

Необходимость **составления данной программы** обусловлена тем, что учебный план ГКОУ школы-интерната г.Краснодара предполагает изучение курса литературы в школе для глухих в течение 4 лет (7-10кл.). В 7 классе изучение литературы осуществляется по программе 6 класса общеобразовательной школы при 136 часах; в 8 – по программе 7 класса (170ч.); в 9 классе по программе 8 класса (170 ч.); в 10 классе - по программе 9 класса (170ч.).

Рабочая программа по литературе для 7-10 классов основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида разработана на основе авторской программы для 6-9 классов (базовый уровень), авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (сборник программ для общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы под редакцией В.Я. Коровиной. Допущено МО и науки РФ. Москва «Просвещение» 2010г.).

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета "Литература" в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения.

Рабочая программа дополнена часами регионального (кубанского) компонента, часами, посвящёнными творчеству глухих поэтов страницам в разделе «Содержания образования».

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник-хрестоматию.

В программе реализуются важнейшие **цели** литературного образования:

- формирование культуры чтения учащихся;
- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- знакомство учащихся с образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические и

Цель изучения литературных произведений в 7-10 классах – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями мастеров слова, с историко-литературными фактами, приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской и зарубежной литературы.

Методика литературы в школе для глухих детей выделяет **три большие группы задач**:

1. Образовательно-познавательные.
2. Воспитательные, (в том числе и эстетические).
3. Коррекционно-развивающие:
 - совершенствование речевой деятельности, коммуникативных навыков и умений, обогащение словарного запаса, совершенствование

грамматического строя речи, развитие возможностей речевого общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, использовать необходимую информацию;

-воспитание гражданственности, патриотизма, интереса и любви к русской литературе, к литературе родного края.

Рабочая программа по литературе для 7-10 классов составлена в соответствии с базисным учебным планом специальных коррекционных образовательных учреждений I вида и учебным планом школы-интерната.

Содержательная часть рабочей программы соответствует базовой, сохранена также последовательность изучения тем. Основная ведущая проблема – роль литературы в духовной жизни человека, шедевры литературы – в рабочей программе соответствуют авторской.

Рабочая программа является программой 2-го вида, т.к. в авторскую программу внесён ряд изменений и дополнений:

- ✓ в авторской программе не указано количество часов по темам курса, поэтому учитель самостоятельно в Рабочей программе распределяет часы по темам, учитывая уровень подготовки обучающихся, интересы и потребности обучающихся и материально-техническое обеспечение предмета;

При разработке рабочей программы учитывались объем и сложность программного материала 6-9 классов общеобразовательных учреждений, особенности речевого развития учащихся коррекционного образовательного учреждения. Дополнительное учебное время пропорционально распределено по темам курса.

В рабочую программу 7 класса не вошло произведение В.Г. Распутина «Уроки французского» в связи с изучением его в 6 классе по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

Большая часть учебного времени отводится на чтение, восприятие, понимание осмысление, выразительное чтение, оценку прочитанного, что связано с особенностями речевого развития учащихся. Уроки внеклассного чтения расширяют круг чтения на материале литературы Кубани и творчества неслышащих поэтов.

Согласно Положению «О порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся» школы интерната проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Литература» предусмотрены следующие **виды контроля**:

- **промежуточный**: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика (художественный); выразительное чтение (в том числе наизусть); развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода; анализ стихотворения; комментированное чтение художественного текста; характеристика литературного героя; конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника); сочинение на литературную тему; сообщение на литературную и историко-культурную тему; презентация проектов;

- **ИТОГОВЫЙ:** анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.