

Аннотации к рабочим программам 1-5 класс (вариант 1.2)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Математика» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Математика» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

При разработке содержания рабочей программы для 2-5 классов использовалась рабочая программа «Математика». Предметная линия учебников «Школа России» 1—4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020 г. Данная программа была приведена в соответствие с программой учебного предмета «Математика» (вариант 1.2) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Коррекционная направленность обучения глухих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их

природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1-4 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, в 5 классе отводится по 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 744 часа: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе), в 5 классе - 204 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Русский язык. Развитие речи» 1 класс (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Русский язык. Развитие речи» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цели:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- обучение связной речи;
- овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Задачи:

Образовательная-коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

Развивающая-осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

Воспитывающая -социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Коррекционная - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

В обучении неслышащих детей следует полностью руководствоваться

задачами, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; - усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю, во 2-3 классах по 4 часа в неделю, в 4-5 классах по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 575 часов: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-3 классе - по 136 часов (34 учебные недели), в 4-5 классах по 102 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Литературное чтение» 1 класс (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Чтение и развитие речи» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цели предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, учащиеся приобретают обще-учебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.
- младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.
- понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния собственного поведения в жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю, во 2-5 классах по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 643 часа: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-5 классах - по 136 часов (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Сведения по грамматике»

Рабочая программа по учебному предмету «Сведения по грамматике» для 4-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

Третий этап обучения (после подготовительного периода и младших классов) в современной организации учебной деятельности неслышащих школьников означает включение их в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят учащимся достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы.

Цели и задачи:

- обучающиеся должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение;
- должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

В обучении языку предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов.

Коррекционная - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

В обучении неслышащих детей следует полностью руководствоваться **задачами**, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и

уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, в 5 классе - 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: в 4 классе - 34 часа (34 учебные недели), в 5 - по 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1-4 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цели предметно-практического обучения определяются несколькими факторами, общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

- Развивающие направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.
- Логические направленные на формирование мыслительных операций.
- Речевые направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.
- Трудовые направленные на выработку ручных умений и навыков.

Задачи:

- формирование житейских понятий;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

«Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, во 2-3 классе по 3 часа в неделю, в 4 классе по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 404 часа: в 1 классе - 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе - по 102 часа (34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Ознакомление с окружающим миром», комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017.

При разработке содержания рабочей программы для 2 класса использовалась программа «Ознакомление с окружающим миром» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цели:

- формировать представления о временах года;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать наблюдательность, интерес к природе;
- формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
- учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии;
- составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Задачи:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях самого ребенка, его роли ученика;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной

жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях;

- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная направленность обучения глухих детей (детей с интеллектуальным недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса).
- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- органическое единство в решении двух групп задач учебновоспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, во 2 классе по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 67 часов: в 1 классе - 33 часа (33 учебные недели), во 2 - по 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 3 класса использовалась программа «Окружающий мир» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цели:

- Формировать представления о временах года. Расширять кругозор детей.
- Воспитывать наблюдательность. Воспитывать интерес к природе
- Формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей.
- Учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии.
- Учить отвечать на вопросы.
- Составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Коррекционная направленность обучения глухих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового

материала в речи, в разных видах общения.

- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
общих задач учебного процесса.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: в 3-5 классах - по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе)

Аннотация к рабочей программе учебного предмет «Компьютерные технологии»

Рабочая программа по учебному предмету «Компьютерные технологии» для 2-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Компьютерные технологии» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Компьютерные технологии» (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цели: Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования» развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в специальной общеобразовательной школе в двух аспектах:

Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения глухие школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В ходе обучения по данной программе решаются следующие **задачи**:

- развиваются обще учебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха и адаптирован для обучения глухих детей. Учитывая специфику специальной (коррекционной) школы: дефекты слуха и речи обучающихся; затруднённая усвоения новых понятий, особенно абстрактных и обобщённых, недостаточная сформированность словесной речи и словесно-логического мышления, недоразвитие мелкой моторики рук. Так как психофизические и слуховые возможности школьников с недостатками слуха неадекватны возможностям слышащих детей, методика преподавания данного курса имеет следующие особенности:

- доступность программного материала, как по объёму, так и по глубине понятий;
- исключение материала, слабо связанного с последующим и предыдущим;
- широкое использование средств наглядности, т.к. основной анализатор - зрительный;
- самообеспеченность адаптированными дидактическими материалами (мультимедийными презентациями, карточками, заданиями, опорными таблицами и т.п.).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Компьютерные технологии» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: во 2-5 классах - по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе)

