди пару».

Цель: Развитие сензитивности и соотнесения тактильных образов. Водящий сидит на стуле в дальнем конце комнаты в расслабленной позе с закрытыми глазами.

Один человек из группы подходит к водящему и протягивает ему в руки свою одну руку. Водящий ребенок внимательно исследует ее с закрытыми глазами. Как только водящий считает, что он достаточно хорошо запомнил руку, он говорит: «Все».

Тогда все участники группы одновременно протягивают ему свои руки, и водящий пытается найти среди этого множества рук именно ту руку, которую ему давали первоначально. Обычно, выполняя это задание, дети трогают по очереди руки товарищей, говоря «не та», отодвигают руку, не соответствующую сформированному тактильному образу.

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД:* умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;
- *коммуникативные УУД:* определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий;
- *познавательные логические УУД:* анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

Предлагается рассказ, который включает в себя познавательный материал. Например:

Учитель (ученики)

- Дети, знаете ли вы, кто как спит? (*Да, знаем.*)
- Как спит зайчик? (*Зайчик спит лежа.*)
- Как спит курица? (*Курица спит сидя.*)
- Как спит цапля? (*Цапля спит стоя.*)
- А как спит летучая мышь? (*Летучая мышь спит, вися вниз головой.*)

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (5 минут).

Упражнение «Ролевые проигрывания ситуации».

Цель: Развитие умения договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками.

Упражнение выполняется в парах; оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств общения, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания. Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют.

- Ты участвовал в соревновании, занял первое место, а твой друг был почти последним. Твои действия, слова.

- Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку, а вернул ее сломанной.
- Мама принесла три апельсина: тебе и твоему другу. Как ты их поделишь? Почему?
- Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал к началу. Попроси, чтоб тебя приняли в игру. Что ты будешь делать, если тебе откажут, не возьмут играть?

Формирование УУД:

- *предметные УУД:* расширение словарного запаса;
- *коммуникативные УУД:* определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;
- *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

- Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД:* дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 5.

Тема занятия: «Ты мой друг и я твой друг».

Цели занятия: Развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других, договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в

соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;

– *коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

«Волшебный клубочек».

Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами.

– *личностные УУД*: положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД*: осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося а __, быстро закрыть лицо руками – а;

– медленно развести руки в стороны – у __, хлопнуть в ладоши – у;

– стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося лалала (слитно), стучать кулаком о кулак – ла ла ла (неслитно);

– руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед – лулулу, «выбрасывать» руки вперед – лу лу лу;

– Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД*: умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД*: развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

– Давайте узнаем какая тема занятия у нас сегодня.

Сделаем по кругу друг другу подарок.

Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен».

– Ребята, а кому мы делаем подарки? (Дети предлагают свои варианты).

– Правильно, мы дарим подарки маме, папе, а еще подарок можно сделать для своего друга. Сегодня мы с вами узнаем, кто же такой друг и как с ним нужно общаться.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;

– *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;

– *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);

– *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (5 минут).

Упражнение «Художник слова».

Цель: Развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали: использование приемлемых, необходимых слов, расширение активного и пассивного словаря детей.

Каждый ребенок по очереди задумывает кого-то из группы и начинает рисовать его словесный портрет – его внешние особенности (а по возможности и внутренние, психологические), не называя конкретно имени этого человека.

Учитывая уровень развития детей, можно предложить им упражнения на ассоциативное восприятие. (На какое животное похож? На какой цветок? На какой предмет мебели? и т. д).

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;

– *коммуникативные УУД:* организация сотрудничества, предупреждение конфликтов;

– *познавательные логические УУД:* анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (5 минут).

Упражнение «Клеевой дождик».

Цель: Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения, обучение согласованности своих движений с окружающими, умение осуществлять взаимопомощь.

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают, движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (10 минут).

Упражнение «Игрушка».

Цель: Отработка навыков эффективного взаимодействия и взаимопомощи, эмпатии, умения сотрудничать, договариваться.

Для начала детям предлагается нарисовать свою любимую игрушку, а затем поделится на пары.

Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары - обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача - уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней. Важно: при выполнении этого упражнения ребенку-хозяину игрушки в руки дается любая игрушка, которую он должен представить как свою самую любимую.

Как только хозяин игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается, и у ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку.

Формирование УУД:

– *предметные УУД:* расширение словарного запаса;

– *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;

– *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД*: сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД*: ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД*: дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 6.

Тема занятия: «Я тебя понимаю».

Цели занятия: развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого, приходить на помощь товарищу в процессе общения, умения общаться со сверстниками.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД*: формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства.
- *регулятивные УУД*: формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
- *коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

Упражнение «Все начинается со слова «Привет»».

Давайте сейчас с вами поздороваемся необычным способом.

Давайте поприветствуем друг друга, встав в круг, возьмем друг друга за руки и подарим каждому из нас привет и хорошее настроение, сказав «привет», дарим улыбку, начиная с меня.

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;
- *личностные УУД*: положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД*: осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося а __, быстро закрыть лицо руками – а;

– медленно развести руки в стороны – у __, хлопнуть в ладоши - у;

– стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося папапа (слитно), стучать кулаком о кулак - па па па (неслитно);

– руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед - пупупу, «выбрасывать» руки вперед – пу пу пу;

– хлопать в ладоши в медленном темпе – та _та _та _ , и в быстром – татата;

– медленно шагать на месте – та _та _та _ , бежать на месте – тататата;

– Девочки, сядьте. Мальчики, сядьте.

– Стёпа, какое сейчас время года?

–Настя, какой сейчас месяц?

– Альбина, какой сегодня день недели?

– Леша, какой день недели был вчера?

– Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД*: умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД*: развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

Упражнение «Настроение».

Цель: Умение описывать свое настроение, развитие понимания настроения других, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.

Создается цветопись настроения группы. Например, на общем листе ватмана с помощью красок – каждый ребенок рисует свое настроение в виде полоски, или облачка, или просто в виде пятна. Возможен другой вариант: из корзинки с разноцветными лепестками из цветной бумаги каждый ребенок выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету его настроения. Затем все лепестки собираются в общую ромашку. Можно предложить детям сочинить спонтанный танец настроения.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД*: умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;

- *личностные УУД*: формирование морально-нравственных качеств;
- *познавательные УУД*: работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);
- *регулятивные УУД*: целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (5 минут).

Упражнение «Школа улыбок».

Цель: Развитие эмпатии, навыков культурного, речевого общения и поведения.

Вводная беседа:

- Когда люди улыбаются?
- Какие бывают улыбки?
- Попробуйте их показать. (Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...)
- Нарисуйте улыбающегося человека.
- Улыбающийся человек, – какой он?

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД*: умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;
- *коммуникативные УУД*: использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;
- *познавательные логические УУД*: анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Доктор краб» (повторяют движения за цыпленком – видеофрагмент).

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД*: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (10 минут).

Упражнение «Общее настроение».

Цель: Развитие понимания, чувствования настроения собеседника в любой ситуации общения.

I-й этап

Объявления конкурс на лучшее изображение радости, страха, гнева; горя (в дальнейшем набор эмоций можно расширить). Настроение изображается с помощью мимики и жестов. Затем, когда выражение эмоции найдено, ведущий просит придумать и издать звук, ассоциирующийся у каждого ребенка с этим состоянием. Если задание выполняется с трудом, то можно связать его с ситуацией из конкретного жизненного опыта

детей: «Вспомни себя, когда ты радовался, когда у тебя произошло какое-то приятное событие и т.д.».

Если дети начинают копировать движения друг друга, то задание можно проделать с закрытыми глазами и открывать их только тогда, когда выражение нужного состояния будет найдено.

2-й этап

Работа в парах. Выбирается несколько базовых эмоций, например, испуг, удивление, радость, горе. Дети стоят спиной друг к другу, на счет раз-два-три показывают одно и то же состояние не сговариваясь.

Важно как можно лучше научиться чувствовать друг друга. Удачно, когда выбор состояния в паре совпадает 2-3 раза подряд.

3-й этап

Разрабатывается единый, всеобщий знак для изображения основных эмоций, например страха, горя, радости. На этом этапе важна работа по обсуждению видимых признаков, выражающих определенное состояние.

Формирование УУД:

- *предметные УУД:* расширение словарного запаса;
- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД:* дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 7.

Тема занятия: «Если бы я был волшебником».

Цели занятия: Развитие творческого воображения и непосредственности в общении со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, приходить к общему решению.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

«Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

- Один хлопок – здороваются за руку,
- Два хлопка – здороваются плечиками,
- Три хлопка – здороваются спинками.

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;
- *личностные УУД:* положительное самоопределение, мотивация учения;
- *регулятивные УУД:* осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

- Повторяйте вместе со мной.
- медленно развести руки в стороны, произнося а __, быстро закрыть лицо руками – а;
- медленно развести руки в стороны – у __, хлопнуть в ладоши – у;

– стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося лалала (слитно), стучать кулаком о кулак – ла ла ла (неслитно);

– руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед – лулулу, «выбрасывать» руки вперед – лу лу лу;

– Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

– Сегодня мы с вами отправимся в мир волшебства.

– Кто знает, что такое волшебство и кто такой волшебник ?

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;

– *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;

– *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);

– *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут).

Упражнение «Коллективное сочинение сказки».

Цель: Развитие творческого воображения, навыков групповой работы: умение учитывать ход сюжета, понимание норм культурного, речевого общения и поведения, подготовка к экзамену.

Детям раздается несколько последовательных картинок (по числу участников) с общим сюжетом, представляющих собой основу для связного рассказа. Каждый выбирает себе одну картинку и готовит по ней рассказ (но все вместе раскладывают картинки по порядку, чтобы иметь представление об общем сюжете). Главный герой сказки – житель Страны Понимания, Мастер общения. Он отправляется в путешествие, и на пути ему встречаются различные люди; он попадает в сложные ситуации: лиса хочет его перехитрить, волк хочет съесть, медведь не хочет помогать. Но все препятствия и испытания он выносит с честью.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;

– *коммуникативные УУД*: определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;

– *познавательные логические УУД*: анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

Предлагается рассказ, который включает в себя познавательный материал.
Например:

Учитель (ученики)

– Дети, знаете ли вы, кто как спит? (*Да, знаем.*)

– Как спит зайчик? (*Зайчик спит лежа.*)

– Как спит курица? (*Курица спит сидя.*)

– Как спит цапля? (*Цапля спит стоя.*)

– А как спит летучая мышь? (*Летучая мышь спит, вися вниз головой.*).

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД*: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (5 минут).

Упражнение «Инсценировка сочиненной сказки».

Цель: Отработка навыков эффективного общения («волшебных» средств понимания).

Когда сказка сочинена, она разыгрывается по ролям. Можно инсценировать сказку дважды, при этом актеры меняются ролями.

Формирование УУД:

– *предметные УУД*: расширение словарного запаса;

– *коммуникативные УУД*: сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;

– *регулятивные УУД*: понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД*: сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД*: ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД*: дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 8.

Тема занятия: «Путешествие в волшебную страну».

Цели занятия: развитие умения строить взаимоотношения в деятельности и общении, выражать в словах мысли и чувства.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД*: формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД*: формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- *коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

Упражнение «Все начинается со слова «Привет»».

Давайте сейчас с вами поздороваемся необычным способом.

Давайте поприветствуем друг друга, встав в круг, возьмем друг друга за руки и подарим каждому из нас привет и хорошее настроение, сказав «привет», дарим улыбку, начиная с меня.

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;
- *личностные УУД*: положительное самоопределение, мотивация учения;
- *регулятивные УУД*: осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

- Повторяйте вместе со мной.
- медленно развести руки в стороны, произнося а __, быстро закрыть лицо руками - а;
- медленно развести руки в стороны – у __, хлопнуть в ладоши - у;
- стоя или сидя, сжать пальцы в кулаки; резко опускать руки со сжатыми кулаками вниз, произнося папапа (слитно), стучать кулаком о кулак - па па па (неслитно);
- руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки; маленькими толчками выдвигать руки вперед - пупупу, «выбрасывать» руки вперед – пу пу пу;
- хлопать в ладоши в медленном темпе – та_та_та_, и в быстром – татата;
- медленно шагать на месте – та_та_та_, бежать на месте – тататата;
- Девочки, сядьте. Мальчики, сядьте.
- Стёпа, какое сейчас время года?
- Настя, какой сейчас месяц?
- Альбина, какой сегодня день недели?
- Леша, какой день недели был вчера?
- Ребята, что мы делали?

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;
- *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (1 минуты).

- Сегодня мы с вами продолжим путешествие по волшебной стране. Давайте вспомним, где мы были на прошлом занятии.

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;
- *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;
- *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);
- *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут).

Упражнение «Общее дело».

- Представьте, вы все вместе отправляетесь в путешествие в волшебную страну, но вот беда, вы не знаете как добраться и для этого вам нужна карта.

Команда получает краски, большой лист ватмана, на котором за 10 минут должна появиться карта будущего путешествия и предполагаемый маршрут.

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД*: умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;
- *коммуникативные УУД*: определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;

- *познавательные логические УУД*: анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Доктор краб» (повторяют движения за цыпленком – видеофрагмент).

Формирование УУД:

- *регулятивные УУД*: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (7 минут).

Игра «Закрытый город»

А теперь представьте, что вы и есть жители этого города. Покажите, как вы теперь выглядите, чем отличаетесь от обычных людей. Начните движение по классу в этом образе.

В течение 2 минут ребята, молча, двигаются по классу в роли жителей Волшебного города. Педагог следует внимательно следить за тем, что происходит: дети отчужденно поглядывают друг на друга, стремятся при встречах испуганно отойти друг от друга или, наоборот, вызываясь столкнуться. Игру следует остановить, как только в поведении появляется грубость. Дать сигнал на выход из роли и изменить условия игры: «Вы – вновь жители нашего города».

Две-три минуты нужно дать ребятам пообщаться в новых условиях и затем попросить занять места для обсуждения.

- Как вы себя чувствуете сейчас? Как чувствовали себя в роли жителя Волшебного города? Что происходило с вами? Как могли развиваться события далее? Почему?

Дети должны прийти к выводу, что жить без общения не возможно.

Формирование УУД:

- *предметные УУД*: расширение словарного запаса;
- *коммуникативные УУД*: сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД*: понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

- *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;
- *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;
- *личностные УУД:* дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 9.

Тема занятия: «В мире птиц».

Цели занятия: создание условий для развития слухозрительного восприятия и формирования умения работать в сотрудничестве.

Планируемые результаты:

- *познавательные УУД:* формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;
- *регулятивные УУД:* формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

Давайте сейчас с вами поздороваемся необычным способом.

Давайте поприветствуем друг друга, встав в круг, возьмем друг друга за руки и подарим каждому из нас привет и хорошее настроение, сказав «привет», дарим улыбку, начиная с меня.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;

– *личностные УУД:* положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД:* осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося а__, быстро закрыть лицо руками – а;

– медленно развести руки в стороны – у__, хлопнуть в ладоши – у;

– а теперь давайте вместе прочитаем слова с доски: улитка, утенок, гусь, бабушка.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

– Спросите меня: «Какая тема урока?»

– Тему урока вы назовете сами. А пока я вам кое-что покажу... Ребята, сегодня утром я нашла это у двери.

– Что это такое, кто знает?

– Что можно делать с яйцом?

– Молодцы! А кто у нас вылупляется из яйца?

– Правильно! Ребята, а давайте вспомним, каких птиц мы знаем?

(повторение диких птиц, обобщающие слова).

– Хорошо! А теперь давайте посмотрим, кто живет в нашем яйце.

Игра «Волшебное яйцо».

– Сейчас вы по одному будете выходить к доске, вынимать предмет из яйца и называть его.

– Ребята, как можно назвать всех животных одним словом?

– А какие это птицы: дикие или домашние? Почему? Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? О чем мы с вами будем говорить? Давайте прочитаем.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;

– *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;

– *познавательные УУД*: работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);

– *регулятивные УУД*: целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (5 минут).

– Будем слушать голоса домашних птиц. Послушайте.

– Кто это?

– Что делает петух? (на экране – петух кукарекает)

Повторите.

– Как петух кукарекает?

Послушайте.

– Кто это?

– Что делает курица? (на экране – курица кудахчет)

Повторите.

– Как курица кудахчет?

Послушайте.

– Кто это?

– Что делает гусь? (на экране – гусь гогочет)

Повторите.

– Как гусь гогочет?

Послушайте.

– Кто это?

– Что делает утка? (на экране – утка крякает)

Повторите.

– Как утка крякает?

Послушайте.

– Кто это?

– Что делает индюк? (на экране – индюк курлыкает)

Повторите.

– Как индюк курлыкает?

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД*: умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;

– *коммуникативные УУД*: договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности;

– *познавательные логические УУД*: анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Доктор краб» (повторяют движения за цыпленком – видеофрагмент).

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (10 минут).

– Слушайте внимательно.

Игра «Чей голос?».

– Я вам раздам картинки домашних птиц. Мы сейчас внимательно будем слушать голоса. Голос какой птицы услышим - поднимаем картинку.

Работа с презентацией. Воспроизведение голосов птиц.

– Настя, покажи Данилу, как кудахчет курица?

– Оля, покажи Оскару, как курлыкает индюк?

– Оскар, ответь Оле, кто это?

– Стёпа, как крикает утка?

Молодцы!

Упражнение «Пазл».

– Сейчас я раздам карточки. Вам нужно собрать картинку и сказать «кто это?»

– Ребята, все голоса птиц перепутались. Давайте поможем птичкам найти свои голоса.

Формирование УУД:

– *предметные УУД:* расширение словарного запаса;

– *коммуникативные УУД:* договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности;

– *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности;

– *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя;

– *личностные УУД*: дают верную эмоциональную оценку своей работы на уроке; привитие морально-этических норм поведения.

Занятие 10.

Тема занятия: «Лиса и журавль».

Цели занятия: развитие умения строить взаимоотношения в деятельности и общении, выражать в словах мысли и чувства.

Планируемые результаты:

– *познавательные УУД*: формировать умение анализировать, синтезировать; формировать умение использовать знаково-символические средства;

– *регулятивные УУД*: формировать умение принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;

– *коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной речи; обосновывать и доказывать свою точку зрения; участвовать в активном диалоге, групповой работе, сотрудничать при совместном решении учебной задачи; планировать общие способы работы для достижения общей цели; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 минуты).

«Назови имя друга».

Давайте сейчас с вами поздороваемся необычным способом.

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами;

– *личностные УУД*: положительное самоопределение, мотивация учения;

– *регулятивные УУД*: осуществляют самоконтроль.

2. Речевая зарядка (3 минуты).

– Повторяйте вместе со мной.

– медленно развести руки в стороны, произнося л__, быстро закрыть лицо руками –
н;

– медленно развести руки в стороны – м__, хлопнуть в ладоши – н;

– а теперь давайте вместе прочитаем слова с доски: молоко, молоток, нос, ложка.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять контроль за своими действиями;

– *коммуникативные УУД:* развитие устной речи, работа над технической стороной речи.

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний (3 минуты).

Упражнение «Собери картинку».

Дети разделяются на группы по три-четыре человека и получают карточки с названиями частей тела какого-либо животного, например: «Хвост лисы», «Туловище журавля». Нужно распределить, какую часть будет изображать каждый из группы, и соединить их в общей композиции. Остальные должны догадаться, что это за зверь.

– Молодцы! Правильно, сегодня наши гости – лиса и журавль. Сейчас мы будем про нашего ежика читать сказку.

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы, учатся обращаться друг к другу, слушать и понимать других;

– *личностные УУД:* формирование морально-нравственных качеств;

– *познавательные УУД:* работа по развитию мыслительных операций (синтез, обобщение, анализ, классификация);

– *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (5 минут).

Работа со сказкой «Лиса и журавль».

– Ребята, сейчас мы с вами читаем сказку.

Дети читают сказку по очереди.

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умеют принимать и сохранять учебную задачу, коррекция;

– *коммуникативные УУД:* договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности;

– *познавательные логические УУД:* анализ, синтез.

5. Физкульт-минутка (1 минута).

«Игра «Медведь».

Педагог предлагает представить, как медленно ходит медведь, неуклюже переминаясь с ноги на ногу; как бежит: быстренько и прямо передвигается вперед, как он ворчит (разрешить школьникам пробежать от своих парт к доске).

Формирование УУД:

– *регулятивные УУД:* умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ; самооценка.

6. Обобщение и систематизация знаний (10 минут).

– Молодцы, ребята!

Сказка «Лиса и журавль» короткая, но поучительная и она заставляет задуматься об отношениях между друзьями, о гостеприимстве и добром отношении друг к другу.

– Давайте ответим на вопросы:

- 1) какими словами называют Журавль и Лиса друг друга?
- 2) что задумала Лиса и с какой целью пригласила приятеля в гости?
- 3) как и чем угощала рыжая хитрюга Журавля?
- 4) можно ли назвать Лису гостеприимной хозяйкой, почему?
- 5) почему дружба героев расстроилась?

Формирование УУД:

– *предметные УУД:* расширение словарного запаса;

– *коммуникативные УУД:* определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий, использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;

– *регулятивные УУД:* понимают смысл условных обозначений и пользуются ими.

7. Рефлексия (3 минуты).

– Я раздала вам цветочки. Сейчас каждый из вас подойдет к доске и повесит цветочек. Если все было понятно, легко – красный. Если вам нужна была моя помощь – желтый. Если вам было трудно и вы ничего не поняли – синий.

Молодцы!

Скажите вместе «До свидания!» Спасибо за урок!

Формирование УУД:

– *коммуникативные УУД:* сотрудничать с учителем и товарищами, умение слушать учителя;

– *регулятивные УУД:* ориентируются и оценивают границы знания/незнания, адекватно воспринимают оценку учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2011. – 120 с.
2. Андрущенко, Т. Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–10 лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. – Москва : Академия, 2004. – 93 с. – ISBN 5-7695-1479-5.
3. Арефьева, О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О. М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 3. – С. 24–29.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-030429-0.
5. Белая, Н. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения слабослышащих дошкольников / Н. А. Белая // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 78–87.
6. Боскис, Р. М. Речь и развитие аномальных детей. Основы обучения и развития аномальных детей : Сб. научных трудов / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1965. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006439877> (дата обращения: 15.09.2021).
7. Бушуева, Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бушуева Галина Михайловна ; Калининградский государственный университет. – Калининград, 2003. – 19 с. – Место защиты: Калининградский государственный университет. – Библиогр.: С. 3–15.

8. Горина, Е. Н. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников / Е. Н. Горина // Специальное образование. – 2020. – № 4. – С. 29–39.

9. Гришанова, И. А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.01 / Ирина Алексеевна Гришанова; Пермский государственный педагогический университет. – Ижевск, 2010. – 39 с. – Место защиты: Удмуртский государственный университет. – Библиогр.: С. 10–25.

10. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К. П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С. 78–83.

11. Зегебарт, Г. М. Чтение: от текста к смыслу : тетрадь для младших школьников / Г. М. Зегебарт. – Москва : Генезис, 2016. – 87 с. – ISBN 978-5-98563-368-9.

12. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – Москва , 1997. – 191 с. – ISBN 5-86825-029-X.

13. Лисина, М. И. Общение со взрослыми у детей первых 7 лет жизни : учебное пособие / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1988. – 186 с.

14. Российская Федерация. Приказы Министерства образования и науки. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования : от 06.10.2009 № 373 : зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.04.2022).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 29.05.2022).