

**Аналитический отчёт о результативности работы
Елены Сергеевны Ломакиной, учителя-дефектолога
ГКОУ школы-интерната г. Краснодара
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работы учителя-дефектолога Ломакиной Е.С. строилась с учетом особенностей психофизического развития учащихся, оценки их потенциальных возможностей в обучении и социализации.

Целью работы учителя-дефектолога является:
своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи работы:

- проведение систематического обследования ребёнка, полное и всестороннее выявление имеющихся нарушений, позволяющее применить обоснованные методы коррекционного воздействия;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов коммуникативного развития и формированию текстовой компетенции.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Учащиеся, класс
Первичная: (индивидуальная)	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь	4-г, 8-б
Рубежная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки планов.	Выявление особенностей динамики развития каждого учащегося. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым обучающимся. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого Обучающегося.	Май	Учащиеся, посещающие занятия

Результаты рубежной диагностики

Классы	Положительные результаты
4-г	3
8-б	3

Результаты итоговой диагностики

Классы	Положительные результаты
4-г	3
8-б	3

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- 1) формирование звуковой культуры речи;
- 2) формирование устной речи на слуховой и слухо-зрительной основе;
- 3) формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
- 4) выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в собственном произношении и исправлять их;
- 5) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку;
- 6) формирование текстовой компетенции как основной цели обучения языку.

На каждого ученика была оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся проводилась в форме коррекционных индивидуальных занятий. Занятия посещали учащиеся 4-го и 8-го классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащегося. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приемы обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

4 «г» класс, обучающихся по АООП ООО, вариант 2.2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	4 г класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Браинингер Артем	89%	91%	94%	+5%
2	Меркулов Александр	92%	93%	96%	+4%
3	Седина Ксения	96	97	98	+2%

2) формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

	Ф.И./дата	4 г класс			Показатель динамики
		03.09.21	16.12.21	17.05.22	
1	Брайнингер Артем	88%	94%	95%	+7%
2	Меркулов Александр	92%	92%	98%	+6%
3	Седина Ксения	90%	92%	96%	+6%

3) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

	Ф.И./дата	4 г класс			Показатель динамики
		03.09.21	16.12.21	17.05.22	
1	Брайнингер Артем	90%	96%	100%	+10%
2	Меркулов Александр	94%	98%	100%	+6%
3	Седина Ксения	92%	96%	100%	+8%

8 «Б» класса, обучающихся по АООП ООО II вида 2-е отделение

1) Воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	8 б класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Жидко Валерия	94%	97%	98%	+4%
2	Марулин Иван	99%	99%	100%	+1%
3	Петрова Валерия	96%		100%	+4%

2) формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

	Ф.И./дата	8 б класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Жидко Валерия	97%	98%	99%	+2%
2	Марулин Иван	99%	99%	100%	+1%
3	Петрова Валерия	98%	99%	100%	+2%

3) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

	Ф.И./дата	8 б класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.21	19.05.22	
1	Жидко Валерия	98%	99%	100%	+2%
2	Марулин Иван	100%	100%	100%	-
3	Петрова Валерия	99%	100%	100%	+1%

После проведение работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100 % учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Ломакиной Е.С. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов нарушения поведения, взаимоотношений в классе. В течение 2021-2022 учебного года были проконсультированы в индивидуальной форме родители учащихся на темы: «Система работы по обогащению и уточнению словаря слабослышащих учащихся в семье», «Формирование текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха», «Коммуникативное развитие обучающихся с нарушениями слуха в условиях семьи», «Развитие смыслового чтения у младших школьников с нарушением слуха», «Формирование звуковой культуры речи у учащихся с нарушением слуха». В течение учебного года осуществлялась практическая помощь воспитателям школы-интерната по активизации речевого развития учащихся.

Организационно-методическое направление

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям);
- индивидуальная программа на каждого ребёнка; аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	Участник	Посещение
Школьное методическое объединение	Участник	Посещение
Педагогические школьные советы	Участник	Посещение

В течение года учитель-дефектолог Ломакина Е.С. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Ломакиной Е.С. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий учебный год стоит цель: продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

Зам. директора по УКР _____ Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог _____ Ломакина Е.С.

Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	Участник	Посещение
Школьное методическое объединение	Участник	Посещение
Педагогические школьные советы	Участник	Посещение

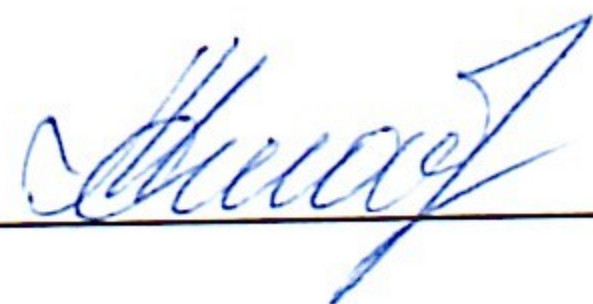
В течение года учитель-дефектолог Ломакина Е.С. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Ломакиной Е.С. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий учебный год стоит цель: продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог



Ломакина Е.С.