Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Литература» адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), АООП ГКОУ школы-интерната г. Краснодара (протокол №1 от 31.08.2022г.), а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучая произведения русских поэтов и писателей, обучающиеся с нарушениями слуха приобщаются к гуманистическим культурным ценностям. Это предстаёт в качестве важного условия формирования гармонично развитой личности, характеризующейся потребностью в познании себя и других, в обогащении своего эмоционального и духовного опыта. Данные уроки содействуют освоению обучающимися литературно-художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, осознанию места и значения художественной литературы в жизни общества, развитию представлений об отечественной и мировой художественной литературы во всём многообразии её видов и др.

Литература является одной из ведущих учебных дисциплин в системе образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, играя важную роль в их когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии. Благодаря постижению вершинных произведений отечественной и мировой литературы, обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Цель обучения литературе заключается в обеспечении усвоения слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися содержания предмета «Литература» и достижении следующих результатов:

– воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

– освоение знаний о русской литературе, её значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

– овладение умениями осмысленного чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых (базовых) сведений по теории и истории литературы.

В обобщённом виде цель изучения литературы заключается в приобщении слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Основными задачами изучения учебного предмета являются образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.

Образовательные задачи:

– совершенствование навыков правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– развитие умений определять тему и различать жанр читаемого, анализировать читаемые тексты (в объёме программы для 5 класса), в т.ч. формулировать основную мысль произведения, составлять характеристики действующих лиц, устанавливать мотивы поступков персонажей, привлекать текст для характеристики и оценки описанных событий, поведения литературных героев;

– актуализация и обогащение знаний обучающихся об объектах окружающего мира, жизни людей, животных, растений, о духовном мире человека;

– овладение сведениями об основных фактах жизни и творчества писателей и поэтов;

– уточнение и расширение представлений об эпохе, отражённой в произведении;

– обогащение знаний о литературе, о смежных видах искусства;

– развитие устной и письменной речи, совершенствование различных видов речевой деятельности;

– совершенствование способности отражать основное содержание самостоятельно прочитанных произведений (в рамках внеклассной работы) в наглядных образах и / или записях.

Воспитательные задачи:

– разностороннее личностное развитие слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся через опосредованное воздействие художественной литературы;

– воспитание способности к сопереживанию прочитанному, воспитание осознания личностного отношения к описываемым фактам, характерам; критического осмысления фактов, событий, характеров; совершенствование умений речевыми средствами выразить своё понимание описанных персонажей, их характеров, а также событий;

– воспитание интереса к читательской деятельности, формирование эстетического вкуса;

– обогащение эмоционального опыта.

Коррекционно-развивающие задачи:

– обогащение словарного запаса обучающихся, уточнение значения семантики неизвестных слов, в т.ч. многозначных лексических единиц; преодоление недостатков произношения, коррекция аграмматизмов; развитие способности делать смысловые паузы;

– создание условий для словесного общения обучающихся, расширение их речевой практики:

•развитие слухового восприятия обучающихся посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов изучаемых произведений;

•развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование мыслительных операций;

• развитие у обучающихся организационных и учебных умений.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Литература» в учебном плане отводится 102 часа в год для 5 и 6 классов (3 часа в неделю), рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

Предметная область	**Учебный предмет**	**Класс**	**Количество часов в неделю**	**Всего за год**
Филология	Литература	5	3	102
	литература	6	3	102

Содержание обучения представлено следующими разделами: «Устное народное творчество», «Русские народные сказки», «Из древнерусской литературы», «Из литературы XVIII века», «Из русской литературы XIX века», «Из литературы XX века», «Из зарубежной литературы». Также предусмотрены вводная часть и урок обобщающего повторения по курсу литературы. Разделы «Итоги внеклассного чтения» и «Теория литературы» являются сквозными: они включены в разные тематические разделы курса литературы. На материале отдельных тем учебного предмета предусматривается установление связи литературы с изобразительным искусством.

Тематическое содержание курса литературы разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Основу литературного образования обучающихся с нарушенным слухом составляют чтение и изучение художественных произведений, знакомство с основными биографическими сведениями о мастерах слова и отдельными историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Освоение содержания курса литературы происходит на уроках, структура которых зависит от этапа работы над произведением.