

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Трудовое обучение»

7 класс (II вид, 2-е отделение, вариант II)

Рабочая программа по предмету трудовое обучение для 7 класса (II вид, 2-е отделение, вариант II), разработана на основе программы специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей «Трудовое обучение», Москва, «Просвещение», 1990г., авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004г.

Данная рабочая программа является программой 2 вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Внесены изменения в количество часов по темам.

Цели курса

Целями трудового обучения в основной школе являются: формирование у слабослышащих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Задачи обучения:

- воспитание аккуратности, трудолюбия, предприимчивости, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе, бережливости, целеустремлённости, ответственности за результаты своей и коллективной деятельности;
- развитие необходимых в повседневной жизни базовых безопасных приёмов использования материалов, инструментов, приборов;
- развитие трудовых умений, а также начальных технических, технологических и начальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- обучение использованию в трудовой деятельности знаний основ наук;
- расширение и углубление политехнического кругозора, ознакомление их с общими научными основами и базовыми организационно-экономическими принципами современного производства; ознакомление с отраслями народного хозяйства и популярными профессиями;
- развитие информационной основы и персонального опыта для сознательного выбора профессии, определения возможных вариантов своего последующего образования;
- подготовка к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- развитие коммуникативных умений;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности в процессе труда.

Коррекционная направленность обучения

Речевой материал дан в программе по каждой теме. Его используют при объяснении нового материала и при повторении, при планировании работы, при устном и письменном инструктировании. Необходимо строить учебный процесс так, чтобы учитель был уверен в том, что учащиеся выполняют словесную инструкцию, а не действуют по догадке. Для этого надо использовать не только индивидуальные, но и коллективные формы речевого общения на уроках труда.

В словаре по каждой теме даны только те необходимые слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные при повторении и закреплении речевого материала по конкретной теме. При усвоении новых слов и терминов учитель должен организовывать работу по их изучению и закреплению в письменной и устной формах, а также по восприятию на слух с использованием коллективной и индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Названия изделий, глаголы, наречия, местоимения и другие слова, необходимые учащимся для планирования и организации работы, а также составления отчета на каждое занятие подбираются самим учителем и учащимися.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2002г.), рабочая программа для 5-12 классов предусматривает обучение трудовому обучению в объёме:

[illegible]