

Аннотация на рабочую программу по физике

**Уровень образования: основное общее образование
10 «Б», 10 «В» классы (II вид, 2 отделение, вариант II)
Количество часов: всего 68 часа.**

Рабочая программа по физике для 10 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом образовательного учреждения II вида (2002г.) с федеральным базисным учебным планом образовательных учреждений (2004г.), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по физике (Москва, 2004), на основе авторской программы, Н.К. Мартынов, Н.Н. Иванова. (Физика Астрономия 7-11 классы, М.: Дрофа, 2009) для общеобразовательных учреждений, рекомендованной МО и науки РФ.

При составлении рабочей программы учитывались особенности учреждения II вида. Программный материал рассчитан на 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Рекомендуемый учебник: «Физика для 7-9 классов» для общеобразовательных школ авторы: С.В. Громов и Н.А. Родина, Москва, Просвещение, 2021г.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Данные цели конкретизируются через основные задачи изучения учебного предмета:

- – обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- – обеспечение овладения умениями:

- •проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;

- •представлять результаты наблюдений или измерений в графическом виде (с помощью таблиц, графиков и др.) и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- •применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- – воспитание убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- – воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- – развитие способности применять полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни – для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание курса физики, осваиваемого обучающимися с нарушением слуха на уровне ООО, структурировано на основе рассмотрения разных форм движения материи в порядке их усложнения:

- •механические явления,
- •электромагнитные явления,
- •квантовые явления.

Изучение физики реализуется на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами соответствующей научной сферы, содействуя применению этих законов в технике, а также в повседневной жизненной практике.

Процесс обучения физики на основе АООП ООО условно может быть представлен этапами, реализующимися в соответствии с принципом постепенного наращивания сложности материала. В течение 10 класса, что соответствует второму этапу физического образования на уровне ООО, изучаются основные физические законы. Отмечается повышение степени сложности лабораторных работ, обучающиеся учатся самостоятельному планированию экспериментов.

Представляя собой базовое звено в системе непрерывного естественно-научного образования, содержание курса физики в 10 классе выступает в качестве основы для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Контроль и оценка результатов.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на

этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала, практически на каждом уроке, проведения текущих и итоговых контрольных работ, содержащих задания разного уровня сложности: задания необходимого, программного и максимального уровней (при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные).

Эффективным является контроль, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, в виде самостоятельной оценки и актуализации знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет дифференцированно работать с обучающимися.

Положительные оценки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам.

Формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- *текущая аттестация:* тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, учебные проекты;
- *аттестация по итогам обучения за четверть:* тестирование, диагностические работы;
- *аттестация по итогам года:* диагностические работы.