

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Краснодара**

Анненкова Т.Б., Бжигакова Ф.Х., Калинин Г.Н.

**Дидактическое пособие
«Предложения с прямой речью»**

Краснодар

2021

Пояснительная записка

Пособие представляет собой сборник грамматических упражнений для учащихся классов специальных коррекционных образовательных учреждений I-II вида. Необходимость создания пособия вызвана специфическими особенностями преподавания в коррекционной школе I-II вида.

Прямая речь – гуманитарный феномен, выросший из необходимости точно воспроизвести чужую речь. Ведь в процессе общения у нас часто возникает эта необходимость. При этом в одних случаях нам важно передать не только содержание, но и саму форму чужой речи (это и есть предложения с прямой речью), а в других – только содержание (это предложения с косвенной речью). Кроме того, прямая речь имеет социально-психологический, воспитывающий, культуuroобразующий смысл, так как «...важно не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно» (Цицерон), «...всегда важно, что говорить и как говорить» (М.Горький).

В 5 классе в процессе изучения пропедевтического курса синтаксиса школьники знакомятся с основными синтаксическими единицами и основными пунктуационными правилами.

В этот период на основе формирования пунктуационных и речевых навыков и идёт подготовка учащихся к восприятию систематического курса синтаксиса.

Данная тема по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского изучается в 5 классе в разделе «Синтаксис. Пунктуация» после темы «Синтаксический разбор сложного предложения», за ней следует «Диалог».

Тема «Прямая речь» занимает особое место в курсе русского языка, так как работа над ней позволяет познакомить учащихся с одним из самых распространённых способов передачи чужой речи в русском языке, стилистическими особенностями и функциями в речи. Поэтому она имеет и

речеведческую, и воспитательную направленность, кроме того, способствует развитию пунктуационных навыков и умений пятиклассников.

Предполагаемые трудности при изучении темы:

- знакомство с прямой речью, то есть с бессоюзным (интонационным и смысловым) объединением частей, в одной из которых – авторских словах - устанавливается сам факт чужой речи и называется её источник, а в другой – прямой речи - воспроизводится сама чужая речь;
- особенности пунктуации при прямой речи в зависимости от препозиции или постпозиции её по отношению к словам автора.
- разграничение прямой речи и косвенной;
- составление схем;
- конструирование предложений с прямой речью.

Организация учебного процесса с применением данного дидактического материала позволяет учащимся качественно овладевать учебными знаниями и сформировать умения, так как весь изучаемый материал разбит на смысловые блоки, и систематизирован.

Прогнозируемые результаты.

Учащиеся в конце изучения темы знают:

- строение предложений с прямой речью;
- условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Учащиеся в конце изучения темы умеют:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- составлять схемы предложений с прямой речью;
- конструировать предложения с прямой речью.