

Аннотация к программе по алгебре:

Рабочая программа по математике для 8-10 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (вариант 2) составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом (2002.г.) и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Москва, 2004), на основе программы для общеобразовательных учреждений. («Алгебра. 7-9 классы», авт. Макарычев Н.Ю., Москва «Просвещение» 2008(10)г., составитель Бурмистрова Т.А., « Рабочие программы. Алгебра. Предметная линия Ю.Н.Макарычева и др.7– 9 классы» / составитель: Н.Г.Миндюк - М: Просвещение, 2014г

При составлении рабочей программы учитывались особенности учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида. В связи со сложностью изучаемого материала курса, с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха и речи, а так же с необходимостью получения основного общего образования данной категорией воспитанников и адаптацией их в общество слышащих изучение алгебры начинается в 8 классе, в отличие от программы для общеобразовательных учреждений. Программа рассчитана на 3 года по 102 часа, 3 часа в неделю.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
- Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
- Программы к учебникам « Алгебра, 7 класс» для общеобразовательных школ авторов Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Сборник рабочих программ. Алгебра 7 – 9 классы.(сост. Т.А. Бурмистрова - М.: «Просвещение», 2010 (14)
- **Авторские программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра. 7-9 классы»,** авт. Макарычев Н.Ю., Москва «Просвещение» 2008(10)г., составитель Бурмистрова Т.А.
- « Рабочие программы. Алгебра. Предметная линия Ю.Н.Макарычева и др.7– 9 классы» / составитель: Н.Г.Миндюк - М: Просвещение, 2014г.
- Концепция преподавания предметной области «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.
- Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

- «Инструкция по заполнению классного журнала». Принята на заседании педагогического совета. Протокол №4 от 30.03.2017г.
- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Принято на заседании педагогического совета, протокол №6 от 29.03.2019г.

Основные задачи курса алгебры в школе для глухих детей:

- обеспечить числовую грамотность учащихся и умения производить все арифметические действия с положительными рациональными числами;
- заложить основы логической грамотности;
- сформировать элементарные логические умения (обобщения и конкретизации, родовых и видовых отношений, простейших умозаключений, логических выводов, обоснований);
- сформировать элементы эвристического мышления (усмотрения аналогий, закономерностей, выдвижения и проверки гипотез, моделирования ситуаций);
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и математической терминологии в рамках каждого тематического раздела курса;
- развивать учебную деятельность так, чтобы уровень обязательной подготовки стал обязанностью и потребностью ученика в его учебной работе;
- развивать словесную речь, как в аспекте понимания, так и в аспекте самостоятельного использования в связи с освоением математического материала.

Целью изучения курса алгебры является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Основные разделы:

8 класс.

Глава I. Выражения, тождества, уравнения.

Глава II. Функции.

Глава III. Степень с натуральным показателем.

Глава IV. Многочлены.

Глава V. Формулы сокращённого умножения.

Глава VI. Системы линейных уравнений.

9 класс.

Глава I. Рациональные дроби и их свойства.

Глава II. Квадратные корни.

Глава III. Квадратные уравнения.

Глава IV. Неравенства.

Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики.

10 класс.

Глава I. Квадратичная функция.

Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной.

Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными.

Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Стартовая диагностика (входное оценивание) проводится в виде контрольной работы, предназначенная для обучающихся с нарушенным слухом, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы – оценка уровня

достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по математике на конец учебного года.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тематических разделов учитель организует контрольные работы, указанные в программе.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.*

При организации процедур **стартового, текущего и промежуточного мониторинга** требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом.