

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога Николаенко А.Д.
за 2020-2021 учебный год**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;

- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;

- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

За отчетный период улучшились условия труда. В кабинете зонировано пространство: релаксация, консультация, игровая и учебная зоны, зона методической работы. В полном объеме функционирует игровая комната, кабинет здоровья.

Приведена в порядок документация, где каждое направление работы (диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая деятельность) достаточно отражено.

Составлены программы в соответствии ФГОС начального образования по развитию познавательных процессов, для эффективной работы педагога-психолога.

Работа с обучающимися проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;

- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;

- песочная терапия;

- арттерапия;

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- беседа;

- анализ продуктов в детской деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

Результаты работы по приоритетным направлениям деятельности специалистов:

Диагностика

Составлена программа диагностики готовности к школе, подготовлен материал, проведена диагностика по направлениям:

- определение особенностей процесса адаптации первоклассников, вновь прибывших учеников;

- диагностика школьной мотивации Н.Г.Лускановой, «Цветные письма», АРТ-тест;

- диагностика ВПФ начальных классов;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика межличностных отношений;

- диагностика функциональных резервов обучающихся (аппаратно-программный комплекс «Valeometr»);

- «Модифицированный тест Холланда»;

- Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ШПУ;

- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Заключение по результатам диагностики школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

В обследовании принимали участие обучающиеся 2,3,4,5,6,7 классов (начальное звено): всего 125 человек.

С помощью методики изучения школьной мотивации обучающихся мы смогли выявить уровень их заинтересованности учебой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Результаты обследования, сравнительная таблица:

Класс	Количество детей в классе	Высокая школьная мотивация	Средняя школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2 «А»	7		4			
2 «Б»	7 (1 дом.)	1	3		3	
2 «В»	5		5	1	1	
2 «Г»	7		5			
3 «А»	6		3		2	
3 «Б»	6		4		3	
3 «В»	7	1	5		2	
4 «А»	6		6		1	
4 «Б»	6	нарушение эмоционально-волевой сферы в соответствии со сложной структурой дефекта				
4 «В»	7	2	5			
4 «Г»	6		4	2		
4 «Д»	7	4	3			
4 «Е»	7	нарушение эмоционально-волевой сферы в соответствии со сложной структурой дефекта				
5 «А»	5	4	1			
5 «Б»	7	нарушение эмоционально-волевой сферы в соответствии со сложной структурой дефекта				
5 «В»	5	3	2			
5 «Г»	5	2	3			
5 «Д»	6(1 дом.)	нарушение эмоционально-волевой сферы в соответствии со сложной структурой дефекта				
6 «А»	8	6	2			
7 «А»	11 (3 дом.)	нарушение эмоционально-волевой сферы в соответствии со сложной структурой дефекта				

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Преобладающее количество обучающихся имеют средний и высокий уровни учебной мотивации. Негативные отношения к школе в ходе исследования не обнаружилось.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Заключение по результатам диагностики функциональных резервов обучающихся (аппаратно-программный комплекс «Valeometr»).

В апреле 2021г. проводилась диагностика объективной оценки резервов организма.

В комплексном обследовании приняли участие 129 обучающихся на уровне начального общего образования.

АПК «Valeometer» предназначен в качестве инструмента психолога, педагога, физиолога для объективной оценки функциональных резервов организма обучающихся - физических, психических и адаптационных, с целью повышения эффективности управления индивидуальным здоровьем при помощи мотивации индивида к изменению поведения и формированию привычек ЗОЖ. Время скрининг обследования при массовом тестировании может достигать до 10-40 минут обучающихся с ОВЗ.

Сфера применения:

- здоровьесбережение обучающихся в образовании.

Состав АПК (аппаратно-программного комплекса):

Функциональные тесты:

-тест сенсорно-моторной реакции (функциональные резервы ЦНС с определением межполушарной асимметрии);

-тест вариационной пульсометрии (степень напряжения вегетативной регуляции сердечного ритма);

-тесты физической работоспособности (PWC-170, проба Мартине, проба Руфье);

-тест неспецифического звена адаптации (определение резистентности организма по уровню напряжения нейроэндокринной регуляции);

Психологические тесты:

- тест цветовых выборов;

- тест школьной тревожности;

- тест родительских отношений;

- тест ситуативной и личностной тревожности;

Программы формирования оценок измеряемых или ранее измеренных значений физиологических параметров (Рост, Вес, мышечный тонус, ЧСС, АД), вычисления оценок отдельных составляющих функциональных резервов (ИФИ,

ВК, ЧСС/ДЧСС, ИР) и построения интегральной оценки по физической, психической, адаптационной составляющей с выявлением слабого звена, а также общего интегрального показателя функциональных резервов (ФР) организма.

Совокупность тестов позволяет выявить группы риска.

Профиль функциональных резервов условно разделен на 3 компонента:

- физические резервы, оцениваемые по физической работоспособности, функциональным резервам ССС, функциональным резервам ЦНС;
- психические резервы, оцениваемые по совокупности всех психологических тестов;
- адаптационные резервы, оцениваемые по адаптационному потенциалу кровообращения, активности регуляторных механизмов и уровню резистентности организма.

Оценка функциональных резервов организма

№	Обследование	Первое обследование	Второе обследование
1.	Функциональные резервы (ССС)	Низкий показатель – 26% Средний показатель – 45% Высокий показатель – 29%	Низкий показатель – 24% Средний показатель – 47% Высокий показатель – 29%
2.	Аэробная работоспособность	Низкий показатель – 45% Средний показатель – 27% Высокий показатель – 28%	Низкий показатель – 25% Средний показатель – 47% Высокий показатель – 28%
3.	Ситуативная тревожность	Низкий показатель – 54% Средний показатель – 27% Высокий показатель – 19%	Низкий показатель – 58% Средний показатель – 27% Высокий показатель – 15%
4.	Эмоциональная стабильность	Низкий показатель – 16% Средний показатель – 44% Высокий показатель – 40%	Низкий показатель – 8% Средний показатель – 48% Высокий показатель – 46%
5.	Стрессо-устойчивость	Низкий показатель – 8% Средний показатель – 23% Высокий показатель – 69%	Низкий показатель – 7% Средний показатель – 24% Высокий показатель – 69%
6.	Адаптационный потенциал	Низкий показатель – 14% Средний показатель – 36% Высокий показатель – 50%	Низкий показатель – 8% Средний показатель – 38% Высокий показатель – 54%
7.	Активность регуляторных систем	Низкий показатель – 26% Средний показатель – 35% Высокий показатель – 39%	Низкий показатель – 16% Средний показатель – 45% Высокий показатель – 39%
8.	Уровень резистентности	Низкий показатель – 26% Средний показатель – 49% Высокий показатель – 25%	Низкий показатель – 23% Средний показатель – 52% Высокий показатель – 25%

Интегральная оценка функциональных резервов

№	Показатели	Первое обследование	Второе обследование	Динамика
1.	Функциональные резервы	Низкий показатель – 26% Средний показатель – 45% Высокий показатель – 29%	Низкий показатель – 24% Средний показатель – 47% Высокий показатель – 29%	Незначительная положительная
2.	Физические	Низкий показатель – 45% Средний показатель – 27%	Низкий показатель – 25% Средний показатель – 47%	Положительная

	резервы	Высокий показатель – 28%	Высокий показатель – 28%	
3.	Психические резервы	Низкий показатель – 19% Средний показатель – 27% Высокий показатель – 54%	Низкий показатель – 5% Средний показатель – 28% Высокий показатель – 67%	Положительная
4.	Адаптационные резервы	Низкий показатель – 14% Средний показатель – 36% Высокий показатель – 50%	Низкий показатель – 8% Средний показатель – 38% Высокий показатель – 54%	Положительная

Специалистами занесены и хранены в базе данных измерения с медицинского оборудования для оценки зрения, слуха, осанки, состояния опорно-двигательного аппарата.

Вывод:

Диагностика позволила с помощью современных технологий и отобранных классических и новых тестов с уточненной нормативной базой исследовать функциональные резервы обучающихся с нарушением слуха.

По результатам мониторинга рекомендовано обратить внимание на:

- большое число заболеваний глаз у обучающихся - 34 человека
- низкие показатели функциональных резервов обучающихся - 78 человек.

Рекомендации педагогам:

- Вовлечь изолированных учеников в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.

- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддерживали авторитетные сверстники.

- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.

- Дети должны видеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.

- СП службе совместно с педагогами продолжать коррекционно-развивающую деятельность по вопросам социализации обучающихся.

- Соблюдать здоровьесберегающий режим при педагогическом процессе.

- Учителям проводить корригирующую гимнастику для глаз.

Психологическое консультирование и обучение родителей

- Консультации имели выход на индивидуальную диагностику обучающихся; включение в работу коррекционно - развивающей группы; индивидуальную работу с психологом.

- Также были разработаны и проведены родительские собрания по параллелям:

- «Как помочь ребенку в период адаптации: советы родителям» - 1,5 классы. (ФГОС на уровне НОО, ООО)

- «Режим дня Вашего ребенка» - дошкольная группа, 1,2 класс. (ФГОС)

- «Готовность к обучению» - 1 класс. (ФГОС)

Профилактическая деятельность

- Посещение уроков и динамических перемен учащихся 1,5 классов находящихся на динамическом наблюдении – еженедельно.
- Просветительская работа с родителями учащихся по вопросам адаптации – подготовительные классы, первые классы (родительские собрания).
- Проведена акция «Безопасный интернет»
- Проведена игра с 4,5 классами «Наши учителя», даны консультации по трудностям адаптации, особенностям психического и личностного развития школьников младшего школьного возраста.
- Проведены занятия с элементами тренинга по пропаганде здорового образа жизни «Здоровый образ жизни» (1-5 классы).
- Проведена акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- Проведен круглый стол с учениками «Декада инвалидов».
- Проведен круглый стол «Права и обязанности».
- Проведен круглый стол с родителями «День матери»
- Проведена беседа «Опасные игры в социальных сетях. Интернет зависимость обучающихся» (5 классы).
- Проведена урок-презентация «Все стороны моего «Я» (пропаганда здорового образа жизни, презентация) (4-5 классы).
- Проведено занятие «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (профилактика девиантного поведения)».
- Осуществляется взаимодействие с городским ДО № 2 ГУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК по совместному плану работы с учащимися. Было организовано и проведено 8 встреч со специалистом по социальной работе. Из них на профилактические темы: информационный час «Чем опасен насвай?», викторина «Что я знаю о здоровом образе жизни?», «На что потратить жизнь», «Девочки и мальчики» и др.
- Были решены многие вопросы: на каждом заседании проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями, нарушающими школьную дисциплину, Устав учреждения; заслушаны отчеты о проведении просветительской работы в школе по ведению ЗОЖ, о взаимодействии с городским наркологическим диспансером. Проведен анализ школьной успеваемости и посещаемости.

Коррекционно - развивающие и психологические занятия с обучающимися (групповые, индивидуальные, подгрупповые)

Программа психологического тренинга по адаптации младших школьников «Путешествие в страну «Понимания» - 1 класс (ФГОС). Данные занятия проводятся с каждым классом 1 раз в неделю. Цель программы: развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель - ученик», изменения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения друг к другу.

Программа «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха» - 1,2,3,4 классы. Данные занятия проводятся с каждым классом 1 раз в неделю. Цель программы: развитие когнитивных функций.

Коррекционно – развивающая программа «Секреты гармонии» для дезадаптированных детей – 1 классы. Целью программы является -

формирование способности взаимопонимания и умения сотрудничать. Занятия проходят 1 раз в неделю в комнате психологической разгрузки.

Программа по психологии «Психология общения» - 2,3,4 классы. Автор: Р.В. Овчарова. Это компилятивная программа психопрофилактических развивающих занятий, целью которой является - формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей в соответствии с его трехкомпонентной структурой; обучение культуры общения детей младшего школьного возраста. Цель курса: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Занятия проходят 1 раз в неделю в комнате психологической разгрузки.

Программа коррекционно-развивающих занятий формированию здорового образа жизни для младших школьников и подростков «Дорогою Здоровья»

Проведено коррекционно-развивающих занятий – 289.

Выводы:

1. Разработаны и внедрены программы реабилитационного, коррекционно-развивающего и защитно-правового направления: «Закон обо мне. Мне о законе», «Социально-психологическая коррекция личности», «Мы - за здоровый образ жизни», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям учащихся», «Культура делового общения».

Совместно со студентами КубГУ физкультуры, спорта и туризма, КубГУ факультета психологии, педагогики и коммуникативистики создаются коррекционные программы, адаптируются для глухих обучающихся диагностический материал в рамках ДРО.

2. По итогам окончания учебного года отмечена положительная динамика в работе с воспитанниками, состоящими на внутришкольном профилактическом учете: количество которых снизилось 30%.

3. Расширилось комплексное взаимодействие специалистов различных структур:

- с отделом полиции участковых уполномоченных – 10 раз в год ;
- специалистом наркологического диспансера № 2 – 9 раз в год;
- школьным психиатром – 66 раз за учебный год.

4. В рамках Штаба воспитательной работы отмечена результативность работы Совета Профилактики, как средства социально-педагогического воздействия на учащихся с проблемами в поведении и учебе.

5. Расширилась деятельность специалистов СПС по взаимодействию с родителями (круглые столы, правовые лектории, консультации, беседы), в том числе в процессе посещения семей на дому.

6. Внешкольная занятость учащихся составляет 100% (школьные кружки, спортивные секции, факультативы, подростковый клуб «Мы», правовые, профилактические лектории, участие в федеральных, краевых и городских спортивных соревнованиях и конкурсах детской художественной самодеятельности и др.).

Педагог-психолог



А.Д. Николаенко