

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022

12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цель и задачи

Обучение математике направлено на достижение общих *целей* образования:

повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся;

коррекция недостатков познавательной деятельности;

воспитание адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность;

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

освоить общеучебные умения и навыки;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике по варианту 1.3 наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой (*плюс, минус, равно, сколько будет, сколько осталось* и т.д.) и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой (*задача, пример, больше, меньше, одинаково, неодинаково*). Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Цели и задачи первоначального знакомства с основными геометрическими фигурами и телами могут быть определены как коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся. В программу включено ознакомление со следующими фигурами: линии (прямая, кривая, ломаная), четырехугольники (квадрат, прямоугольник), треугольники, стороны, углы (прямые и непрямые), круг и окружность. Школьники учатся называть, размечать и изображать эти фигуры, решать задачи с несложным геометрическим содержанием на вычисление периметра и площади четырехугольника. Геометрические фигуры используются в качестве счетного материала, привлекаются для иллюстрации рассматриваемых арифметических понятий.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании у учащихся реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание должно быть уделено практическим работам: всевозможные измерения, изготовление метровой линейки, взвешивание.

Рассмотрение единиц измерения организуется на основе выполнения упражнений и практических работ по измерению длины, ширины и высоты предметов (отрезка, класса и т.д.).

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Основное содержание программы по математике составляют нумерация чисел в пределах 20, арифметических действия, единицы измерения, решение определенных видов задач, элементы геометрии.

Изучение разделов предусматривает знакомство с нумерацией, счетом, арифметическими действиями с числами в пределах 20. Работа над сравнением смежных чисел (выяснение, на сколько единиц одно число больше или меньше другого) способствует преодолению затруднений при усвоении нумерации.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать предлагать задания отвлеченного характера.

Знакомство с арифметическими действиями и приемами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла

слов *прибавить, отнять, получится*. С помощью наглядных задач происходит знакомство с приемами вычислений: присчитывание по одному и группами.

Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами.

Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи. При этом предметное содержание задачи должно быть хорошо знакомым и не составлять для учащихся дополнительных трудностей. Они должны уметь выделить условие задачи, вопрос и решение. Важно научить отличать задачу от рассказа, подчеркнуть необходимость наличия чисел и вопроса к задаче. Здесь удобно использовать такие виды наглядности, как задачи-иллюстрации, задачи-макеты, в которых разворачивается развитие содержания задачи. Пособия готовятся к уроку предварительно, причем обязательно учитывается уровень речевого развития учащихся.

В процессе овладения структурой задачи постепенно раскрывается арифметический смысл сложения и вычитания, и одновременно учащиеся подготавливаются к анализу задачи; анализ условия подводит их к пониманию арифметических действий.

Решаются задачи в одно действие следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка, на вычитание двух чисел, на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Работа над задачами каждого вида включает этапы: а) выполнение действий с предметами, отражающих рассматриваемые количественные отношения; б) выполнение практических действий по словесной инструкции; в) составление словесного условия на основе заданий учителя, выполняемых посредством драматизации действия. Кроме этого, учащиеся должны уметь сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?». Учащиеся должны уметь не только решать задачи по заданному учителем условию, но и составить условие задачи по заданному примеру или предметной ситуации.

Работа над решением задачи должна проводиться в живой, интересной форме; необходимо воспитывать у учащихся умение привлекать на урок конкретный материал из окружающей действительности, переносить полученные в школе практические навыки в жизнь. В процессе работы над арифметическими задачами следует широко применять принцип индивидуального подхода. Подбирая задачи для решения в классе, рекомендуется их так варьировать, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым учащимся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и

явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,

знать названия компонентов сложения, вычитания,

знать переместительное свойство сложения;

знать единицы (меры) измерения длины, времени,

называть порядок месяцев в году,

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

различать числа, полученные при счете и измерении;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного инструмента (с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса:

учащиеся должны *знать* таблицу сложения и вычитания в пределах 20;

уметь - читать, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 20;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;

- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;

- решать простые арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи, решение, ответ.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по математике с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные умения.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, игровая, информационно-коммуникационная обучения в сотрудничестве, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
Числа и величины	28	2
Арифметические действия	27	1
Работа с текстовыми задачами	10	
Числа и величины (продолжение). Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	30	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	9	-
Геометрические величины	8	
Повторение	24	1
Всего	136	5

Числа и величины. Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта (десяток, единица). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы измерения величин: времени (сутки (утро, день, вечер, ночь), неделя, месяц, год (12 месяцев, 4 времени года)). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уравнение). Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого). Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Переместительное свойство сложения. Числовые выражения вида $10+(2+3)$, $10-(4-2)$. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, между, посередине, вокруг, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Годовая контрольная работа № 5.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное
- контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- продуктивные действия: создание нового продукта- придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи; задать вопросы к тексту и т.д.

Тематическое планирование. Математика (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Раздел I Числа и величины	28 ч	Счет предметов	1	Считать предметы. Называть числа	4, 5, 7
		Образование, название и запись чисел от 0 до 10	1	Называть последовательность чисел в пределах 10; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Образовывать числа натурального ряда до 10. Совершенствовать вычислительные навыки. Называть разряды и классы. Пользоваться знаками, символами. Познакомятся с последовательностью чисел до 10	4, 5, 7
		<i>Стартовая контрольная работа №1.</i>	1		
		<i>Анализ стартовой контрольной работы №1 по теме: «Числа от 1 до 10». Название чисел от 1 до 10.</i>	1		
		Обозначение чисел цифрой от 1 до 10.»	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	4, 5, 7
		Последовательность чисел в натуральном ряду. Устная нумерация	1		4, 5, 7
		Последовательность чисел в натуральном ряду. Письменная нумерация.	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; учиться вести счет в пределах 10.	4, 5, 7
		Десятичные единицы счёта (десяток, единица).	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; учиться вести счет в пределах 10. Использовать	4, 5, 7

		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 10.	
		Числа от 0 до 10. Сравнение чисел. Знаки $<$, $=$.	1	Назвать числа при сложении и вычитании. Находить неизвестные компоненты при сложении.	
		Сравнение чисел. Знаки $>$, $=$.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; назвать компоненты арифметических действий при сложении и вычитании.	4, 5, 7
		Единицы измерения величин: времени (сутки (утро, день, вечер, ночь)	1	Выполнять письменное вычитание чисел. Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания чисел, выполнять эти действия с числами в пределах 10.	4, 5, 7
		Единицы измерения величин: времени неделя, месяц, год (12 месяцев, 4 времени года)	1		4, 5, 7
		Неделя. Дни недели.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	4, 5, 7
		Неделя. Работа с календарём.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; владеть навыками счета предметов группами	4, 5, 7
		Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	Пользоваться знаками, символами; умение представить число в виде суммы двух слагаемых. Решать примеры на сложение и вычитание. Выполнять письменно сложение и вычитание, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения действий	4,7

		Прямой порядковый счёт в пределах 10.	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Познакомятся с приемами сложения и вычитания.	4,7
		Обратный счёт в пределах 10.	1		4, 7
		Состав числа 2 и 3.	1	Складывать однозначные числа и двузначные без перехода через десяток.	4, 7
		Состав числа 4.	1		4,7
		Состав числа 5.	1	Вычитать однозначные числа без перехода через десяток. Выполнять письменное вычитание чисел. Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	4, 7
		Состав числа 6.	1	Вычитать однозначные числа без перехода через десяток.	4, 5, 7
		Состав числа 7.	1	Выполнять письменное вычитание чисел. Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	4, 5, 7
		Состав числа 8.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	3,4,5
		Состав числа 9.	1		3, 4, 5
		Состав числа 10.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	4, 5, 7
		<i>Контрольная работа № 2 за первую четверть.</i>	1		
Раздел II Арифметические действия.	27 ч.	<i>Анализ контрольной работы № 2 за первую четверть.</i>	1	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.	4, 5, 7
		Сложение, вычитание. Знаки действий: плюс	1		4, 5, 7

		и минус (+, -).			
		Названия компонентов и результатов арифметических действий.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	4, 5, 7
		Сложение в пределах 10. Название компонентов при сложении.	1		
		Сложение в пределах 10. Название результата арифметических действий при сложении.	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	4, 5, 7
		Таблица сложения. Прибавление по частям.	1		
		Вычитание в пределах 10. Название действий при вычитании.	1	Вычитать в пределах 10. Называть действия при вычитании.	4, 5, 7
		Вычитание в пределах 10. Название результата арифметических действий при вычитании.	1		

		Вычитание по частям.	1		4, 5, 7
		Взаимосвязь арифметических действий между сложением и вычитанием (в случае при сложении).	1	Называть числа при сложении и вычитании. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
		Взаимосвязь арифметических действий между сложением и вычитанием (в случае при вычитании).	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1,2,7
		Прибавление числа. Перестановка слагаемых в случае прибавления.	1	Называть числа при сложении и вычитании. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	4,7
		Работа с таблицей. Примеры на сложение и вычитание.	1	Называть числа при сложении и вычитании. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	4,7
		Работа с таблицей. Использование таблицы в примерах на вычитание.	1	Называть числа при сложении и вычитании. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	1,2,7
		Работа с таблицей. Примеры на сложение.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1,2,7

		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Выполнять письменно сложение и вычитание чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	1,2,7
		Неделя. Дни недели.	1		1, 2, 4, 5, 7
		Сутки. Утро, день, вечер, ночь.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	3, 4, 5
		Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Находить неизвестное число.	1,2,7
		Уравнение. Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 10. Находить неизвестное число.	1,2,7
		Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		4,5,7
		Переместительное свойство сложения.	1	Применять переместительное свойство	1,2,7
		<i>Контрольная работа №3 за вторую четверть.</i>	1	Выполнять контрольные задания	1,2,7

		<i>Анализ контрольной работы № 3 за вторую четверть.</i>	1	Выполнять числовые выражения со скобками	1,2,7
		Числовые выражения вида $10+(2+3)$, $10-(4-2)$.	1		1,2,7
		Нахождения значения числового выражения.	1	Находить неизвестное число.	1,2,7
		Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	1	Объяснять приёмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 10.	1,2,7
Раздел III Работа с текстовыми задачами.	10 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц с числовыми данными до ста.	1,2,7
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	1	Решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с числовыми данными до ста. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	1,2,7
		Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	1,2,7

		Представление текста задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи.	1	(сложение, вычитание) Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами.	1,2,7
		Задачи на нахождение суммы. Анализ текста. Представление текста задачи в виде рисунка.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	1,2, 4, 5, 7
		Планирование хода решения задачи. Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи.	1	Решать простые задачи на нахождение остатка с числовыми данными.	3, 4, 5
		Задачи на нахождение остатка. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка.	1	Решать примеры на сложение и вычитание. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	4, 5, 7
		Задачи на нахождение остатка. Выбор действия для решения задачи.	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 10.	4, 5, 7
		Задачи на нахождение остатка. Оформление краткой записи.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	4, 5, 7
		Задачи на нахождение остатка. Выполнение решения и его оформление.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	4,7

				Образовывать, назвать и записывать числа от 0 до 20.	
Раздел IV Числа и величины (продолжение). Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	30 ч.	Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Уметь сравнивать числа в пределах 20.	4, 5, 7
		Название чисел от 11 до 20.	1	Называть числа от 11 до 20.	4,5,7
		Прямой счёт от 11 до 20.	1	Находить суммы одинаковых слагаемых. Устанавливать прямой счёт от 11 до 20.	4, 5, 7
		Обратный счёт.	1	Устанавливать обратный счёт.	
		Сравнение чисел в пределах 20.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Использовать переместительное свойство.	4, 5, 7
		Количественный счёт в пределах 20.	1		
		Порядковый счёт.	1		
		Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; познакомиться с вычислительными приемами. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	4, 5, 7
Число 11. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Знакомиться с числом 11. Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	4, 5, 7		

		Число 11. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Пользоваться вычислительными навыками.	
		Число 12. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; уметь увеличивать число на несколько единиц.	3, 4, 5
		Число 12. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Число 13. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Использовать переместительное свойство.	1,2,7
		<i>Контрольная работа №3 за первую четверть.</i>	1		1,2,7
		Число 14. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
		Число 14. Представление двузначного числа в виде суммы	1	1,2,7	

		разрядных слагаемых.			
		Число 15. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Пользоваться знаками, символами; работать с числами.	1,2,7
		Число 15. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
		Число 16. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	1,2,7
		Письменная нумерация.	1		Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
		Самостоятельная работа по теме «Числа и величины».	1		1,2,7
		Упорядочение чисел при нумерации.	1	Упорядочивать числа при нумерации.	1,2,7
		Число 16. Представление двузначного числа в виде суммы	1		По возможности самостоятельно работать по теме «Числа от 1 до 20».

		разрядных слагаемых.			
		Число 17. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	1,2,7
		Число 17. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1, 2, 4, 5, 7
		Число 18. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	3, 4, 5
		Число 18. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1,2,7
		Число 19 Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1,2,7
		Число 19. Представление	1	Решать примеры	1,2,7

		двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
		Число 20. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Совершенствовать вычислительные навыки.	1,2,7
		Число 20. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу. Решать примеры. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Использовать переместительное свойство.	1,2,7
Раздел V Пространственные отношения. Геометрические фигуры	9 ч.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, между, посередине, вокруг)	1	Располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа). Располагать предметы в пространстве и на плоскости (между, посередине, вокруг)	1,2,7
		<i>Контрольная работа №4 за третью четверть.</i>	1	Располагать предметы в пространстве и на плоскости (вверху – внизу, ближе –дальше).	2,4,5,7
		<i>Анализ контрольной работы № 4 за третью четверть.</i>	1	Сравнивать отрезки (построенных на клетчатой бумаге): длиннее, короче, одинаковые.	2,4,5,7

		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху – внизу, ближе – дальше).	1	Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая) Распознавать и изображать геометрические фигуры: отрезок, луч	2,4,5,7
		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая)	1	Распознавать и изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	2,4,5,7
		Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, луч	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	4,7
		Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	1		2,4,5,7
		Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.	1	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
		Геометрические формы в окружающем мире.	1		

Раздел VI Геометрические величины	8 ч.	Геометрические величины и их измерение.	1		2,4,5,7
		Длина. Единицы длины. Сантиметр.	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку	1, 2, 4, 5, 7
		Длина. Единицы длины. Дециметр.	1	Понимать понятие «сантиметр», «дециметр» называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям	3, 4, 5
		Соотношения между единицами длины.	1	Чертить квадрат (прямоугольник) по заданным размерам.	2,4,5,7
		Перевод одних единиц длины в другие (см-дм)	1		2,4,5,7
		Перевод одних единиц длины в другие (дм-см)	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи арифметическим способом.	1,2,7
		Измерение длины отрезка.	1	Совершенствовать вычислительные навыки. Применять полученные знания для решения задач.	1,2,7
		Построение отрезка заданной длины.	1	Строить отрезки заданной длины.	4, 5, 7

Раздел VII Повторение	24 ч.	Число 11. Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1	Совершенствовать вычислительные навыки. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа. Сравнить числа по классам и разрядам. Оценить правильность составления числовой последовательности Счёт прямой и обратный	4, 5, 7
		Число 12. Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат удобным способом	4,7
		Число 13. Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1		4,7
		Число 14 Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа. Сравнить числа по классам и разрядам. Оценить правильность составления числовой последовательности	4,7
		Число 15. Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1		4,7
		Число 16. Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1	Считать предметы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	4,7
		Число 17 Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1		4,7

		Число 18 Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1	Совершенствовать вычислительные навыки. Выполнять устно арифметические действия над числами	4,7
		Число 19 Десятичные единицы счёта (десяток, единицы)	1		4,7
		Число 20. Десятичные единицы счёта (десяток, единицы) Самостоятельная работа по теме.	1		3, 4, 5
		Переместительное свойство сложения.	1	Использовать переместительное свойство сложения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа. Сравнивать числа. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	4,7
		Нахождение значений числового выражения вида $10+(2+3)$	1		4,7
		Нахождение значений числового выражения вида $10-(4-2)$.	1		4,7
		Самостоятельная работа по теме: «Порядок арифметических действий».	1	Выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	4,7
		Изображение геометрических фигур. Отрезок, луч.	1	Изображать геометрические фигуры: отрезок, луч. Использовать чертёжные инструменты.	4,7

		Изображение геометрических фигур: круг, квадрат.	1	Изображать геометрические фигуры: круг, квадрат (использовать чертёжные инструменты).	4,7
		Изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1	Изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник с использованием чертёжных инструментов.	4,7
		Изображение геометрических фигур: овал.	1	Изображение геометрических фигур: овал. Геометрические формы в окружающем мире. Решать текстовые задачи на сложение, содержащие отношения «больше на ...».	4,7
		Решение текстовой задачи на сложение, содержащей отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Представлять текст задачи в виде рисунка. Выбирать действия для решения задачи. Решать текстовые задачи на вычитание, содержащие отношения «меньше на ...». Анализировать текст. Выполнять рисунок	4,7
		<i>Годовая контрольная работа №5 .</i>	1	Выполнить контрольную работу. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	3, 4, 5
		<i>Анализ годовой контрольной работы № 5.</i>	1	Выполнять работу над ошибками	4,7
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Складывать однозначные числа с переходом через десяток. Работать с таблицей (письменно).	4,7

		Вычитание чисел в пределах 20.	1	Вычитать числа в пределах 20, без опоры на наглядность.	4,5
		Решение уравнений (подбором значения неизвестного).	1	Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки.	1, 2, 4, 5, 7

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. Т.В. Алышева, Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2021

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

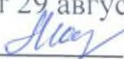
Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:


Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1
 Марейникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
30 августа 2022 года