

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№4 от 26 марта 2025 года

Присутствовали: Акопова А.А., Богданова А.В., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Колесникова М.В., Лылова И.Е., Мишко О.Г., Никифорова С.В., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Тимченко М.С., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

Тема «Эффективные педагогические технологии в коррекционной работе учителя-дефектолога»

1. Выступление Богданова А.В. по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий на индивидуальных занятиях»
2. Выступление Никифоровой С.В. «Использование технологии развивающего обучения на индивидуальных занятиях»
3. Выступление Мишко О.Г. по теме: «Использование личностно ориентированных технологий на индивидуальных занятиях»
4. Выступление по теме Витченко В.В. «Технология взаимного (парного) обучения в работе учителя-дефектолога»

По 1-му вопросу выступила Богданова А.В. с докладом «Использование информационно-коммуникационных технологий на индивидуальных занятиях».

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на индивидуальных занятиях позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и доступным.

Некоторые методы применения ИКТ:

- Подача материала в мультимедийной форме. Например, использование презентаций, рисунков, видео- и звукозаписи.
- Интерактивное усвоение информации. Для этого применяют интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы.
- Создание условий для самостоятельных экспериментов. Это развивает творческие способности.
- Использование электронного оборудования для проведения исследований, а также при обработке и анализе результатов и данных.
- Организация самостоятельной работы. Для этого применяют обучающие и развивающие программы, средства дистанционного обучения и способы электронного взаимодействия с педагогом.
- Контроль и проверка знаний. Для этого используют контролирующие программы, онлайн-тесты и другие интернет-ресурсы.

Некоторые преимущества использования ИКТ на индивидуальных занятиях:

- тренируется эффективность внимания, память и мышление;
- дети раньше овладевают чтением и письмом;
- дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- воспитывается целеустремлённость;

Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

По 2-му вопросу выступила Никифорова С.В. с темой доклада «Использование технологии развивающего обучения на индивидуальных занятиях»

Серафима Владимировна Никифорова рассказала о том, что под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т.д.

По 3-му вопросу был заслушан доклад Мишко О.Г. «Использование личностно ориентированных технологий на индивидуальных занятиях».

Личностно-ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемого и создаются необходимые условия для развития его индивидуальных способностей. Обучаемый становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах, осознаёт процесс обучения и управляет им.

Педагог становится координатором, организатором деятельности обучаемого в процессе которой учит их осуществлять целеполагание, овладевать способами и приёмами учебной деятельности, формирует критерии и навыки самоанализа.

Основная задача обучения - обеспечение самоопределения личности в культуре, открытие обучающимися новых знаний и способов деятельности, перевод обучаемого в режим саморазвития.

Основные особенности личностно-ориентированного урока.

Основная цель - создание условий для проявления познавательной активности обучающегося. Эта цель достигается следующими средствами:

- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающегося;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе индивидуально;
- Стимулирование обучающегося к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- Использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (« правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- Поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения.

По 4-му вопросу выступила Витченко В.В., которая рассказала об опыте своей работы, используя элементы технологии взаимного (парного) обучения.

Работу учеников в парах проводится в 7 «Г» и 6 «Б» классах. Причем, в 7 «Г» классе это постоянная пара, а в 6 «Б» классе - это пары со сменным составом (динамические пары). Обучающиеся используют предложенный учителем - дефектологом алгоритм работы в паре при изучении диалогов, который включает в себя несколько пунктов, направленных на тесное общение. Сначала это «Учитель (тренер) – ученик», где ребёнок с недостаточным слухом знакомится с текстом, воспринимает его на слух по фразам (репликам). Далее – «взаимное обучение». Роли "учителя" и "ученика" в паре меняются. И работа по 3-му алгоритму «совместное обучение». В такой паре участвуют два равноправных ученика. Они на занятиях вместе изучают текст-диалог, изменяют его части, дополняют диалог информацией, подбирают нужные картинки, исключают лишнее. При выполнении задания ученики имеют возможность использовать множество источников информации: Интернет, литература, СМИ т.д. Виктория Валерьевна стремится к тому, чтобы ученики максимально охватывали все источники информации при подготовке к занятию и представляли свои знания наиболее удобным способом. После того, как оба участника объяснили друг другу свою часть, они меняются карточками и выполняют задания (на обратной стороне). Затем следует этап взаимопроверки. Создается нормальная обстановка здоровой конкуренции: кто лучше объяснит, кто лучше подготовился, кто придумает интересную реплику в диалоге и т.д. Практика учителя – дефектолога Витченко В.В. показала, что элементы технологии взаимного (парного) обучения эффективны и позволяют даже слабым ученикам овладевать знаниями быстрее и лучше запоминать новое при работе с диалогами.

Постановили

Использовать передовые образовательные технологии, благодаря которым на уроках разворачивается деятельность учеников. Новые педагогические

технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации. Использование образовательных технологий для решения коррекционных задач приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

В своей работе использовать технологии развивающего обучения, лично ориентированные технологии, на индивидуальных занятиях использовать элементы технологии взаимного (парного) обучения.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Папиян, учитель-дефектолог