

## **Аннотации к рабочим программам 1-6 класс (вариант 1.3)**

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1-6 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Русский язык. Развитие речи» 1 класс (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Русский язык. Развитие речи» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся - это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

**Основные задачи** реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»

- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико - ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в

- устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
  - развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

В обучении незлыхшащих детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; - усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и

обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-6 классах начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 1015 часов: в 1 классе - 165 часов (33 учебные недели), во 2-6 классе - по 170 часов (34 учебные недели)

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 1 - 6 классов (вариант 1.3) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Литературное чтение» 1 класс (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Чтение. Литературное чтение» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Чтение и развитие речи способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме. Предмет «Чтение и развитие речи» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении. Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Основные цели обучения чтению и развитию речи:

- формирование потребности детей в чтении;
- формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
- формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;
- формирование разговорной связной речи.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общее учебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-5 классах начальной школы отводится по 3 часа в неделю, в 6 классе по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 779 часов: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-5 классе - по 102 часа (34 учебные недели), в 6 классе - по 136 часов (34 учебные недели)

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1 - 5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

**Цели** предметно-практического обучения определяются несколькими факторами, общими задачами обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

- развивающие направлены на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий;
- логические направлены на формирование мыслительных операций;
- речевые направлены на развитие речи учащихся и навыков речевого общения;
- трудовые направлены на выработку ручных умений и навыков.

### **Задачи:**

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в

коллективе;

- целенаправленное воспитание школьников.

«Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметнопрактической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 539 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели, 5 часов в неделю), во 2 классе 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю), В 3- 4 класс 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю), в 5 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-6 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Математика» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Математика» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

### **Цели:**

-Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и

объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Коррекционная направленность обучения** глухих детей (детей с интеллектуальным недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

4. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

5. Учёт индивидуальных и психологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

6. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

7.Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1-5 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, в 6 классе отводится по 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 880 часов: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—5 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе), в 6 классе - 204 часа (34 учебные недели.)



## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1-4 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Ознакомление с окружающим миром» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2 класса использовалась программа «Ознакомление с окружающим миром» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

### **Цели:**

- формировать представления о временах года;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать наблюдательность, интерес к природе;
- формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
- учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии;
- составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

### **Задачи:**

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях самого ребенка, его роли

ученика;

- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная направленность** обучения глухих детей (детей с интеллектуальным недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

-ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

-преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса).

-максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

-использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

-стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

-учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;

-обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

-органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1-4 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в 1 классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классе — 34 часа (34 учебные недели в каждом классе)

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 5-6 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

### **Цели:**

- Формировать представления о временах года. Расширять кругозор детей.
- Воспитывать наблюдательность. Воспитывать интерес к природе
- Формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей.
- Учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии.
- Учить отвечать на вопросы.
- Составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

**Коррекционная направленность обучения** глухих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной

практической и умственной деятельности.

- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

- Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:

  - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;

  - общих задач учебного процесса.

- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 5- 6 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 68 часов: в 5- 6 классе - по 34 часа (34 учебные недели )

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмет «Компьютерные технологии»**

Рабочая программа по учебному предмету «Компьютерные технологии» для 3-6 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Компьютерные технологии» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 3 класса использовалась программа «Компьютерные технологии» (вариант 1.3), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

**Цели:** Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования» развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в специальной общеобразовательной школе в двух аспектах:

Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения глухие школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В ходе обучения по данной программе решаются следующие **задачи:**

- развиваются обще учебные, коммуникативные элементы

информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой);

- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Коррекционная направленность** данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха и адаптирован для обучения глухих детей. Учитывая специфику специальной (коррекционной) школы: дефекты слуха и речи обучающихся; затруднённость усвоения новых понятий, особенно абстрактных и обобщённых, недостаточная сформированность словесной речи и словесно-логического мышления, недоразвитие мелкой моторики рук. Так как психофизические и слуховые возможности школьников с недостатками слуха неадекватны возможностям слышащих детей, методика преподавания данного курса имеет следующие особенности:

- доступность программного материала, как по объёму, так и по глубине понятий;
- исключение материала, слабо связанного с последующим и предыдущим;
- широкое использование средств наглядности, т.к. основной анализатор - зрительный;
- самообеспеченность адаптированными дидактическими материалами (мультимедийными презентациями, карточками, заданиями, опорными таблицами и т.п.).

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Компьютерные технологии» в 3- 6 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: в 3 - 6 классах - по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе)





