

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Чернышовой Аллы Юрьевны
ГКОУ школы-интерната г. Краснодара
за 2022-2023, 2023-2024 учебные года**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Чернышовой Аллы Юрьевны за 2022-2023, 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Организационное направление

Коррекционно-развивающий процесс в 2022-2023 учебном году строился:

- во 2 «В» на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2022 г. (протокол № 1); и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 2 класса (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г. (протокол № 3/20);

- в 6 «Б» классе на основе рабочей программы «Развитие слухового восприятия» для 6 класса; и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2 ФГОС ООО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2022 года.

Коррекционно-развивающий процесс в 2023-2024 учебном году строился:

- в 3 «В» » на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1); и рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 3 класса (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г. (протокол №3/20);

- в 7 «Б» классе на основе рабочей программы «Развитие слухов восприятия» для 7 класса, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 2.2.2 ФГОС ООО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1); программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

Цель работы учителя-дефектолога:

1. Совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном/групповом занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.
2. Создание необходимой слухоречевой среды для развития связной (устной и письменной) речи, повышающей их социальную адаптацию, готовность к самостоятельной жизни.
3. Коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.
4. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в освоении программы.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности учителя - дефектолога:

1. Создание благоприятных условий для развития личности школьника, подготовка ребёнка к жизни в обществе.
2. Организация коррекционно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с нарушением слуха.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Работа над развитием остаточного слуха.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и АООП ООО (вариант 2.2.2)
6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи семьям слабослышащих детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами в 5 направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

Диагностическое направление

В сентябре 2022, 2023 года было проведено углубленное обследование состояние слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) учащихся.

Цель: выявление особенностей состояния слуховой функции, речевого развития, произносительной стороны речи.

Задачи:

- выявление уровня восприятия устной речи;
- выявление уровня воспроизведения устной речи;
- выявление особенностей динамики развития, восприятия и воспроизведения устной речи;
- прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.

Обследования на начало 2022, 2023 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, составить планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Динамические изменения в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) и программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей обучающихся с нарушениями слуха (II вид, вариант 2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара на конец 2022-2023, 2023-2024 учебного года

Для большей достоверности и наглядности представлены данные входящего и итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы. Отмечается положительная динамика состояния слуха и развития речи детей у обучающихся, которая представлена в таблице.

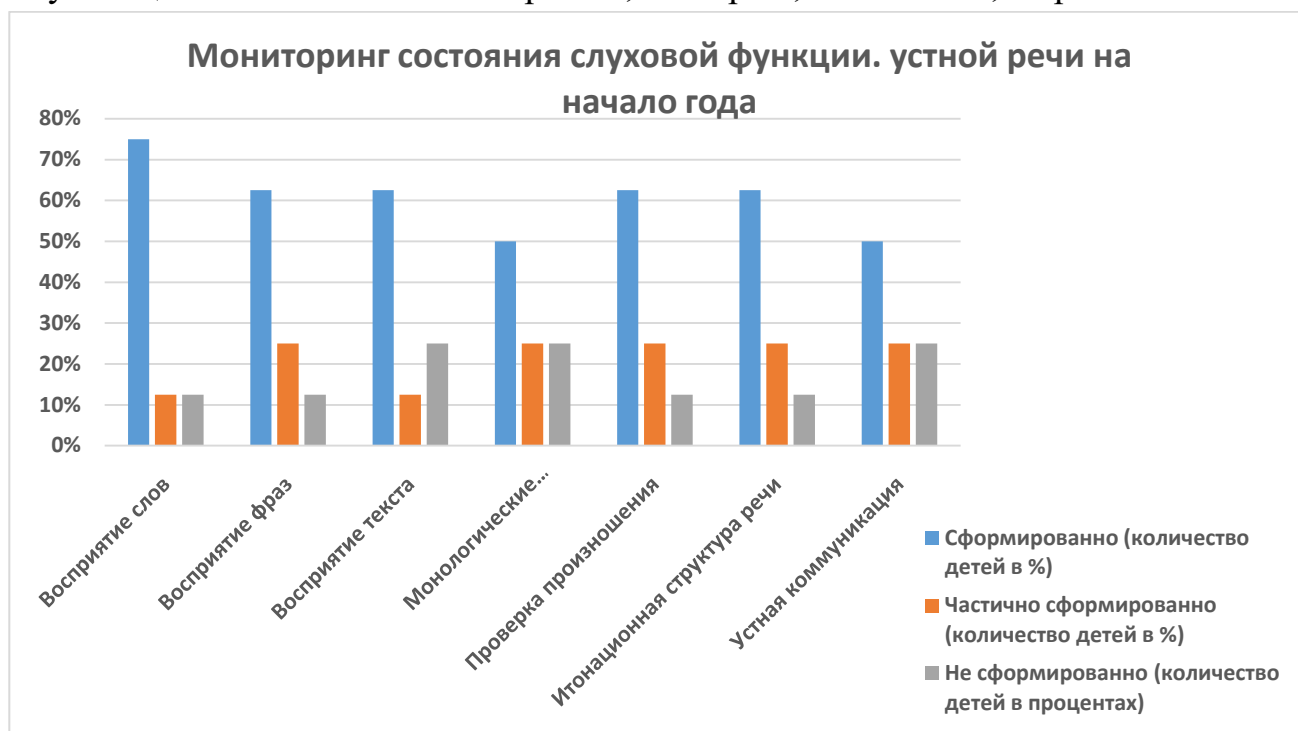
В 2022-2023 учебном году обучающиеся, имеющие положительную динамику (стабильно положительные результаты) в развитии 7 человек 87,5%, в 2023-2024 в учебном году 8 человек 100 %.

**Мониторинг состояния слуховой функции, устной речи (её восприятия и воспроизведения) обучающихся 2 «В» класса
Максим С., Полина Я., Степан С., Роман Д.,
обучающихся 6 «Б» класса Валерия Л., Самир И., Алексей П.,
Кирилл Т.
в 2022-2023 учебном году**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
	Начало года			Конец года		
Восприятие слов на слух и слухозрительно	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
Восприятие фраз на слух и слухозрительно	5 (62,5%)	2(25%)	1(12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
Восприятие текста на слух	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2(25%)	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
Произносительная сторона самостоятельной речи (монологические высказывания)	4 (50%)	2 (25%)	2(25%)	5(62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)
Аналитическая проверка произношения	5 (62,5%)	2(25%)	1 (12,5%)	6(75%)	2 (25%)	0
Ритмико-интонационная структура речи	5 (62,5%)	2(25%)	1 (12,5%)	6 (75%)	2(25%)	0
Устная коммуникация с незнакомым собеседником	4 (50%)	2(25%)	2(25%)	5(62,5%)	2(25%)	1 (12,5%)
Среднее значение	61%	21%	18%	73%	20%	7%
Результаты за год				+12%	+1%	+11%

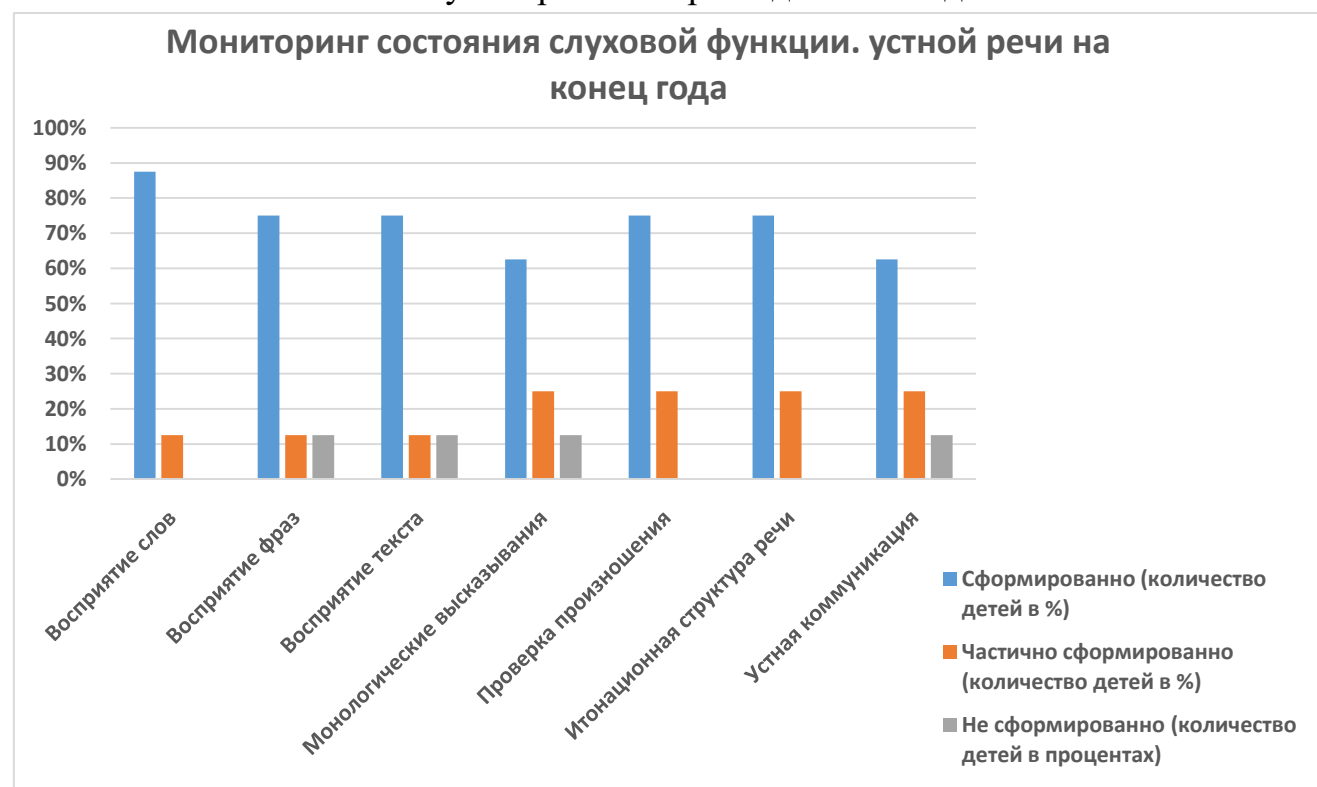
По результатам, представленным в таблице, видно, что в начале первого полугодия 2022-2023 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень –61 %, средний уровень - 21%, низкий уровень –18 %.

Диаграмма хорошо иллюстрируют показатели входящего диагностического обследования обучающихся 2 «В» Максим С., Полина Я., Степан С., Роман Д., обучающихся 6 «Б» класса Валерия Л., Самир И., Алексей П., Кирилл Т.



В результате проделанной коррекционно-образовательной работы и итогового обследования за второе полугодие в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния слуха и развития речи детей: высокий уровень - 73 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 7 %.

Показатели состояния слуха и развития речи детей за год повысились на 24%.



Мониторинг состояния слуховой функции, устной речи (её восприятия и воспроизведения) обучающихся 3 «В» класса Максим С., Полина Я., Степан С., Роман Д., обучающихся 7 «Б» класса Валерия Л., Самир И., Алексей П., Кирилл Т. в 2023-2024 учебном году

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
	Начало года			Конец года		
Восприятие слов на слух и слухозрительно	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0	8 (100%)	0	0
Восприятие фраз на слух и слухозрительно	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
Восприятие текста на слух	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	6 (75%)	2 (25%)	0
Произносительная сторона самостоятельной речи (монологические высказывания)	5(62,5%)	2(25%)	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
Аналитическая проверка произношения	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	6 (75%)	2 (25%)	0
Ритмико-интонационная структура речи	6(75%)	1(12,5%)	1 (12,5%)	6 (75%)	2 (25%)	0
Устная коммуникация с незнакомым собеседником	5(62,5%)	2(25%)	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
Среднее значение	71%	18%	11%	80,5%	16%	3,5%
Результаты за год				+9,5%	+2%	+7,5%

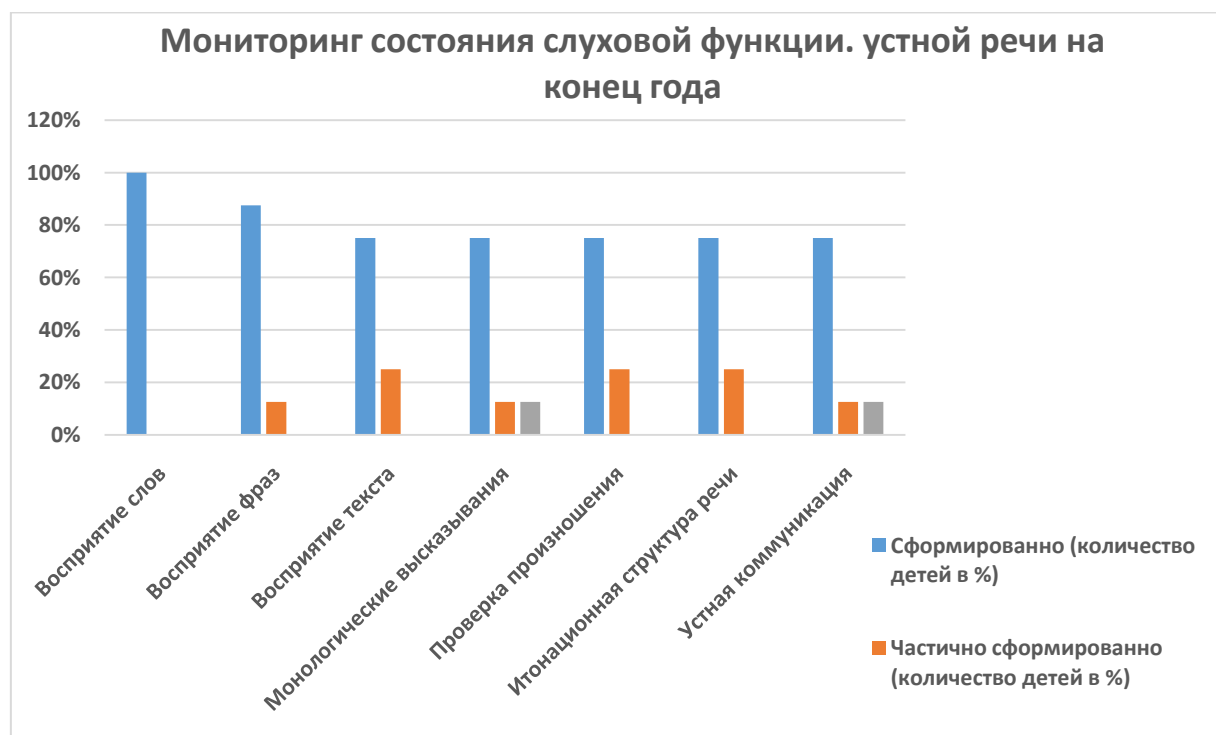
По результатам, представленным в таблице, видно, что в начале первого полугодия 2023-2024 учебного году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 71%, средний уровень – 18%, низкий уровень - 11%.

Диаграмма хорошо иллюстрирует показатели входящего диагностического обследования обучающихся 3«В» класса Максим С., Полина Я., Степан С., Роман Д., обучающихся 7 «Б» класса Валерия Л., Самир И., Алексей П., Кирилл Т.



В результате проделанной коррекционно-образовательной работы и итогового обследования за второе полугодие в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния слуха и развития речи детей: высокий уровень – 80,5 %, средний уровень - 16%, низкий уровень – 3,5 %.

Показатели состояния слуха и развития речи детей за год повысились на 19%.



Вывод: в начале 2022 учебного года достаточно высокий уровень сформированности речи у 61% обучающихся, в начале 2023 учебного года достаточно высокий уровень сформированности речи у 71% обучающихся. К концу года была проведена коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития слуха и речи у обучающихся. Об эффективности проведенной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития слуха и речи, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие слуховой функции у учащихся, правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие слухового восприятия, речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей учащихся.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется во время уроков и внеурочной деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Формирование у слабослышащих детей слухозрительного-кинестической системы на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции, навыков восприятия и воспроизведения устной речи в условиях социально создан-

ной слухоречевой среды при постоянном использовании электроакустической аппаратуры различных типов (стационарной коллективного и индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов).

Соединение в едином педагогическом процессе специальной работы по формированию у слабослышащих школьников речевого слуха, навыков слухозрительного восприятия, достаточно внятного, естественного воспроизведения устной речи и развитию самостоятельного моделирования высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятностного прогнозирования речевой информации, ее переработку на основе речевого и внеязыкового контекста, личностных качеств, необходимых учащимся для активной устной коммуникации.

Текущий и периодический учет развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи, совместное обсуждение результатов обследования устной речи учителями, ведущие уроки и занятия в данном классе, воспитателем, психологом.

Преимуществом в работе над устной речью в разных организационных формах обучения в специальной школе: на общеобразовательных уроках, индивидуальных, в слуховом кабинете, во внеурочное время.

Комплексное обследование состояния слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) учащихся на начало обучения в школе проводится по специально разработанной методике, включающей педагогическое обследование состояния слуха (без использования электроакустической аппаратуры), выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (с использованием электроакустической аппаратуры), изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи, а также аналитическую проверку произношения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию устной речи и когнитивных процессов у детей соответствующего возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса школьников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях учителя-дефектолога по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционном образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», логопедические тренажёры: «Дельфа-142.1», «Учимся говорить».

Практика работы учителя-дефектолога показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий

позволило в работе со слабослышащими детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ГКОУ школы-интерната г. Краснодара проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями слуха и речи по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждом классе НОО систематически пополнялись методические стенды «Речевой уголок», «Говори правильно», «Словарь».

Проводились:

Консультации для воспитателей:

1. «Организация работы по формированию активного словаря обиходно-разговорного характера во внеклассное время»(октябрь 2022 г.),
2. «Система планирования и проведения речевых зарядок» (ноябрь 2022 г.),
3. «Система планирования и проведения речевых зарядок»(декабрь 2022 г.),
4. «Организация работы по развитию речевого дыхания во время проведения речевых зарядок» (февраль 2023 г.)
5. «Беглая коррекция гласных и согласных звуков» (октябрь 2023 г.),
6. «Нотирование текста» (декабрь 2023 г.),
7. «Фонетические зарядки как эффективное средство коррекции речевых нарушений» (февраль 2024 г.).

Консультации для специалистов

1. «Использование ЗУА коллективного и индивидуального пользования в образовательном процессе» (апрель 2023 г.).
2. «Значение совместной работы учителя-дефектолога, учителя-предметника, воспитателя в речевом развитии детей с нарушением слуха» (ноябрь 2023 г.).
3. «Применение здоровьесберегающих технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи»(март 2024 г.)

Консультации для родителей:

1. «Расширение словарного запаса слабослышащих детей во внеурочное время» (октябрь 2022 г.).
2. «Формирование и развитие диалогических умений ребёнка с нарушением слуха в условиях семьи»(декабрь 2022 г.).

3. «Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи» (апрель 2023г.)
4. «Фонематический слух - основа развития речи» (сентябрь 2023 г.).
5. «Преемственность в формировании основ речевого поведения у детей с проблемами в слухоречевом развитии» (декабрь 2023 г.).
6. «Методы формирования и развития речевого поведения дома» (февраль 2024г.)
7. «Соблюдение речевого режима дома. Формы деятельности»(апрель 2024г.)

Мастер - классы для родителей:

- 1.«Организация работы по развитию разговорной речи во время проведения режимных моментов» (ноябрь 2022 г.).
- 2.«Соблюдение правил орфоэпии» (октябрь 2023 г.).

Семинар – практикум для родителей:

- 1.«Роль родителей в развитии произносительных навыков у детей с нарушением слуха» (февраль 2023 г.).
- 2.«Учим ребёнка слушать звуки окружающего мира» (ноябрь 2023 г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение 2022-2023, 2023-2024 учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по проблемам активизации слуха и речи детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития учащихся;
- прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (октябрь 2022г);
- прошла курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» (октябрь 2023г);
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в работе методического объединения учителей – дефектологов ГКОУ школы-интерната г. Краснодара;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования слуха и речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям ГКОУ школы-интерната г. Краснодара в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Участие в родительских собраниях:

- 1.«Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочное время» (октябрь 2022 г.).
- 2.«Особенности работы с детьми после КИ» (март 2023 г.)
«Использование игровых приемов как средство формирования произношения у детей с нарушенным слухом» (май 2023 г.).
- 3.«Особенности речевого развития ребёнка с нарушением слуха» (октябрь 2023 г.).
- 4.«Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи» (декабрь 2023 г.)
- 5.«Развитие фонематического слуха в условиях семьи» (март 2024 г.).
- 6.Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие слухового восприятия и формирование связной речи у детей с нарушением слуха»;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление дидактического пособия «Практический речевой материал по развитию слухового восприятия для обучающихся 2 класса (вариант 1.2)» (2023-2024 г).

Проанализировав коррекционную работу за период 2022-2023, 2023-2024 учебные года, можно сделать **вывод**, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционная работа в 2022-2023, 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в слуховом восприятии и речевом развитии.

Годовой план работы учителя-дефектолога Чернышовой А.Ю. на 2022-2023, 2023-2024 учебный год выполнен.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог



Чернышова А.Ю.