

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Русский язык» для обучающихся 5-6 классов адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), АООП ГКОУ школы-интерната г. Краснодара (протокол №1 от 31.08.2022г.), а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных

отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся теоретически и практически осваивают русский язык как знаковую систему языка, овладевают представлениями о русской языковой картине мира, ценностным отношением к русскому языку как части самобытной русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознают тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; углубляют и обогащают словарный запас. Кроме того, обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, овладевают потребностью в речевом саморазвитии, культурой владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами связной устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета. У обучающихся формируется система знаний о русском языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования и развития; развиваются практические и аналитические умения в отношении языковых единиц, в том числе текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение дисциплины «Русский язык» на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) осуществляется на протяжении ряда лет.

Основной формой обучения русскому языку является урок. Однако принципиально важной является продолжение образовательно-коррекционной работы в ходе внеурочной (в т.ч. внешкольной) деятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения слабослышащими обучающимися содержания предмета «Русский язык» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, параллельно развитием речи как средства общения и инструмента познания.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- освоение теоретических знаний по разделам содержания программы в тесной связи с применением речевых навыков на практике, использование пропедевтических тем, направленных на введение новых языковых единиц в речевых ситуациях;
 - знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, дактилирование, слушание (с учетом индивидуальных психофизических возможностей);
 - формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
 - развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
 - формирование речевого поведения, закрепление речевых навыков, обогащение словаря и жизненного опыта обучающихся.
- совершенствование у обучающихся представлений о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечение освоения обучающимися определённого круга знаний (в соответствии с содержанием программы) из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации. Развитие у обучающихся способности применять приобретённые знания на практике;
 - развитие словесной речи обучающихся: обогащение их активного и пассивного словаря, потенциального словарного запаса (на основе конъектуры – предположения, догадки), формирование грамматический строй речи, содействие овладению лексической и синтаксической синонимией;
 - развитие умений грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
 - формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
 - формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных посредством систематической вербализации выполняемых действий;
 - развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 170 часов в год для 5-6 класса, 5 часов в неделю.
- Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам	
		5	6
Русский язык	Русский язык	5	5
Всего за год:		170	170

