

**Аналитический отчёт о результативности работы  
Завалкиной Натальи Анатольевны, учителя-дефектолога  
ГКОУ школы-интерната г.Краснодара,  
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога Завалкиной Н.А. строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- проведение первичного и итогового обследования ребёнка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

## Диагностическое направление

В течение 2021-2022 учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Учащихся, класс
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	4-а, 8-б
Рубежная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.	Выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	декабрь	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия

### Результаты рубежной диагностики

Классы	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
4-а	5	1	0
8-б	5	2	0

### Результаты итоговой диагностики

Классы	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
4-а	5	0	0
8-б	5	2	0

## Коррекционно-развивающее направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование речевого слуха;
- формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
- формирование навыков устной коммуникации;
- уточнение и расширения словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- формирование навыков устной коммуникации.

На каждого ученика была оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся проводилась в форме коррекционных индивидуальных занятий. Занятия посещали учащиеся 4-х, 8-х классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащихся. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приёмы обучения.

### Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

#### 4 «А» класса, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.2

##### 1) Воспроизведение устной речи составляет:

Ф.И./дата	4 а класс			Показатель динамики
	02.09.21	15.12.21	18.05.22	
1 Гончаров Марк	40%	56%	64%	+24%
2 Супрун Амелия	31%	39%	47%	+16%
3 Владыкин Никита	30%	37%	45%	+15%
4 Мироненко Давид	26%	31%	40%	+14%
5 Кликун Никита	12%	18%	20%	+8%

##### 2) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

Ф.И./дата	4 а класс			Показатель динамики
	03.09.21	22.12.21	17.05.22	
1 Гончаров Марк	35%	42%	60%	+25%
2 Супрун Амелия	32%	42%	59%	+27%
3 Владыкин Никита	26%	38%	47%	+21%
4 Мироненко Давид	20%	33%	40%	+20%
5 Кликун Никита	10%	16%	24%	+14%

## 8 «Б» класса, обучающихся по АООП ООО вариант II

### 1) Воспроизведение устной речи составляет:

Ф.И./дата		8-б класс			Показатель динамики
		02.09.21	17.12.21	18.05.22	
1	Букреева Софья	74%	80%	85%	+11%
2	Гладыш Никита	55%	59%	64%	+9%
3	Калайчиди Дарья	80%	86%	95%	+15%
4	Леонов Александр	64%	70%	78%	+14%
5	Семёнов Эдуард	60%	67%	72%	+12%

### 2) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

Ф.И./дата		8-б класс			Показатель динамики
		03.09.21	20.12.21	19.05.22	
1	Букреева Софья	81%	88%	93%	+12%
2	Гладыш Никита	54%	58%	67%	+13%
3	Калайчиди Дарья	85%	91%	96%	+11%
4	Леонов Александр	70%	77%	80%	+10%
5	Семёнов Эдуард	62%	70%	73%	+11%

После проведения работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100% учащихся.

### Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Завалкиной Н.А. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- регулярные занятия дыхательной гимнастикой;
- зрительная гимнастика;
- кинезиологические упражнения.

В течение 2021-2022 учебного года были проконсультированы родители учащихся на темы:

- «Организация работы по развитию навыков самоконтроля при закреплении произносительных навыков»;
- «Как помочь ребёнку с нарушением слуха освоить разговорные навыки»;
- «Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением слуха в семье».

Выступления на родительских собраниях:

- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;
- «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»;
- «Роль мелкой моторики в развитии речи детей»;
- «Взаимосвязь семьи и учителя-дефектолога в коррекционной работе».

В течение учебного года проводились консультации и осуществлялась практическая помощь воспитателям школы-интерната по активизации речевого развития учащихся.

### **Организационно-методическое направление**

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы на 2021-2022 учебный год (по направлениям);
- индивидуальная программа на каждого обучающегося;
- аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- журнал для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

### **Методическая работа**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Степень участия в мероприятии</b>	<b>Форма участия в мероприятии</b>
Уроки с целью обмена опытом	Участник	Посещение
Школьное методическое объединение	Участник	Посещение
Педагогические школьные советы	Участник	Посещение

В течение года учитель-дефектолог Завалкина Н.А. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путём участия в методических объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Завалкиной Н.А. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии и слуховом восприятии.

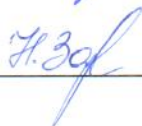
На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются уже новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приёмы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, педсоветах, семинарах.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог



Завалкина Н.А.