

**Аналитический отчёт о результативности работы  
Татаринцевой Марины Анатольевны, учителя-дефектолога  
ГКОУ школы-интерната г.Краснодара  
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога Татаринцевой М.А. строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Целью работы учителя-дефектолога является: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи работы:

- проведение систематического обследования ребёнка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

**Диагностическое направление**

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Учащиеся, класс
Первичная: (индивидуальная)	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь	4-Б, 1-В
Рубежная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого	Декабрь	Учащиеся, посещающие

с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки планов.	учащегося. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым обучающимся. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.		занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся , посещающие занятия

#### Результаты рубежной диагностики

Классы	Положительные результаты
4-Б	2
1-В	2

#### Результаты итоговой диагностики

#### **Коррекционно-развивающее направление**

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование речевого слуха;
- формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
  - уточнение и расширение словарного запаса;
  - усвоение грамматических категорий;
  - формирование навыков устной коммуникации.

На каждого ученика была оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся проводилась в форме коррекционных индивидуальных занятий. Занятия посещали учащиеся 4 Б и 1 В классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено усвоение программных требований и восполнение пробелов

предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащегося. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приемы обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

#### 4 «Б» класс, обучающихся по АООП НОО, вариант 2.2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	4 б класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Азарова Мария	84%	87%	91%	+7%
2	Андрущенко Ника	88%	90%	93%	+5%

2) формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

	Ф.И./дата	4 б класс			Показатель динамики
		03.09.21	16.12.21	17.05.22	
1	Азарова Мария	93%	95%	96%	+3%
2	Андрущенко Ника	83%	85%	86%	+3%

3) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

	Ф.И./дата	4 б класс			Показатель динамики
		03.09.21	16.12.21	17.05.22	
1	Азарова Мария	98%	98%	100%	+2%
2	Андрущенко Ника	93%	95%	97%	+4%

#### 1 «В» класс, обучающихся по АООП НОО, вариант 2.2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	1в класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Богусевич Тимур	95%	97%	98%	+3%

2	Карпович Виктория	97%	98%	99%	+2%
---	----------------------	-----	-----	-----	-----

2) формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

	Ф.И./дата	1в класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Богусевич Тимур	95%	97%	98%	+3%
2	Карпович Виктория	94%	95%	97%	+3%

3) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

	Ф.И./дата	1в класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Богусевич Тимур	96%	99%	100%	+4%
2	Карпович Виктория	98%	99%	100%	+2%

После проведение работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100 % учащихся.

#### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Татаринцевой М.А. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе. В течение 2021-2022 учебного года были проконсультированы родители учащихся на темы: «Особенности развития ребёнка с нарушением слуха», «Активизация словарного запаса в семье», «Развитие фонематического слуха в условиях семьи», «Как осуществлять беглую коррекцию произношения в семье». Консультации проводились как на родительских собраниях, так и в индивидуальной форме. В течение учебного года проводились консультации и осуществлялась практическая помощь воспитателям школы-интерната по активизации речевого развития учащихся.

#### **Организационно-методическое направление**

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;

- индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям); -индивидуальная программа на каждого ребёнка; аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

#### Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	участник	Посещение
Школьное методическое объединение	участник	Посещение
Педагогические школьные советы	участник	Посещение

В течение года учитель-дефектолог Татаринцева М.А. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Татаринцевой М.А. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

И.о. директора ГКОУ школы-интерната г. Краснодара \_\_\_\_\_ Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ Татаринцева М.А.

- индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям); -индивидуальная программа на каждого ребёнка; аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

#### Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	участник	Посещение
Школьное методическое объединение	участник	Посещение
Педагогические школьные советы	участник	Посещение

В течение года учитель-дефектолог Татаринцева М.А. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях.

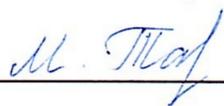
Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Татаринцевой М.А. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

И.о. директора ГКОУ школы-интерната г. Краснодара  Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_



Татаринцева М.А.