

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№ 4 от 20 марта 2024 года

Присутствовали: Акопова А.А., Ванькова Е.В., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Лылова И.Е., Макиева А.Н., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

1. Анализ посещённых открытых уроков с использованием передовых технологий, проведённых в рамках месячника учителей-дефектологов.
2. Выступление Завалкиной Н.А. по теме «Слухоречевая реабилитация детей с КИ»
3. Выступление Папиян Н.А. по теме «Особенности работы с детьми после КИ»
4. Выступление Витченко В.В. по теме: «Методика восстановления развития слухоречевого восприятия с КИ позднооглохших детей»

По 1-му вопросу Пилипенко О.А. и Завалкина Н.А. представили анализ посещённых открытых уроков, проведённых в рамках месячника учителей-дефектологов.

С 9 января по 31 января 2024г. прошёл месячник педагогического мастерства учителей-дефектологов «Я – творческий учитель!», целью которого было поделиться опытом и наработками по реализации заявленной темы. План месячника был реализован в полном объеме. Открытые уроки педагогов показали высокий профессиональный уровень учителей-дефектологов, владение современными образовательными технологиями, умение работать по ФГОС. В рамках месячника были запланированы и посещены открытые индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, внеклассные мероприятия, были организованы взаимопосещения открытых занятий учителями-дефектологами.

На занятиях было представлено большое разнообразие видов работ, интересного дидактического материала при закреплении произносительных навыков учащихся и развитии их слухового восприятия, умелое использование на занятиях компьютерных технологий, что способствовало наиболее успешному достижению поставленных целей и задач на всех этапах занятия по ФРС и ФПСУР.

Посещение и анализ индивидуальных занятий показал, что в большинстве педагоги школы уделяют должное внимание тренировке слуховой функции, навыкам контроля и самоконтроля учащихся.

Учителя-дефектологи применяют индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, учитывают их индивидуальные особенности.

Внеклассные мероприятия соответствовали основным направлениям коррекционной работы школы-интерната, уровню развития устной коммуникации, возрастным особенностям учащихся, консолидации усилий учащихся и педагогов для поддержки и сплочения детского коллектива.

По 2-му вопросу учителя-дефектологи выслушали доклад Завалкиной Н.А. «Слухоречевая реабилитация детей с КИ»

Выделяется 4 этапа работы.

1 этап – «Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ».

2 этап – «Основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ».

3 этап – «Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи».

4 этап – «Этап развития связной речи и понимания сложных текстов».

Условия, обеспечивающие успех реабилитации.

Необходимыми условиями для развития устной речи детей после кохлеарной имплантации является, прежде всего, звуковая и речевая среда, окружение ребёнка звуками и говорящими людьми, вовлечение ребёнка в совместную практическую деятельность со взрослыми и сверстниками. Насыщенность звуковой и речевой среды должна искусственно усиливаться. Перечевых и речевых сигналов, обращённых непосредственно к ребёнку должно быть во много раз больше, чем при нормальном развитии слуховой функции.

По 3-му вопросу учителя-дефектологи выслушали доклад Папаян Н.А. «Особенности работы с детьми после КИ»

На 1 этапе надо создать интерес к звукам, стремление экспериментировать с разными звуками. Важно стимулировать голосовую активность, произнесение звуков и слов по подражанию и самостоятельно.

На 2 этапе надо научить:

- обнаруживать разные звуки, в том числе тихие в разных ситуациях, включая шумные;
- слышать различия между разными звуками, в том числе и акустически сходными;
- различать разные признаки звуков (тихий-громкий, один-много, длинный-короткий);
- различать при парном сравнении, узнавать при закрытом и открытом выборе гласные и согласные звуки речи (у ребёнка должен сформироваться фонематический слух);
- узнавать голоса знакомых людей, интонацию;
- связывать звуки с определёнными предметами и действиями, которые их вызывают;

- связывать слова с предметами, их свойствами, действиями, понятиями, которые они обозначают;
- у ребёнка постепенно формируется произвольное и произвольное слуховое внимание;
- у ребёнка развивается слуховая и слухоречевая память;
- он постепенно запоминает разные окружающие звуки и часто слышимые слова и фразы;
- у него формируется слухо-двигательные координации, необходимые для контроля своей речи.

Главные задачи 3 этапа развития:

1. Развитие слухоречевой памяти.
2. Накопление пассивного словаря.
3. Развитие грамматических представлений
4. Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря и развития грамматических представлений) слухо-зрительно и на слух
5. Накопление активного словаря.
6. Развитие диалогической речи.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие произносительных навыков, управления голосом, речевого дыхания на основе слухового контроля.
9. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

Главным в этот период является развитие у ребёнка системы родного языка. Он всё время должен слышать родную речь, пользоваться ею, получать специальные занятия по родному языку.

Задачи 4 этапа – дальнейшее накопление словарного запаса, развитие грамматической системы и общих представлений об окружающем мире. Он отличается от предыдущего этапа тем, что это значительно высокий уровень овладения родным языком.

По 4-му вопросу выступала Витченко В.В. «Методика восстановления/развития слухоречевого восприятия с КИ позднооглохших детей»

Направления слуховой тренировки:

- Тренировка обнаружения, различения при парном сравнении и узнавания при закрытом выборе из 3-10 неречевых (бытовых) звуков окружающей среды, музыкальных инструментов, звучащих игрушек.
- Тренировка различения при парном сравнении и узнавания при закрытом выборе из 3-10 слов с разной слоговой структурой (одно-, двух-, трёхсложные слова, цифры).
- Тренировка различения разных признаков неречевых и речевых звуков (количество звуков, длинный – короткий, громкий – тихий).

- Тренировка различения длины слова /предложения (при парном сравнении) и узнавания количества слогов в слове и слов в предложении.
- Тренировка различения при парном сравнении и узнавания при выборе из 3-5 отдельных акустических сильно отличающихся звуков речи (изолированные низко- и высокочастотные гласные и согласные: [а] – [с], [и] – [п], [у] – [ч], [с] – [м], [ш] – [к] и др.)
- Тренировка различения при парном сравнении и узнавания при закрытом выборе из 3 и более слов с одинаковой структурой (трёх-, двух- и односложных) с сильно отличающимся фонемным составом (многочисленные слова с разным и одинаковым положением ударного слога).
- Тренировка различения при парном сравнении и узнавания при закрытом выборе из 3 и более предложений с разным числом слов.
- Тренировка различения при парном сравнении и узнавания при выборе из 3 и более изолированных гласных, а также гласных в составе слогов типа «согласный – гласный», «согласный – гласный – согласный» в окружении разных согласных ([п], [ш], [м] и др.):
- Тренировка узнавания слов в слитной речи при закрытом выборе из 6 – 20.
- Тренировка узнавания при закрытом выборе из 3 и более слов с одинаковой слоговой структурой (трёх-, двух- и односложных) и близким фонемным составом (слова, отличающиеся 1 – 2 фонемами).
- Тренировка различения при парном сравнении и узнавания при выборе из 3 и более изолированных согласных, а также согласных в составе слогов типа «согласный – гласный», «согласный – гласный – согласный».
- Тренировка различения характеристик групп фонем (гласный – согласный, звонкий – глухой, место образования, сонорность, мягкий – твёрдый) в слогах и словах.
- Тренировка узнавания предложений с хорошо и плохо предсказуемым последним словом при закрытом выборе из 3 и более предложений.
- Тренировка восприятия просодической информации в речи (вопросительная – повествовательная – восклицательная интонация, положение ударного слога в слове, положение смыслового ударения, эмоциональное состояние говорящего, определение мужских – женских – детских голосов, индивидуальных особенностей голоса).
- Тренировка понимания вопросов.
- Тренировка узнавания слов и предложений, произносимых в быстром темпе, шёпотом, разной высотой голоса, на расстоянии 2-5 м при закрытом выборе.
- Тренировка узнавания слов с разной слоговой структурой при открытом выборе.
- Тренировка узнавания односложных слов при открытом выборе.

- Тренировка восприятия слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при открытом выборе при нормальном и быстром темпе произнесения.
- Тренировка узнавания слов с разной (одно-, двух-, трёхсложные) и одинаковой слоговой структурой при закрытом и открытом выборе на фоне шума.
- Тренировка восприятия слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при закрытом и открытом выборе в шумах.
- Тренировка восприятия речи по телефону.
- Тренировка локализации источника звука в пространстве.
- Тренировка восприятия музыки.

Постановили.

Применять современные коррекционные технологии на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Последовательно, поэтапно работать с детьми после КИ. Создавать звуковую и речевую среду, вовлекать детей в совместную практическую деятельность со взрослыми и сверстниками.

Изучить «Методику восстановления/развития слухоречевого восприятия с КИ позднооглохших детей»: направления слуховой тренировки и принципы тренировки слухового восприятия с КИ, для дальнейшего использования в работе.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов
II вида

Секретарь:



Н.А. Папаян Н.А., учитель-дефектолог