

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№ 1 от 27 августа 2024 года

Присутствовали: Аكوпова А.А., Богданова А.В., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Колесникова М.В., Лылова, Мишко О.Г., И.Е., Папьян Н.А., Пилипенко О.А., Тимченко м.С., Феденёва А.А., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

Тема: «Использование проектной деятельности в формировании образовательной, воспитательной и коррекционной среды».

1. Анализ работы МО за 2023 – 2024 учебный год.
2. План работы МО на новый 2024-2025 учебный год, цели и задачи.
3. Согласование содержания рабочих программ и календарно-тематических планов.
4. Выступление Завалкиной Н.А. по теме «Использование прогрессивных образовательных технологий в формировании образовательной, воспитательной и коррекционной среды. Метод проекта».
5. Выступление Феденёвой А.А. по теме «Метод проекта в начальной школе».
6. Выступление Тимченко М.С. по теме «Метод проекта в средней школе».
7. Выступление Колесниковой М.В. по теме «Реализация метода проекта во внеурочное время».
8. Утверждение тем по самообразованию, социально-значимых проектов на сентябрь-декабрь 2024-2025 учебного года
9. О подготовке педагогов к аттестации.

По 1-му вопросу Пилипенко О.А. выступила по теме «Анализ рабочих программ 2 ступени по предмету «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (варианты, 1.2, 2.2.2).

С 1 сентября 2023 г. Были введены федеральные адаптированные общеобразовательные программы (ФАООП).

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и ФАОП ООО).

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2 и 2.2.2).

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные, всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствии с ФАОП не позднее 1 сентября 2023 года.

К новому учебному году рабочие программы по «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» (варианты 1.2 и 2.2.2) на уровне ООО в соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО готовы.

По 2-му вопросу согласованы и утверждены рабочие программы и КТП на 2024-2025 учебный год.

По 3 вопросу уточнён и утверждён план работы МО на 2024-2025 учебный год. Назначены выступающие на заседаниях МО.

По 4-му вопросу Выступление Завалкиной Н.А. по теме «Использование прогрессивных образовательных технологий в формировании образовательной, воспитательной и коррекционной среды. Метод проекта».

Наталья Анатольевна рассказала о ценности современного образовательного процесс, которая определяется его направленностью на формирование у ребёнка потребностей и способностей к саморазвитию, возможное в условиях такой организации обучения, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач.

Как стимулировать потребность к поиску? Как научить видеть проблему, анализировать, делать выводы, правильно излагать и защищать идеи? Это те вопросы, которые находят своё решение в проектной и исследовательской деятельности школьников.

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся учатся:

- находить источники информации;
- планировать свою работу;
- сотрудничать друг с другом;
- доводить начатое дело до конца;
- расширяет кругозор в интересующей области.

Необходимо вовлекать школьников в проектную деятельность на доступном для них уровне, учитывая особенности возраста. А при организации этой работы подмечать у детей проявления необходим, качеств и умений, культивировать их, создавать условия для их развития.

Говоря о проектах школьников, необходимо иметь в виду, что часто в этом виде деятельности школьников участвует ещё и третий субъект – родители. При этом они, не обладая специальной педагогической подготовкой, не имея представления ни о характере предстоящей детям исследовательской работы, ни о её задачах, но желая оказать помощь своему ребёнку, нередко действуют ему во вред.

Если выполнение проекта учащимися проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, то целесообразно привлечь родителей. Однако при этом важно, чтобы они не брали на себя выполнение части этой работы, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при выполнении работы.

Таким образом, использование метода учебных проектов означает отказ от авторитарности в обучении и поощрение личной инициативы учащихся, что резко повышает мотивацию познавательно-продуктивной деятельности. Проектный метод ориентирован на самостоятельную работу учащихся. Ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

По 5 вопросу Выступление Феденёвой А.А. по теме «Метод проекта в начальной школе».

Феденева А.А. довела до сведения членов методического объединения основные требования к использованию метода проекта в учебном процессе (условия целесообразности применения данной технологии).

- наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов), т. е. разделение проекта на этапы и распределение обязанностей между участниками;
- использование исследовательских методов, предусматривающих следующий алгоритм действий:
- определение проблемы и вытекающих из неё задач с использованием совместного обсуждения («мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез решения поставленных задач;
- обсуждение методов исследования (анализ информации, эксперимент, наблюдение и т. д.);
- обсуждение вариантов оформления конечных результатов (презентация, ролевая игра, видеоклип, доклад и прочее);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- оформление результатов, их презентация;
- выводы;
- выдвижение новых проблем исследования.

По 6-му вопросу выступала Тимченко М.С. по теме «Метод проекта в средней школе».

Тимченко Марина Сергеевна рассказала о методе проекта в средней школе
Как придумать тему проекта?

Тема проекта

- объект
- исследование
- проблема
- дело

1) Объект

Выбираем некий интересный объект.

2) Исследование

Выбираем объект, который хотим исследовать в определённом контексте. Можно использовать ранее упомянутые методы, дополнительно задав вопрос: «Что мы хотим узнать об этом объекте?». Работа имеет в основном познавательный характер.

Объекты можно исследовать по признакам

- Группы
- Структуры
- Места
- Функций
- Свойств
- Времени

3) Проблема

Выбираем объект или ситуацию, с которыми связана некая проблема. Можно обсудить, чем мы недовольны, что нам мешает, что хотелось бы улучшить. Можно выяснить позицию других людей, социальных групп по тем же вопросам.

4) Дело

Выбираем конкретное мероприятие, дело, которое нам кажется полезным. От темы сразу можно перейти к планированию действий, не углубляясь в исследование проблем. Такая работа в основном имеет организационный характер.

Подобный подход к выбору темы даёт возможность сразу ориентироваться на определённое содержание работы и на её результат

Как выбрать одну тему, когда идей много?

Иногда этот выбор осуществляет сам учитель, опираясь на жизненный практический опыт, которого нет у учащихся. Но лучше выбор темы оставить за детьми, рекомендуя им приёмы для принятия решения. Мы использовали два приёма:

По 7-му вопросу выступала Колесникова М.В. с темой доклада «Реализация метода проекта во внеурочное время».

Марина Викторовна рассказала о реализации метода проекта во внеурочное время, который предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и направленную на достижение общего результата.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы. Учитель выступает в роли координатора, очерчивает проблемное поле.
2. Организация деятельности детей. Учащиеся разбивают на группы и определяют для каждой группы цели и задачи деятельности.
3. Выполнение работы. Дети выполняют работу, а учитель наблюдает и по необходимости оказывает им помощь.

Результаты проектной деятельности могут оформляться в форме альбома, газеты, гербария, журнала, костюма, макета, модели, наглядного пособия, плаката, презентации, ролика и т. п..

Некоторые цели проектной деятельности во внеурочное время:

- воспитание гражданской позиции учащихся;
- способствование их самоутверждению и адаптации в современном мире;

- формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие значимых личностных качеств младших школьников;
- развитие моторики;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости учащихся.

Задачи проектной деятельности:

- формирование у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- вооружение детей методами научного познания;
- ознакомление с системой самоорганизации, с нормами и правилами поведения;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе.

По 8 вопросу учителями-дефектологами были предложены для рассмотрения и одобрения социально-значимые проекты:

Витченко В.В. «Путешествие в страну сказок» (октябрь – декабрь)

Пилипенко О.А. и Феденёвой А.А. «Помогай природе!» (сентябрь – ноябрь 2024 г.).

Утверждены темы по самообразованию каждого педагога в 2024-2025 учебном году.

По 9-му вопросу рассматривались кандидатуры для аттестации в 2024-2025 учебном году. Будут аттестоваться Папиян Н.А. (октябрь), Пилипенко О.А. (ноябрь), Колесниковой М.В. (март), Чернышовой А.Ю. (апрель)

Постановили

Принять план работы и задачи МО на 2024-2025 учебный год.

В своей работе как можно больше использовать прогрессивные образовательные технологии в формировании образовательной, воспитательной и коррекционной среды. Метод проекта.

Утвердить темы по самообразованию и темы социально-значимых проектов на 2024-2025 учебный год.

Подготовиться к аттестации, отправить документы Папиян Н.А. (октябрь), Пилипенко О.А. (ноябрь), Колесниковой М.В. (март), Чернышовой А.Ю. (апрель)

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Папиян, учитель-дефектолог