

**Конспект  
открытого урока по литературе в 6 классе II вида.  
Учитель Задорожная Е.В.**

**Тема : «Владимир Иванович Даль - собиратель русских пословиц и поговорок».**

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с фактами биографии В.И. Даля – самого знаменитого собирателя русских пословиц и поговорок; заинтересовать его творчеством; рассказать о его трудах: сборнике «Пословицы и поговорки русского народа» и «Толковом словаре живого великорусского языка».

**Развивающие:** развивать восприятие учащимися большой родины – России и малой родины – Краснодарского края. Расширять словарный запас учащихся с помощью терминов теории литературы и русского языка, диалектных слов.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родине и родному краю, родному языку, уважение к труду ученых, занимавшихся составлением словарей. Помочь учащимся осознать значимость слова и речи в жизни человека, красоты родного слова.

**Коррекционные:** корректируем и развиваем устную речь обучающихся.

Учим получению новых знаний в разных формах: слушание учителя и специально подготовленных учащихся, работа с учебником, поиск ответа на проблемный вопрос; определять идею урока. Совершенствовать технику чтения.

**Тип урока:** комбинированный, изложение нового материала.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, коллективная.

**Методические приемы:** рассказ учителя, работа с учебником, творческие задания.

**Оборудование урока:** различные издания сборников пословиц и поговорок, словарь В.И.Даля, портрет В.И.Даля кисти В.Г.Перова (1872), учебники, тетради.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:**

- уметь понимать и формулировать тему и идею урока;
- уметь отвечать на вопросы, записывать в тетрадь важную информацию, выразительно читать.

**Метапредметные умения:**

- смысловое чтение,
- умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

**Личностные умения:**- развитие интеллектуальных и творческих способностей, моральных качеств учащегося;

- обогащение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**СЛОВАРЬ:** мичман, «Словарь Живого Великорусского языка», пословицы, поговорки, диалектные слова.

## Ход урока

### I. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! -Готовы ли вы к сегодняшнему уроку?	Здравствуйте. Да мы готовы к уроку.
<b>II. Речевая работа. Работа над дежурным звуком.</b>	
-Какой сейчас урок?	Урок литературы
- Какое сегодня число и день недели?	Сегодня 20 октября, день недели среда.
-Какое время года?	Осень
-Какой у нас сегодня дежурный звук?	Сегодня дежурный звук Ж-Ш
-Прочитайте на доске стихотворение, хорошо произносите звуки.	Жи-ши, жи-ши мы лепили калачи. Жи-ши, жи-ши мы ребята молотцы.
<b>III. Фронтальная проверка домашнего задания</b>	2 ученика у доски на карточках, 2 ученика отвечают по домашнему упражнению

### Беседа по теме. Вступительное слово учителя

Сегодня мы с вами познакомимся с жизнью и творчеством Владимира Ивановича Даля, знаменитого этнографа, собирателя русских пословиц и поговорок, попробуем понять, почему его знаменитые труды «Словарь Живого Великорусского языка» и сборник «Пословицы и поговорки русского народа», созданные более ста лет назад, не утратили своей актуальности.

Ваша задача – внимательно прослушать рассказ, запомнить и записать самые интересные факты биографии этого замечательного человека.

<b>Работа со словарными словами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записываем в тетрадях</li> <li>2. Ставим ударение</li> <li>3. Даём лексическое толкование.</li> <li>4. Придумываем словосочетания</li> </ol>	
творчество		
этнографа		
собирателя		
актуальность		

### IV. Работа с текстом

- Ребята, какая ваша задача?	-Внимательно прослушать рассказ.
-Что вы должны запомнить и записать?	-Мы должны запомнить и записать самые

	интересные факты биографии этого замечательного человека.
--	---

**Запись в тетради числа, темы урока, эпитафия, термина теории литературы:**

**Этнограф** – специалист, изучающий материальную и духовную культуру народов, особенности их быта, нравов.

#### **V. Активизация познавательной деятельности учащихся.**

Игра-проверка уровня освоения учебного материала по теме «Пословицы и поговорки».

-Что такое пословицы?	-Пословица – краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл, заключающее в себе законченную мысль, житейскую мудрость.		
- В чем отличие пословиц и поговорок?	-Поговорка отличается от пословицы тем, что она – часть суждения; поговорка – яркое меткое народное выражение		
-Распределите пословицы и поговорки по столбикам: 1 - пословицы, 2 – поговорки	За словом в карман не лезет.(2) Ученье – свет, а неученье – тьма.(1) Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь.(1) Красна изба углами, а стол – пирогами.(1) Своя рука – владыка.(2) Охота пуще неволи. (1)		
-Какой вывод мы сделаем?	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td>Пословица</td> <td>– краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл, заключающее в себе законченную мысль, житейскую мудрость.</td> </tr> </table> <p>ПОГОВОРКА отличается от пословицы тем, что она – часть суждения; поговорка – яркое меткое народное выражение.</p>	Пословица	– краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл, заключающее в себе законченную мысль, житейскую мудрость.
Пословица	– краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл, заключающее в себе законченную мысль, житейскую мудрость.		

#### **VI. Сообщение обучающегося( домашнее задание).**

##### **1 сообщение**

Пословицы и поговорки живут в народной речи века. Родились они в глубокой древности и отражают все стороны жизни людей. Некоторые из них дошли до нас в произведениях древнерусской литературы XI-XII вв.: «Слове о полку Игореве», «Повести временных лет». Собрание пословиц началось в XVI веке, но записи того времени до нас не дошли. Первые рукописные сборники, дошедшие до нас, относятся к XVII-XVIII вв. Большинство составителей этих сборников неизвестны.

Начало научному изучению русских пословиц и поговорок положил М.В.Ломоносов. Лишь со второй половины XVIII в. Сборники пословиц и поговорок стали печататься. Известными составителями таких сборников были И.М.Снегирев, Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев и другие.

Проблемный вопрос: Но самым знаменитым является Владимир Иванович Даль (1801 – 1872). Почему?	- Потому что создал словарь «Живого великорусского языка»
---	---

## 2 сообщение.

Обрусевший датчанин (датчанин по отцу, немец по матери), Владимир Иванович Даль был всецело русским человеком и настоящим патриотом России. Делом всей жизни В.И.Даля стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию. Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

### Запись в тетрадь словарных слов:

**Мичман**

- 1. Военное звание младших командиров Военно-морского флота. *Старшему брату, оставшемуся служить во флоте, присвоили звание мичмана.*
2. Первый чин офицера-моряка в царской армии; человек, носящий этот чин.

### VII. Работа с учебником:

Давайте познакомимся с образцом словарной статьи из «Словаря живого великорусского языка» В.И.Даля, приведенной авторами учебника на с. 221.

### Чтение учащимся из группы артистов:

**Сумбур –**

ералаш, несуразица, чуха, чепуха, чужь, дичь, вздор, бессмыслица, нелепица, путаница, бестолковщина, нисенитница, галиматья, околесная, морозица. *В книге этой суций сумбур, ничего не поймешь. Такой ты сумбур несешь, что уши вянут.* Сумбурная беседа, сумбурщина. Сумбурник, сумбурница, сумбурщик, сумбурщица – кто за обычай врет, несет вздор. Сумбурить – говорить или делать вздор, бессмыслицу.

### Выполнение заданий 1,2 на стр.222 учебника:

- Сосчитайте, сколько синонимов к слову сумбур использовал В.И.Даль, чтобы передать его смысл.	-15
-Какие слова вы услышали впервые?	-чуха, чужь, нисенитница, околесная, морозица).

**Промежуточный вывод:** Словарная статья словаря С.И.Ожегова отличается лаконичностью, краткостью. Объяснение слова *сумбур* В.И.Далем привлекает нас образностью, богатством синонимов, многие из которых являются диалектными словами и иллюстрируют красоту русского языка простых людей.

### Чтение материала учебника с.221-222:

Даль собирал сказки, исторические предания, песни русского народа. И, конечно, поговорки и пословицы. Многие из них в его толковом словаре помогают понять смысл слова, почувствовать его вкус в живой народной речи.

### Выполнение задания 3 на стр.222 учебника:

1. Объясните смысл этих пословиц, выскажите свое согласие или несогласие с поучением, которое в них выражено.

### Промежуточный вывод:

Как вы помните из материала прошлых уроков, В.И.Даль называл пословицы коротенькими притчами. В отличие от пословицы, поговорка не имеет нравоучительного смысла. Даль писал: «Поговорка, по народному определению, цветочек, а пословица - ягодка; и это верно». Пословицы – важная часть народного творчества, они выражают народную мудрость и отношение к миру. Проходят века, а их эстетическая ценность непреходяща.

В наших пословицах и поговорках встречаются *диалектные слова – такие слова, которые понятны не всем людям России, говорящим на литературном русском языке.* С этими словами мы более подробно познакомимся на уроках русского языка в шестом классе.

### VII. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Давайте вернемся к вопросу, с которого мы начали наш урок:

-Почему В.И.Даль – самый знаменитый собиратель пословиц и поговорок?	-Потому что автор всемирно известного «Толкового словаря живого великорусского языка», одного из первых русских лексикографов.
-Как вы теперь можете ответить на этот вопрос?	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> Один из первых русских лексикографов.

**VIII. Выставление оценок учащимся с комментированием.** Оценки получают не только учащиеся, подготовившие индивидуальные домашние задания, но и активные участники урока.

### VIII. Домашнее задание (разноуровневое по выбору учащихся):

- Устно подготовить ответы на контрольные вопросы к разделу на с.222,
- Письменно – одно из творческих заданий (по выбору учащихся) – на с.223 учебника или письменное толкование понравившейся вам пословицы (сочинение-миниатюра).
- Урок окончен.

- работа за экраном