

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога А.Д. Николаенко
за 2021-2022 учебный год**

Целью работы социально психологической службы на 2021-2022 учебный год являлась содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 5-10-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся «группы риска»;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Составлена программа в соответствии ФГОС ООО ОВЗ по развитию познавательных процессов, для эффективной работы педагога-психолога, внесены изменения в рабочие программы педагога-психолога и социального педагога.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Результаты работы по приоритетным направлениям деятельности специалистов:

Диагностика

Проведена диагностика по направлениям:

- определение особенностей процесса адаптации первоклассников, вновь прибывших учеников;
- проверки готовности учащихся первых классов к обучению в школе
- определение особенностей процесса адаптации в среднем звене;
- диагностика школьной мотивации Н.Г.Лускановой, «Цветные письма», АРТ-тест;
- диагностика ВПФ начальных классов;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика функциональных резервов обучающихся (аппаратно-программный комплекс «Valeometr»);
- Методика «Дерево». Диагностика межличностных и межгрупповых отношений;
- Диагностика коммуникативных способностей младших школьников;
- Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ШПУ;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов

В сентябре-октябре проведена диагностика особенностей семейного воспитания всестороннее исследование состояния семей: рейд «Семья».

гр. работа	инд. работа	всего диагностик
Дети		
67 группы	571 человек	группы 121 индивидуальные 650
54 группы	79 человек	
Родители		
31	8	39
Педагоги		
-	120	120

Заключение по итогам анализа уровня личной тревожности обучающихся.

В период с 01.03.22г по 08.03.22г была проведена диагностика личностной тревожности – обследован 101 обучающийся.

В данный период СП службой проводились наблюдения за детьми во время учебной, внеурочной, трудовой деятельности, а также диагностика уровня тревожности по Р. Тэмплу, В. Амену, М. Дорки.

Класс	Повышенный уровень тревожности, особенности адаптационного периода	Повышенный уровень тревожности, соответствует возрастной норме при адаптации	Повышенный уровень тревожности	Соответствует возрастной норме	Трудно диагностировать уровень тревожности
1 «А»	3	-	-	3	1
1 «Б»	3	-	-	2	3
1 «В»	5	-	-	3	-
1 «Г»	5	-	-	-	1
2 «А»	-	2	-	4	1
2 «Б»	-	1	3	4	-
2 «В»	2	-	1	4	1
3 «А»	-	-	1	4	-
3 «Б»	-	-	3	1	1
3 «В»	нарушение эмоционально-волевой сферы в соответствии со сложной структурой дефекта				
3 «Г»	-	1	2	4	-
3 «Д»	-	-	2	4	1
4 «А»	-	-	-	5	-
4 «Б»	-	-	3	3	-
4 «В»	-	1	1	5	-

Вывод:

Таким образом, по итогам первичного изучения, уровень тревожности младших школьников и переходных классов в большей степени удовлетворительный:

– у 18 учеников повышенный уровень тревожности в связи с особенностями адаптационного периода;

– 3 ученика имеют повышенный уровень тревожности, соответствующий возрастной норме при адаптации к новым условиям, школьному распорядку;

– у 18 учеников повышенный уровень тревожности;

– у 47 учеников уровень тревожности соответствует возрастной норме;

– у 15 учеников трудно диагностировать уровень тревожности.

В целом можно сделать вывод, основываясь на результатах диагностики, наблюдения, анкетирования учащихся, что атмосфера в классных коллективах школы-интерната удовлетворительная, проблемные ситуации в межличностных отношениях носят решаемый характер. Этому способствует реализуемые программы по адаптации учащихся, конфликтологии, общению, самопознанию.

Рекомендации:

1. Педагогам учитывать психофизиологические особенности обучающихся.
2. СП службе совместно с педагогами продолжить работу по адаптации и социализации обучающихся.

Заключение по итогам проверки готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

В период с 04.10.21г по 08.10.21г была проведена проверка готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

Цель: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

В диагностике приняло участие 30 обучающихся 1-х классов.

Результаты работ оценивались по следующим критериям:

1й уровень: **готовность** к началу регулярного обучения в школе;

2й уровень: **средний** уровень готовности к обучению в школе;

3й уровень: **готовность ниже среднего;**

4й уровень: **низкий** уровень готовности.

Результаты проведенного обследования:

Класс	Количество обучающихся	Готовность (1й уровень)	Средний уровень готовности (2й уровень)	Готовность ниже среднего (3й уровень)	Низкий уровень готовности (4й уровень)
1А	8	1	1	2	4
1Б	7	1	1	1	4
1В	8	1	2	3	2
1Г	8 (1 дом. обучение)	-	-	1	6
Итого	30	3 (10%)	4 (13,3%)	7 (23,3%)	16 (53,4%)

Выводы по результатам диагностики.

По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество первоклассников (53,4 %) не готовы к школьному обучению, у них недостаточный уровень психосоциальной зрелости, имеют значительные трудности в овладении навыками письма, нет мотивов учения, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

У 23,3 % обучающихся выявлен уровень ниже среднего неготовности к обучению в школе. Данная категория детей входит в группу риска и имеет недостаточный уровень сформированности психосоциальной зрелости.

У 13,3 % обучающихся уровень готовности ниже среднего. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (нарушение понятийной сферы, развитие мелкой моторики, пространственной ориентации).

У 10 % обучающихся 1й уровень готовности к обучению, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации, выполняют задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы.

2. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

3. Избегать сравнений ребенка с другими одноклассниками, способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.

4. Оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности).

5. Чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления.

6. Организовать взаимодействие педагога, психолога, учителя-дефектолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

7. Обратит внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации, делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.

8. Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности общения с каждым.

Рекомендации родителям:

1. Выделить ребенку место для занятий дома.

2. Составить вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.

3. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

4. Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

5. Не перенагружать ребенка учебной работой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для отдыха.

6. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, постарайтесь оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помните о похвале.

Профилактическая деятельность

Посещение уроков и динамических перемен учащихся 1,5 классов находящихся на динамическом наблюдении – еженедельно.

Просветительская работа с родителями учащихся по вопросам адаптации – подготовительные классы, первые классы (родительские собрания).

Проведена акция «Безопасный интернет».

Проведена игра с 4,5 классами «Наши учителя», даны консультации по трудностям адаптации, особенностям психического и личностного развития школьников младшего школьного возраста.

Проведен круглый стол с учениками «Декада инвалидов».

Проведен круглый стол «Права и обязанности».

Проведен круглый стол с родителями «День матери».

В рамках Недели психологии проведен цикл мероприятий:

1. Акция «Радуга настроений».

2. Круглый стол «В миренет чужих проблем».

3. Викторина «Умники и умницы».

4.Тренинг для старшеклассников «Конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

5. Составление коллажа на тему «Наш класс».

Классные часы по привитию ЗОЖ: «Здоровый образ жизни»; «Болезнь 21 века- игромания, курение»; «Опасные игры в социальных сетях»

Осуществляется взаимодействие с городским ДО № 2 ГУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК по совместному плану работы с учащимися (лекции, уроки-презентации, практикумы, диалоги специалиста по социальной работе). Было организовано и проведено 8 встреч со специалистом по социальной работе.

Осуществляется работа Совета профилактики учреждения согласно плана работы Совета профилактики. В 2021-2022 учебном году проведено 9 заседаний СП. Повестка заседаний осуществлялась в соответствии с планом работы СП.

Были решены многие вопросы: на каждом заседании проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями, нарушающими школьную дисциплину, Устав учреждения; заслушаны отчеты о проведении просветительской работы в школе по ведению ЗОЖ, о взаимодействии с городским наркологическим диспансером. Проведен анализ школьной успеваемости и посещаемости. Заслушаны отчеты классных руководителей о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете ВШПУ.

Коррекционно - развивающие и психологические занятия с обучающимися (групповые, индивидуальные, подгрупповые)

Программа психологического тренинга по адаптации младших школьников «Путешествие в страну «Понимания» - 1 класс (ФГОС). Данные занятия проводятся с каждым классом 1 раз в неделю. Цель программы: развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель - ученик», изменения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения друг к другу.

Программы уровня НОО:

«Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха»,

«Развитие ПП обучающихся в начальной школе»,

«Все цвета Радуги»,

«Учение без мучения»,

«Основа»,

Программы рассчитаны на 1,2,3,4,5 классы. Данные занятия проводятся с каждым классом 1 раз в неделю. Цель программы: развитие когнитивных функций.

Коррекционно – развивающая программа «Обучающиеся из неблагополучных семей (ТЖС, СОП)», «Секреты гармонии» для дезадаптированных детей – 1 классы. Целью программы является - формирование способности взаимопонимания и умения сотрудничать. Занятия проходят 1 раз в неделю в комнате психологической разгрузки.

Программа по психологии «Психология общения» - 2,3,4,5 классы.

Программа коррекционно-развивающих занятий формированию здорового образа жизни для младших школьников и подростков «Дорогою Здоровья».

Психологическое консультирование

За истекший период было проведено 238 консультаций родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей.

Причины обращений: проблемы в обучении, эмоциональной сфере, воспитании, с педагогическим коллективом, со сверстниками, непонимание со стороны родителей, межличностные отношения, ДРО, протестные реакции, трудности в адаптации, стойкая неуспеваемость, агрессивное поведение, нарушение кодекса ЗОЖ.

Совместная работа с администрацией школы

Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников: анкетирование родителей (сентябрь).

Родительское собрание «Итоги адаптации первоклассников в школе в условиях ФГОС», Тема выступления: «Как помочь ребёнку в период адаптации: советы родителям» (октябрь).

Психологическое консультирование родителей

Консультации имели выход на индивидуальную диагностику обучающихся; включение в работу коррекционно - развивающей группы; индивидуальную работу с психологом.

Также были разработаны и проведены родительские собрания по параллелям:

«Как помочь ребенку в период адаптации: советы родителям» - 1,5 классы. (ФГОС на уровне НОО, ООО)

«Режим дня Вашего ребенка» - дошкольная группа, 1,2 класс. (ФГОС)

«Готовность к обучению» - 1 класс. (ФГОС)

«ДРО, особенности общения с глухими детьми», «Безопасная среда, как её создать?».

Выводы:

1. Разработаны и внедрены программы реабилитационного, коррекционно-развивающего и защитно-правового направления: «ОСНОВА», «Учение без мучения» (развитие слухового и зрительного восприятия, развитие когнитивных функций 1-5 классы НОО)

2. По итогам окончания учебного года отмечена положительная динамика в работе с воспитанниками, состоящими на внутришкольном профилактическом учете: количество которых снизилось 10%.

3. Расширилось комплексное взаимодействие специалистов различных структур:

- с отделом полиции участковых уполномоченных – 12 раз в год;
- специалистом наркологического диспансера № 2 – 9 раз в год;
- школьным психиатром – 83 раз за учебный год.

4. В рамках Штаба воспитательной работы отмечена результативность работы Совета Профилактики, как средства социально-педагогического воздействия на учащихся с проблемами в поведении и учебе.

5. Расширилась деятельность специалистов СПС по взаимодействию с родителями (круглые столы, правовые лектории, консультации, профилактические беседы), в том числе в процессе посещения семей на дому.

6. Внешкольная занятость учащихся составляет 100% (школьные кружки, спортивные секции, факультативы, подростковый клуб «Мы», правовые, профилактические лектории, участие в федеральных, краевых и городских спортивных соревнованиях и конкурсах детской художественной самодеятельности и др.).

7. Возрос объем профилактической информации, размещенной на стендах школы «Для учащихся и родителей».

Педагог-психолог



А.Д. Николаенко