

## Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№ 4 от 21 марта 2023 года

**Присутствовали:** Акопова А.А., Ахмедова О.Л., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Курятникова О.В., Лылова И.Е., Папьян Н.А., Пилипенко О.А., Рудченко В.С., Чернышова А.Ю.

### Повестка дня

1. Выступление Папьян Н.А. по теме: «Здоровьесберегающие методы обучения и проблемы их освоения».
2. Анализ посещённых открытых уроков с использованием передовых технологий, проведённых в рамках месячника учителей-дефектологов.
3. Выступление Витченко В.В. по теме: «Ценность социально-значимых проектов в работе учителей-дефектологов».
4. Выступление Пилипенко О.А. по теме: «ФГОС обновлённые для НОО и ООУ (2022 г.)»

По 1-му вопросу учителя-дефектологи выслушали доклад Папьян Н.А.

Цель использования здоровьесберегающих технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

С этой целью на занятии используются: пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, фоноритмика, зарядка для глаз, физминутки.

Использование данной технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

По 2-му вопросу Пилипенко О.А. представила анализ посещённых открытых уроков, проведённых в рамках месячника учителей-дефектологов.

Все мероприятия проведены по плану. Структура всех проведенных занятий соответствовала целям обучения, воспитания и коррекции. Открытые уроки, речевые мероприятия показали умение педагогов планировать и регламентировать этапы занятия, использовать разнообразные образовательные технологии, создавать на уроке комфортную эмоционально – психологическую обстановку. Педагоги соблюдали логическую последовательность и взаимосвязь этапов занятия, продумывали структуру. Всё это было направлено

на реализацию принципа динамичности восприятия (задания давались по нарастающей трудности: автоматизация проводилась сначала в слогах, затем в словах, присутствовала смена видов деятельности). Это позволило обеспечить охранительный режим обучения.

Педагоги на индивидуальных занятиях использовали образовательные технологии:

- технологию дифференцированного подхода;
- технологию развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Цель проведения месячника: совершенствование педагогического мастерства учителей, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, развитие положительной мотивации к обучению. Цель была достигнута.

Открытые уроки в целом показали умение педагогов планировать и регламентировать этапы занятия, создавать на занятии комфортную эмоционально-психологическую обстановку. По окончании каждого урока был сделан подробный анализ с целью разъяснения специфики преподавания и путей реализации всех этапов занятия, его общеобразовательных и коррекционных целей и задач.

По 3-му вопросу выступала Витченко В.В.

Цель использования технологии проектной деятельности: стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Проектная деятельность проходит в несколько этапов: диагностический, основной и итоговый. На первом этапе выясняем, что известно детям по данной теме, объясняем тему проекта, составляется план работы. Следующий этап: ребенок сам подбирает рассказы, стихи, разбираем их, учим наизусть, проводится «Конкурс чтецов», «Выставка рисунков», выпуск газеты на данную тему, плакатов, памяток, участие в различных фронтальных занятиях: в форме диспута, КВН, речевого развлечения. И завершением всего можно назвать итоговый концерт по данной теме, подготовка и показ небольшого выступления для малышей детского сада.

По 4-му вопросу Пилипенко О.А. была дана сравнительная характеристика изменений, которые ожидают учителей-дефектологов, если проект программы будет принят.

Примерный учебный план начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		2	2	2	2	3	11
Развитие слухового восприятия и техника речи		2	2	2			6

Федеральный недельный учебный план АООП (вариант 1.3)							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		2	2	3	3	3	13
Развитие слухового восприятия и техника речи		2	2				4

Федеральный недельный учебный план АООП (вариант 2.2)							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		2	2	2	2	3	11
Развитие слухового восприятия и техника речи		2	2	2			6

Федеральный недельный учебный план АООП (вариант 2.3)							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		2	2	3	3	3	13
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		2	2				4

Федеральный недельный учебный план АООП (вариант 1.4)							
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	2	2	10

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 1.2); на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7–10 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося.

Рекомендуется проведение в 5 классе индивидуальных занятий, в 6–10 классах – проведение одного занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.2.2); на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по 3 часа в

неделю на каждого обучающегося, в 7–10 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося.

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся. Занятия целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуально; в 6–7 классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально; в 8–10 классах – два занятия в неделю парами, одно занятие в течение учебной недели – индивидуально.

**Постановили.**

Использовать на индивидуальных занятиях как можно больше здоровьесберегающих технологий.

Признать месячник учителей-дефектологов состоявшимся.

Использовать в большей мере технологии проектной деятельности. Составить график проведения социально значимых проектов учителями-дефектологами.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,  
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Завалкина, учитель-дефектолог