Принято на заседании педагогического совета Протокол № $\underline{2}$ от 01.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ школы-интерната г. Краснодара Т. Г. Топчий Приказ от 05.11.2024 № 87/1-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Краснодара

Период реализации Программы развития 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа интернат г.Краснодара					
Полное наименование ОО						
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29.12.2012. Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» №181-Ф3 от 24.11.1995. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения Россий» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоржжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) Стратегия Развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом 					

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, актививизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны
Комплексные задачи Программы развития	 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обу-

	чающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, ориентирующая коллектив на определение ценности, реализацию своей миссии с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. - Повысилась доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Психолого-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений. - Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. - Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, внеклассных занятий.
Сведения о разработчиках	Директор Т.Г., директор ГКОУ школы-интерната г. Краснодара Рабочая группа: заместители директора по УР, ВР, УКР
Период реализации	С 2025г. по 2030г. – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - январь 2025г август 2025г.) Реализации - сентябрь 2025г май 2030г. Обобщающий - сентябрь 2030г декабрь 2030г.
I этап – подготовительный (январь 2025 г.)	Первый этап (январь 2025 - август 2025 года) - аналитико- диагностическая деятельность: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - подготовка локальных актов; - постановка целей, задач и формулировка мероприятий для выполнения поставленных задач; - определение объемов финансирования Программы развития; -создание механизмов реализации, назначение ответственных лиц и сроков исполнения;

	- определение показателей оценки эффективности реализации Программы развития.				
II этап – реализация (сентябрь 2025г май 2030 г.)	Второй этап (сентябрь 2025г - май 2030г.) - реализующий: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения				
III этап – обобщающий (сентябрь 2030г декабрь 2030г.)	Третий этап (сентябрь 2030г декабрь 2030г.) - обобщающий: - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации Программы развития с целями и задачами; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.				
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития — бюджет Краснодарского края, программные мероприятия — софинансирование Федеральный и краевой бюджет.				
Контроль реализации	- Корректировка программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ОУ; - Управление реализацией программы осуществляется директором и администрацией ОУ; - Анализ и рефлексия образовательной деятельности на заседаниях педагогических советов, методических объединений, семинарах, конференциях; - Результаты контроля ежегодно представляются общественности через самообследование школы.				

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение					
00	Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат					
	г.Краснодара (ГКОУ школа-интернат г. Краснодара).					
	2. Дата создания 01.09.1989 г.					
	3. ИНН - 2312045917.					
	4. Информация об учредителе(ях) – Министерство образования, науки и					
	молодежной политики Краснодарского края.					
	5. Сведения о лицензии № Л035-01218-23/00345869 от 19 мая 2017 г.					
	6. Информация о месте нахождения: РФ, 350061, Краснодарский край,					
	г.Краснодар, ул. им Мачуги В.Н., 80					
	7. Контакты: 8-861-237-55-95, адрес электронной почты					
	internat23@mail.ru, адрес официального сайта https://schoolinternat1-					
	2.centerstart.ru/					
Сведения	Начальное общее образование – 129 обучающихся;					
об обучающихся	Основное общее образование – 152 обучающихся;					
	Дети с OB3 – 281 обучающийся					
Краткая						
характеристика	Структура и органы управления образовательной организацией ГКОУ школа-интернат г. Краснодара					
организационно-	Медиции ский пункт					
педагогических	зам. МО учителей Министерство					
условий	Совет Социально- психологиче Совет психологиче					
	профилак тики Краснодарского края					
	Педагоги Директор					
	зам. ческий совет					
	директора по УВР					
	Библиоте карь Общее собрание					
	мо коллектива Зам.					
	классных руководи по ВР					
	телей Зам. директора					
	Специалист от по УР воспитатель ной работы Ученичес					
	кий совет					
	Тех. персонал Творческие объединения					
	EVOV www.no.ww.no.ww					
	ГКОУ школа-интернат г.Краснодара осуществляет					
	образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:					
	1. Адаптированная образовательная программа начального					
	общего образования в соответствии с федеральной адаптированной					
	образовательной программой начального общего образования для					
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной					
	приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и					
	приказом минипросвещения госсии от 24 полоря 2022 года и					

требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Вариант 1.2 срок освоения 5(6) лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 1.3 срок освоения 5(6) лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.2 срок освоения 5(6) лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.3 срок освоения 5(6) лет (1 дополнительный-5 классы).
- 2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 с изменениями от 01.02.2024г. приказ № 67:
- -Вариант 1.2. срок освоения 6 лет (5-10 классы);
- -Вариант 2.2.2 срок освоения 6 лет (5-10 классы).
- 3. Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 и требованиями ΦΓΟC образования обучающихся умственной нарушениями), отсталостью (интеллектуальными утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599:
- -ІІ этап обучения (вариант 1) срок освоения 5 лет (5-9 классы).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивной; естественно-научной; художественной; технической.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школыинтерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В ГКОУ школе-интернате созданы все необходимые условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Адаптирован официальный сайт для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих), приобретены и установлены тактильно-рельефные указатели, информационный терминал с индукционной петлей, ступенькоход.

Для комфортного пребывания инвалидов-колясочников и детей с ОДА выполнен монтаж бетонного пандуса и ограждения. Расширены дверные проемы, установлены двери, демонтаж порогов для МГН.

Педагоги прошли курсы обучения РЖЯ и сурдоперевода.

Безопасное пребывание в учреждении обеспечено наличием:

- пропускного режима;
- ограждённой территорией;
- автоматизированной системой пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- охранной сигнализацией.

В школе-интернате 72 учебных кабинета

Наименование	количество
кабинет начальных классов	24
классных кабинетов	25
кабинет для проведения индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения	15
кабинет фронтальной слуховой работы	2
кабинет информатики	1
кабинет музыкальной ритмики	2
спортивный зал	1
тренажёрный зал	1
кабинет ЛФК	1

Иные помещения:

кабинет социально-психологической службы	1
кабинет игровой реабилитации для	1
обучающихся начальной школы и детей	1
со сложной структурой дефекта	
кабинет индивидуальных занятий по	1
развитию познавательных процессов	1
кабинет уполномоченного по правам	1
защиты детей	1
кабинет здоровья	1
кабинет релаксации	1
библиотека	1
кабинет ОБЖ	1
школьный музей	1
актовый зал	2
центр дистанционного обучения	1
игровая комната	1
спальни для девочек	18
спальни для мальчиков	18
столовая	1
медицинский пункт	1
бухгалтерия	1
учительская	1

Сведения о режиме деятельности	Все кабинеты, спальни имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью (ростовой мебелью). С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация, которая блокирует определенные сайты по своим спискам, исключая доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.
	Оценивание по четвертям.
	_
	Продолжительность учебного года в 2-12 классах составляет 34 учебные
	недели, в 1(доп.) - 1 классах – 33 учебные недели.
	Продолжительность урока составляет 40 минут.
	В школе образовательная деятельность осуществляется на государ-
	ственном языке Российской Федерации - русском языке.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 161 человек.
00	Количество педагогических работников – 119 чел., из них:
	- количество учителей – 56 чел.
	- количество специалистов – 33 чел.
	- воспитателей – 30 чел.
	- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по
	видам) – 1 чел.;
	- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -
	10 человек,
	- доля работников с высшим образованием – 97,7 %;
	доля педагогических работников, имеющих высшую/первую
	квалификационную категорию – 410%;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Краснодара располагается в восточной части города. Рядом со школой находятся спортклуб акробатики имени Василия Мачуги, детская библиотека имени В.П. Бардадыма, детская библиотека имени Ю.П. Кузнецова, общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями Партнерами: центральный банк РФ, Южное Главное управление; Строительная компания ССК.
Краткое описание	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:
достижений ОО за	- 2022г., 2023г., 2024г. – победители регионального Чемпионата
предыдущие 3 года	профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- 2021г., 2022г., 2023г., победители краевого конкурса музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов Краснодарского края «Планета талантов»;
- декабрь 2021г. победители краевого конкурса художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края «Новогодние чудеса»;
- март 2022г. победители III Всероссийского фестиваля хореографического искусства среди детей с нарушением слуха «Танец без границ».
- педагог школы призер краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение	Балльная	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
		оценивания	оценка	направление,			действия/решения
				ключевое условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и проектной	участвуют в		направление	процесс		
	деятельности	реализации		«Знание»			
		проектной и/или					
		исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по учебным	используют		направление	процесс		
	предметам (1–11 классы)	программы учебных		«Знание»			
	(критический показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты которых					
		не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных рабочих программ учебных					
3	Обеспеченность учебниками и	предметов Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебными пособиями, в том	учебниками и	2	направление	процесс		
	числе специальными	учебными пособиями		«Знание»	процесс		
	учебниками и учебными	в полном объеме		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			
	пособиями для обучающихся с	b Hollion Cobenie					
	ОВЗ						

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T	
				самоопределения.
				Проведение
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися, их
				родителями
				(законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки
				к продолжению
				обучения
				образовательных
				организациях
				высшего и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенна	Усовершенствование
			я система	системы контроля за
			финансирован	использованием
			ия ИУП.	финансовых
				ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в
				том числе
				углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
				иуп.
			Не	Создание условий
			110	создание условии
			используются	для реализации ООП
				для реализации ООП в сетевой форме:

		 ,	 		
				образовательн	дефицитов,
				ой программы	заключение сетевых
				в сетевой	договоров,
				форме.	мониторинг.
					Создание
					муниципального
					«ресурсного центра»,
					в котором дети
					изучают углубленные
					курсы, а предметы на
					базовом уровне
					проходят в школах «у
					дома».
				Отсутствие	Организация
				системы	психолого-
				изучение	педагогической
				интересов и	диагностики по
				запросов	выявлению
				обучающихся	образовательных
				и их родителей	интересов и
				(законных	потребностей,
				представителе	способностей и
				й).	талантов
					обучающихся.
					Организация
					индивидуальной
					работы с родителями
					обучающихся по
					изучению запросов и
					ожиданий.
					Назначение педагога-
					куратора для
					индивидуального
					сопровождения
1	, I	1			
					обучающегося:
					обучающегося: консультирования по

			Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных

	T	-	1		
					программ, программ
					учебных предметов.
					Проведение
					диагностических
					исследований по
					выявлению
					способностей,
					одаренности,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся.
				Низкий	Организация
				уровень	адресной
				профессиональ	методической
				ной	помощи педагогам в
				предметно-	организации
				методической	углубленного
				компетентност	изучения отдельных
				И	предметов.
				педагогически	Использование
				х работников в	методологий
				осуществлении	менторства и
				углубленного	наставничества для
				изучения	персонифицированно
				отдельных	й помощи
				предметов.	педагогическим
					работникам в
					организации
					углубленного
					изучения отдельных
					предметов.
					Обеспечение
					прохождения курсов
					повышения
					квалификации по
					вопросам методики
					преподавания

Повышение мотивации учителя к предолаванию предмета на утлубленном уровие, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способиых обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. предметов исческих работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. привелечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					предмета на углубленном уровне.
преподваванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отеутетвие педаготически х работником собеспечить утлубленное изучение отдельных предметов. Привисечие отдельных предметов. Привисечие отдельных предметов. Привисечие отдельных образовательных образовательных предметов. Привисечие отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реподавателей для учебных предметов изучения отдельных преподавателей для реподавателей для реподавателей для реподавателей для реподавателей для учебных предметов изучения отдельных преподавателей для реподавателей для реподавателей для реподавателей для реподавателей для реподавателей для реготавых учебных предметов изучения отдельных преподавателей для реготавых учебных предметов изучения отдельных изучения отдельных изучения изучение изучения изуче					
предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и матернального и матернального и стимулирования. Отсутствие педаготически х работников, епособных обеспечить утлубленное изучения отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных предметов. Развитие партнерства е вузами, привлечение университетских преподавателей для утлубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства е вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных унобвых предметов изучения отдельных предметов изучения отдельных учубленного изучения отдельных изучения отде					мотивации учителя к
углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных образовательных образовательных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных образовательных огранизаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвавателей для реализации углубленного изучения отдельных преподвавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					преподаванию
актуализация мер морального имтегриального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить улгубленное изучение предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение огдельных образовательных образовательных предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение стеких работников из других образовательных образовательных образовательных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение универентетских преплодавителей для реализации утлубленного изучения отдельных преплодавителей для реализации утлубленного изучения отдельных преплодавителей для реализации утлубленного изучения отдельных учебных предметов.					
Морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Привачение опециалистов/педагог ических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преплавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов.					
Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение предметов. Привлечение предметов. Привлечение предметов. Привлечение образовательных образовательных предметов. Привлечение образовательных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных преподавательных преподавательных преподавательных преподавательных преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предостов изучения отдельных изучени					-
Отсутствие педагогически педагогических форм сетевых форм обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение опециалистов/педатогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов.					
Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. предметов.					_
педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. привлечение университетских преподвателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
х работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных предметов. Привлечение образовательных предметов. Привлечение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Торичение образовательных					
способных обеспечить утлубленное изучение отдельных программ изучение отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных предметов.					
обеспечить удлубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. Привлечение образовательных образовательных образовательных предметов Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации удлубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации удлубленного изучения отдельных учебных предметов.					
углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов. предметов изучени отдельных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
изучение отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных хирелизации утлубленного изучения отдельных учебных предметов.					
отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагог ических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных лучение отдельных предметов.					
предметов. при предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных преподавателей для					
ических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.				предметов.	
образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					-
с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					_
привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
университетских преподавателей для преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.					
углубленного изучения отдельных учебных предметов.					_
изучения отдельных учебных предметов.					
учебных предметов.					
у солых предметов.					
Созпение					Создение

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		углуоленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Отсутствие графика оценочных процедур на	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций

оценочных процедур (сводный		образования	официальном	Минпросвещения и
график оценочных процедур		1	сайте	Рособрнадзора
размещен на официальном			общеобразоват	(оценочные процедур
сайте школы)			ельной	по предмету
,			организации.	запланированы не
			1 '	чаще 1 раза в 2,5
				недели, объем
				учебного времени,
				затрачиваемого на
				проведение
				оценочных процедур,
				не превышает 10 %
				от объема учебного
				времени, отводимого
				на изучение
				предмета.
				Разработка сводного
				графика оценочных
				процедур на основе
				интеграции
				внутренних и
				внешних
				(независимых)
				оценочных процедур
				с учетом графиков
				ВПР, НИКО,
				региональных
				диагностических
				работ.
				Разработка сводного
				графика оценочных
				процедур,
				исключающего
				перегрузку
				обучающихся,
				дублирование
				одинаковых по

	T	T	1			
						содержанию и целям
						оценочных процедур,
						случаи проведения
						«предварительных»
						работ перед ВПР и
						иными процедурами
						регионального и
						федерального
						уровней.
						Разработка графика
						оценочных процедур,
						в котором
						отсутствуют случаи
						планирования более
						одной оценочной
						процедуры в день в
						классе.
						Обеспечение
						размещения графика
						оценочный процедур
						на учебный период
						на официальном
						сайте
						общеобразовательно
						й организации.
						Организация
						административного
						контроля разработки
						графика оценочных
						процедур и
						обеспечение его
						реализации.
9	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	
	не входит в перечень	организация не		направление	объективной	
	образовательных организаций с	входит в перечень		«Знание»	внутренней системы	
	признаками необъективных	образовательных			оценки качества	
	результатов	организаций с			образования	
	I 1 /	1 1	I		1 1	

		признаками					
		необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
1.0		учебных годов			-		
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	объективной		
	аттестаты об основном общем	класса, не		«Знание»	внутренней системы		
	образовании, в общей	получивших			оценки качества		
	численности выпускников 9	аттестаты об			образования		
	класса (за предыдущий	основном общем					
	учебный год)	образовании					
11	Реализация рабочих программ	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		
	курсов внеурочной	обеспечено 10 часов		направление	удовлетворения		
	деятельности, в том числе	еженедельных		«Знание»	образовательных		
	курса Разговоры о важном	занятий внеурочной			интересов и		
	(критический показатель)	деятельностью			потребностей		
					обучающихся		
12	Участие обучающихся во		0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
	Всероссийской олимпиаде			направление	удовлетворения	организации	работы с одвренными
	ШКОЛЬНИКОВ			«Знание»	образовательных	вовлечения	детьми,
					интересов и	обучающихся в	включающую
					потребностей	олимпиадное	выявление,
					обучающихся	движение	поддержку и
						школьников и	сопровождение,
						подготовки к	развитие
						участию	интеллектуальной
						обучающихся	одаренности.
						ВО	Повышение
						Всероссийской	мотивации и
						олимпиаде	интереса
						школьников.	обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							Обеспечение

			разработки программ
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			Обеспечение
			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			·
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			Создание системы
			мер морального и
			материального

				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие
				обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не	Осуществление
			обеспечиваетс	анализа результатов
			я подготовка	школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключ
				ительном этапе
				ВСОШ.
				Организация
				-
				развития предметно-

						компетенций
						учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						Привлечение
						педагогических
						работников в
						качестве эксперта,
						члена жюри на
						различных этапах
						проведения
						олимпиады.
						Привлечение
						партнеров из вузов в
						рамках сетевого
						взаимодействия для
						обеспечения
						подготовки
						обучающихся.
13	Наличие победителей и	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
15	призеров этапов	Ü	направление	удовлетворения	организации	работы с одвренными
	Всероссийской олимпиады		«Знание»	образовательных	вовлечения	детьми,
	школьников		((3131110))	интересов и	обучающихся в	включающую
				потребностей	олимпиадное	выявление,
				обучающихся	движение	поддержку и
					школьников и	сопровождение,
					подготовки к	развитие
					участию	интеллектуальной
					обучающихся	одаренности.
					ВО	Повышение
					Всероссийской	мотивации и
					олимпиаде	интереса
					школьников.	обучающихся к
			1		III.ONDININODI	обучающился к

 1	1		-	
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				Обеспечение
				разработки программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и
				интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного

T	1			Т	
					этапа.
					Создание системы
					мер морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					Создание системы
					мер морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не	Осуществление
				обеспечиваетс	анализа результатов
				я подготовка	школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ,
				участию в	прогнозирование
				олимпиадном	результатов
				движении.	муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключ
					ительном этапе

						ВСОШ.
						Организация
						развития предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						Привлечение
						педагогических
						работников в
						качестве эксперта,
						члена жюри на
						различных этапах
						проведения
						олимпиады.
						Привлечение
						партнеров из вузов в
						рамках сетевого
						взаимодействия для
						обеспечения
						подготовки
						обучающихся.
14	Сетевая форма реализации	0	Магистральное	Обеспечение	Не	Обеспечение
	общеобразовательных		направление	удовлетворения	обеспечиваетс	определения
	программ (наличие договора(-		«Знание»	образовательных	я сетевая	потребностей,
	ов) о сетевой форме			интересов и	форма	направлений и
	реализации			потребностей	реализации	ожидаемых
	общеобразовательных			обучающихся	образовательн	результатов
	программ;наличие				ых программ.	взаимодействия с
	общеобразовательных					социальными
	программ, реализуемых в					партнерами
	сетевой форме)					образовательной

	T				
					организации.
					Организация
					взаимодействия
					общеобразовательно
					й организации с
					участниками
					образовательных
					отношений, органами
					государственной
					власти, местного
					самоуправления,
					учредителем
					(собственником),
					общественными и
					другими
					организациями,
					представителями
					СМИ.
					Организация
					взаимодействия с
					предприятиями для
					использования
					ресурсов
					профессионально-
					производственной
					среды с целью
					профессионального
					определения,
					осознанного выбора
					обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов,
					готовности к
					дальнейшему
					обучению и
					успешной
L	1	1	1	<u>L</u>	j - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 -

	T	T		T	
					социализации.
					Привлечение
					партнеров для
					организации
					образовательной
					деятельности,
					использование новых
					форматов
					взаимодействия с
					общеобразовательны
					ми организациями,
					организациями
					высшего и среднего
					профессионального
					образования для
					привлечения
					недостающих
					образовательных
					ресурсов с целью
					реализации
					ключевых
					образовательных
					задач; заключение
					договора(-ов) о
					сетевой форме
					реализации
					общеобразовательны
					х программ.
					Организация и
					координация
					социального
					партнерства с
					местным и бизнес-
					сообществами,
					организациями
					культуры, досуга и
					спорта, другими
L	1	l	l		F1, MPJ11

I ~
образовательными
организациями по
реализации
образовательных и
досугово-
развивающих
программ,
мероприятий и
событий.
Создание
материально-
информационно-
технических условий
для разработки и
реализации
общеобразовательны
х программ,
реализуемых в
сетевой форме.
Создание рабочих
групп
педагогических
работников для
создания и
экспертизы
общеобразовательны
х программ,
реализуемых в
сетевой форме,
общеобразовательны
х программ.
Обеспечение
реализации и
контроль качества
результатов
общеобразовательны
, <u>,</u>

						реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	cerebon dopine.
	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
27	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая

	THE CONTROLL OF THE MAN AND CHARLES	за учебный год		напаорнанна	ополо		
	просветительских мероприятий	за учеоный год		направление	среда		
	по ЗОЖ, по профилактике			«Здоровье»			
	курения табака, употребления						
	алкоголя и наркотических						
	средств						
28	Реализация программы		0	Магистральное	Здоровьесберегающая	Не	Организация
	здоровьесбережения			направление	среда	учитываются	ознакомления
				«Здоровье»		нормы	педколлектива с
						непрерывной	нормами СанПин.
						работы с ЭСО	•
						Невключеннос	Выделение в рабочих
						ть вопросов	программах по
						здоровьесбере	предметам вопросов
						жения в	по
						образовательн	здоровьесбережению,
						ую программу.	паспортах класса -
						J <u>F</u> <u>F</u>	инструкций из
							СанПин.
						Отсутствие	Обеспечение
						компетенций у	повышения
						заместителя	
							квалификации
						директора по	заместителя
						воспитанию по	директора по
						администриров	воспитанию по
						анию	администрированию
						деятельности в	деятельности в части
						части	реализации
						реализации	программы
						программы	здоровьесбережения.
						здоровьесбере	
						жения.	
						Отсутствие	Разработка единой
						единой	программы
						программы	здоровьесбережения,
						здоровьесбере	с включением
						жения.	необходимых
							разделов и учетом

							норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	Организация

	1	T	I		1	
					квалифициров	привлечения
					анных	специалистов из
					специалистов.	числа родителей,
						студентов вузов (4-5
						курс).
						Обеспечение
						прохождения
						педагогами курсовой
						подготовки,
						профессиональной
						переподготовки;
						направление
						выпускников на
						целевое обучение.
						Привлечение
						квалифицированных
						специалистов
						посредством сетевой
						формы реализации
						программы.
					Несформирова	Обеспечение
					нность	корпоративного
					организационн	обучения
					0-	управленческой
					управленчески	команды.
					х компетенций	
					управленческо	
					й команды.	
					Отсутствие	Обеспечение
					спортивного	материально-
					зала,	технической базы для
					соответствующ	организации
					его	спортивной
					требованиям	инфраструктуры в
					СанПин,	соответствии с
					отсутствие	требованиями
					спортивной	СанПин.
L		ll			1	

_					
				инфраструктур	Заключение
				ы для занятий	договоров сетевого
				физической	взаимодействия с
				культурой и	образовательными
				спортом.	организациями для
					использования их
					материально-
					технических
					ресурсов/помещений.
					Определение сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
				Созданный в	Организация работы
				общеобразоват	по включению
				ельной	школьного
				организации	спортивного клуба в
				спортивный	Единый
				клуб не	Всероссийский
				включен в	реестр школьных
				Единый	спортивных клубов.
				Всероссийский	
				реестр	
				ШКОЛЬНЫХ	
				спортивных	
				клубов.	
	1	<u> </u>		J	

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных
21		2004					школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

Ţ	Г	Į.	T	Т	1	
					физкультурно-	спортивном
					спортивном	комплексе «Готов к
					комплексе	труду и обороне».
					«Готов к труду	
					и обороне».	
					Кадровый	Привлечение
					дефицит по	специалистов из
					подготовке	других организаций
					обучающихся к	для подготовки
					участию во	обучающихся к
					Всероссийском	участию во
					физкультурно-	Всероссийском
					спортивном	физкультурно-
					комплексе	спортивном
					«Готов к труду	комплексе «Готов к
					и обороне».	труду и обороне».
					Недостаточное	Проведение
					информирован	просветительской
					ие	работы о порядке
					обучающихся	участия во
					об участии во	Всероссийском
					Всероссийском	физкультурно-
					физкультурно-	спортивном
					спортивном	комплексе «Готов к
					комплексе	труду и обороне» и
					«Готов к труду	преимуществах
					и обороне».	обладателей
					Отсутствие	удостоверений ГТО.
					соответствующ	удостоверении г тО.
					их знаний о	
					правилах и	
					порядке	
					проведения	
					процедуры	
					сдачи	
					Всероссийског	
					0	

35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
	логопеда и (или) учителя- дефектолога			«Здоровье»	культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга

	1			
			образовательн	ресурсов внешней
			ой	среды для
			организации	реализации программ
			для	дополнительного
			реализации	образования.
			программ	Заключение
			дополнительно	договоров о
			го	реализации программ
			образования.	дополнительного
				образования в
				сетевой форме.
1				Обеспечение
				деятельности по
1				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения
				ресурсов.
			Наличие	Обеспечение
			профессиональ	повышения
			ных дефицитов	квалификации
			у заместителя	заместителя
			директора по	директора по
			воспитательно	воспитательной
			й работе в	работе в части
			выполнении	организации
			трудовой	дополнительного
			функции по	образования в
			администриров	общеобразовательно
			анию	й организации.
			деятельности	
			общеобразоват	
			ельной	
			организации в	
			части	
			организации	
			дополнительно	

1	1	1		_	
				го образования	
				В	
				общеобразоват	
				ельной	
				организации.	
				Отсутствие	Проведение
				или	мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	информационно-
				оснащение	технических,
				образовательн	кадровых) для
				ой	организации
				организации	дополнительного
				для	образования
				реализации	обучающихся.
				дополнительно	Материально-
				ГО	техническое
				образования.	обновление
				•	образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/приоб
					ретение
					высокотехнологичног
					о оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый	
				кадровыи	Направление запроса

 1	, ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-		
				дефицит	в ЦНППМ на
				специалистов	формирование ИОМ
				ПО	для педагога.
				дополнительно	Организация
				му	обучения
				образованию	педагогических
				детей.	работников,
					профессиональной
					переподготовки
					кадров.
					Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
					дополнительного
					образования.
					Устранение
					кадрового дефицита
					за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей;
					развития кадрового
					потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения
					молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования,
					привлечение

квалифицирован специалистов из других организан предприятий. Отсутствие изучения образовательн ых потребностей и потребностей и индивидуальн ых потребностей и индивидуальн ых обучающихся в обучающихся в обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программа программа программы на дополнительных образовательных программы на дополнительных образовательных программы программы программы программы на предрамны на предрам программы на предрам програм програ	ций,
других организац предприятий. Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в обучающихся интересов семы и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных дополнительных испекружков, секций и др.	
Предприятий. Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в образования, в то образования, в то образования, в то общества. Отсутствие достаточного количества программы программы на программы дополнительных образовательных потребностей обучающихся, интересов семы и общества. Отсутствие достаточного количества программ программы на программ	
Отсутствие изучения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие изучения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучающих дополнительного образования, в то обучающих дополнительных секций и др. Отсутствие достаточного количества программ програм программ программ программ программ программ программ програм программ програм	
изучения образовательн образовательных потребностей потребностей обучающихся в обучении по индивидуальн ых дополнительного образования, в то образования, в то образования, в то общества. Отсутствие достаточного количества программы на программы на программы на программы на предмет качества	
образовательных потребностей обучающихся в обучении по индивидуальных дополнительного обучающихся, интересов семьи и общества достаточного дополнительных программы на предмет качества	
ых потребностей обучающихся в обучении по индивидуальн ых возможностей образования, в то образования, в то общества. Отсутствие достаточного количества программ программы на программы программы на программы на программы на программы на программы на программы программы программы на программы программы на программы программы на программы программы на программы на программы программы	
потребностей и обучающихся в обучении по индивидуальн ых программам дополнительного образования, в то общества. Отсутствие достаточного количества программ программы на программы на дополнительных предмет качества предмет кач	
и обучении по программам дополнительного образования, в то общества. Отсутствие достаточного количества программ предмет качества	
индивидуальн ых дополнительного образования, в то обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного дополнительных количества программ программ программ дополнительных программ дополнительно предмет качества пр	
ых дополнительного образования, в то обучающихся, интересов секций и др. семыи и общества. Отсутствие достаточного дополнительных количества программ программы на дополнительно предмет качества	
возможностей обучающихся, интересов семций и др. Отсутствие достаточного количества программ программы на дополнительно предмет качества	
обучающихся, интересов семций и др. семьи и общества. Отсутствие достаточного дополнительных количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	
интересов секций и др. семьи и общества. Отсутствие достаточного дополнительных количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	M
семьи и общества. Отсутствие Анализ достаточного дополнительных количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	
общества. Отсутствие Анализ достаточного дополнительных количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	
Отсутствие дополнительных количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	
достаточного дополнительных количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	
количества образовательных программ программы на дополнительно предмет качества	
программ программы на дополнительно предмет качества	
программ программы на дополнительно предмет качества	
го образования солержания	ИΧ
по всем соответствия	
направленност интересам и	
ям. потребностям	
обучающихся и в	iΧ
родителей (закон	ных
представителей).	
Разработка прогр	
дополнительного	
образования разн	
направленностей	ых
учетом целей и з	
общеобразовател	c
й организации,	с адач
интересов и	с адач

потребностей
обучающихся и
индивидуальных
возможностей
(повышение
вариативности
дополнительного
образования детей).
Обновление методов
и содержания
дополнительного
образования детей в
соответствии с их
образовательными
потребностями и
индивидуальными
возможностями,
интересами семьи и
общества.
Обеспечение равного
доступа к
дополнительным
общеобразовательны
м программам для
различных категорий
детей в соответствии
с их
образовательными
потребностями и
индивидуальными
возможностями.
Разработка в
программе
воспитания в разделе
"Виды, формы и
содержание

39	Наличие технологических	3 и более	3	Магистральное	Развитие талантов		деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка	7	направление «Творчество»	т азвитие талаптов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуаль ных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательс кой), инженернотехнической,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической,

изобрета: ой, творч деятельно	неской творческой
	-
деятельн	
	(предусмотреть
	наличие разделов:
	диагностика, учет
	результатов
	диагностики,
	меропрриятия по
	сопровождению и
	развитию).
Отсутств	вие Внесение в
системы	положение об оплате
мотиваци	ии труда критиериев
педагогич	
х работни	иков. педагогических
	работников за работу
	по выявленияю,
	сопровождению и
	развитию детской
	одаренности
Наличие	
предметн	ных квалификации
дефицито	
педагогов	
недостато	
професси	
ный уров	
для подго	отовки профессионального
обучающ	
олимпиад	
различно	
уровня (к	
BCOIII),	
смотров,	1
emorpos,	
конкурсо	ов, конференциям

				1	
					педагога;
					привлечение
					специалистов
					высшего и среднего
					профессионального
					образования для
					подготовки
					обучающихся к
					олимпиадам
					различного уровня
				Отсутствие	Разработка системы
				системы	мотивирования/стиму
				мотивации	лирования
				педагогически	педагогических
				х работников.	работников к
					участию
					обучающихся в
					конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Недостаточная	Разработка ИУП
				работа по	обучающихся,
				формированию	демонстрирующих
				интереса	результаты на
				обучающихся	конкурсах,
				и их родителей	фестивалях,
				(законных	олимпиадах,
				представителе	конференциях и
				й) в части	иных мероприятиях.
				подготовки	Привлечение
				обучающихся к	обучающихся к
				олимпиадам	участию в конкурсах,
				различного	фестивалях,
				уровня.	олимпиадах,
					конференциях.
					Разработка системы

	T	T			<u> </u>	
						мотивирования/стиму
						лирования
						педагогических
						работников и
						обучающихся к
						участию в конкурсах,
						фестивалях,
						олимпиадах,
						конференциях
					Отсутствие	Разработка
					системы	локального
					подготовки	нормативного акта,
					обучающихся к	регламетирующего
					конкурсному	систему подготовки и
					движению.	участию в
						конкурсном
						движении.
						Разработка плана
						участия
						обучающихся
						образовательной
						организации в
						олимпиадах и иных
						интеллектуальных и
						(или) творческих
						конкурсах,
						мероприятиях в
						соответствии с
						федеральным,
						региональным,
						муниципальным
						перечнями олимпиад
						и иных
						интеллектуальных и
						(или) творческих
						конкурсов,
1						мероприятий.

	T	1			
					Проведение
					мониторинга участия
					обучающихся и
					анализ результатов
					участия в конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					Организация работы
					классных
					руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и
					учителями-
					предметниками.
					Организация
					индивидуальной и
					групповой работы
					учителей-
					предметников и
					педагогов
					дополнительного
					образования с
					мотивированными
					обучающимися.
					Разработка ИУП
					обучающихся,
					демонстрирующих
					результаты на
					конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях и
					иных мероприятиях.
					Обеспечение
					психолого-
Ь					11011/1011010

						педагогической поддержки
						участников
						конкурсов,
						фестивалей,
						олимпиад,
						конференций.
					Наличие	Направление запроса
					профессиональ	в ЦНППМ на
					ных дефицитов	формирование ИОМ
					у	для педагога в части
					педагогически	подготовки
					х работников,	обучающихся к
					реализующих	участию в конкурсах,
					программы	фестивалях,
					внеурочной	олимпиадах,
					деятельности и	конференциях.
					дополнительн	
					ые	
					образовательн	
					ые программы, в части	
					в части подготовки	
					обучающихся к	
					участию в	
					конкурсах,	
					фестивалях,	
					олимпиадах,	
					конференциях.	
42	Сетевая форма реализации	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий	Направление запроса
	дополнительных		направление		уровень	в ЦНППМ на
	общеобразовательных		«Творчество»		организационн	формирование ИОМ
	программ (организации				0-	для руководителя
	культуры и искусств,				управленчески	(заместителя
	технопарки Кванториум,				х компетенций	руководителя).
	мобильные технопарки				управленческо	Повышение
	Кванториум, Дома научной				й команды.	квалификации

 _ _				
коллаборации, центры ІТ-куб,				заместителя
Точка роста, экостанции,				директора по
ведущие предприятия региона,				воспитательной
профессиональные				работев по вопросам
образовательные организации				выполнения трудовой
и образовательные				функции по
организации высшего				администрированию
образования и др.)				деятельности
				общеобразовательно
				й организации в
				части организации
				взаимодействия с
				организациями
				культуры и искусств,
				кванториумами,
				мобильными
				кванториумами,
				ДНК, «ІТ-кубами»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего образования
				и др.).
			Недостаточная	Привлечение
			работа по	обучающихся к
			формированию	сетевой форме
			заинтересован	обучения по
			ности в	дополнительным
			сетевом	общеобразовательны
			взаимодействи	м программам.

			И	
			педагогически	
			х работников,	
			обучающихся	
			и их родителей	
			(законных	
			представителе	
			й)	
			Отсутствие	Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательн	общеобразовательно
			ых программ,	й организации для
			реализующихс	обеспечения сетевого
			я в сетевой	взаимодействия
			форме, по всем	(нормативно-
			шести	правовые,
			направленност	материально-,
			ям.	информационно-
				технические,
				кадровые).
				Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой
				форме (заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и
				искусства,
				кванториумами,
				центрами «IT-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательными

	 T		l I		
					организациями и
					образовательными
					организациями
					высшего образования
					и др.
				Наличие	Организация
				профессиональ	обучения
				ных дефицитов	педагогических
				у специалистов	работников по
				ПО	реализации программ
				дополнительно	дополнительного
				му	образования в
				образованию	сетевой форме.
				детей в части	1 F
				организации	
				сетевого	
				взаимодействи	
				я.	
				При	Планирование при
				реализации	разработке программ,
				дополнительн	реализуемых в
				ЫХ	сетевой форме,
				образовательн	наряду со школой,
				ых программ	учреждением
				образовательна	дополнительного
				я организация	образования, СПО,
				не использует	вузами, участия
				ресурсы	организаций
				других	культуры и искусств,
				организаций,	кванториумов,
				осуществляющ	мобильных
				их	кванториумов, ДНК,
1			1	_	
1 1				образовательн	«П-кубы», «Точки
				образовательн ую	«ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций,
				_	роста», экостанций,
				ую	

фиккультуры ресурсами, необходимыми для ортанизаций, культуры и неых организаций, обязавающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным программ. Оргенение образовательным о				T				-6
епортивных организаций, организаций культуры и шных организаций культуры и шных организаций деятельности по по программ. Определение образовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразоват							медицинских,	обладающих
организаций, организаций, организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для образовательных образовательных образовательной образовательных образовательной образовательной организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для образовательной образовательной образовательной образовательной организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы по сонования договора, заключенного между программы, в соснования договора, заключенного между программы, в состоветствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
организаций, деятельноети по иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для образовательных организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих ресурсами. Осуществленны об подполнительны об подполнительны об подполнительны об поразовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление стелею формы реализации программы на основания договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые завитересованы в редлизации такой программы, в соответствии с целями и задвами образовательной организации, интересованы и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
Культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для орживетвления образовательным образоват							_	
Минах организаций, обладающих ресурсами, необходимымий для осуществления образовательных организаций, обладающих ресурсами, образовательных организаций, обладающих ресурсами. Определение ободающих ресурсами. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на общеобразовате естевой формы реализации программы. Программы на общеобразовате естевой формы реализации программы, и сетевой формы реализации программы, и сетевой формы реализации программы, и сетевой формы реализации колгоры, и теми ууреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, и сеответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями образовательных образовательных опрограммы, и потребностями и потребностями образовательных образовательных организаций.							_	_
ортанизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществленыя образовательных образовательно об деятельности по соответствующей дополнительной и дополнительной и программы. На основании договора, заключенного между школой, и теми программы, в основании договора, заключенного между школой, и теми программы, в основании договора, заключенного между школой, и теми программы, в основании договора, заключенного между программы, в основание договора, заключенного между программы договора, заключенного между программы договора, заключенного между программы договора, заключенного между программы договора дого							культуры и	деятельности по
обладающих ресурсами. Определение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательной программе. Осуществления об деятельности по соответствующей дополнительной и деятельности по общеобразоват ельной программе. Осуществление сетевой формы основании договора, заключениюто между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с педами и задачами образовательной организации, интересами и потребноствии с ислами и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.							ИНЫХ	дополнительным
ресурсами, необходимями для осуществления образовательных организаций, образовательной об деятельности по соответствующей дополнительной и дополнительной программе.							организаций,	общеобразовательны
Необходимыми для осуществленых организаций, образовательных организаций, образовательных образовательной деятельности по соответствующей дополнительной дополнительной дополнительной программы. Не основании дотовора, заключенного между пволой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с нелями и задачамии образовательной организации, интересами и потребностями образовательном образовате							обладающих	м программ.
необходимыми для осуществления образовательных организаций, осуществления образовательной деятельности по соответствующ ей дополнительной й общеобразоват ельной программе. Торичение общеобразоват ельной осицовании договора, заключенного между школой, и техии учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.							ресурсами,	Определение
организаций, образовательной по соответствующ ей дополнительной д							необходимыми	
осуществления образовательной ой совтавления деятельности по соответствующ ей реализации программы на основании дополнительной программе. В соответствии с целями и задачами образовати е целями и задачами образоваты с целями и задачами образовательной организации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями образовательной образовательно							для	
образовательн ой деятельности по соответствующей дополнительной дополнительной программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответстви с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, и нетересованы в реализации такой программы, и нетересованы в программы, и нетересованы и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.							-	
деятельности по соответствующ сй реализации программы общеобразоват сльной программе. и по стеми дополнительной программе. и по стеми дополнительной программе. и по стеми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обуазовательной организации, интересами и потребностями обуазовательной обуазовательной организации, интересами и потребностями обуазовательной обуазовательной организации, интересами и потребностями обуазовательной обуазовательной обуазовательной организации, интересами и потребностями обуазовательной образовательной образовательной обуазовательной образовательной о								
по соответствующей дополнительной дополнительной доподнительной программе. ———————————————————————————————————							деятельности	
сответствующ ей дополительно й программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
ей дополнительной и программы на основатьной программы. В соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
дополнительной и общеобразоват ельной программы. На основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.							-	
й основании договора, общеобразоват ельной программе. В реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
общеобразоват ельной программе. общеобразоват заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
ельной программе. школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
программе. учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								
которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								•
заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные							iipoi pawiwe.	
реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								_
целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
организации, интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
интересами и потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные 1								_
Потребностями обучающихся. 43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								_
43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные обучающихся.								
43 Функционирование школьных 5 и более 3 Магистральное Школьные								
								обучающихся.
творческих объединений объединений направление творческие	43			3	Магистральное	Школьные		
120p 120mm 0020pmin 100p 120mm		творческих объединений	объединений		направление	творческие		

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогически х работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточны й уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

	T				
				образовательн	
				ого	
				пространства,	
				включая	
				создание и	
				функциониров	
				ания	
				школьного	
				медиа центра.	
				Внутриучрежд	Разработка
				енческая	программы
				закрытость	взаимодействия с
				школьных	муниципальными
				объединений.	средствами массовой
					информации.
				Отсутствие	Разработка в
				школьного	программе
				медиацентра.	воспитания в разделе
				медиацентра.	"Виды, формы и
					содержание
					воспитательной
					деятельности"
					вариативного модуля
					"Школьные медиа",
					планирование
					мероприятий.
					Проведение
					мониторинговых
					исследований
					возможностей,
					создание ресурсных
					условий для
					организации и
					функционирования
					школьного
					медиацентра
					(телевидение, газета,

склоннос образова потребно обучающ функцию школьно медиацея (телевид журнал и Привлеч педагого	не интересов, стей, ательных остей цихся в онировании ого ентра цение, газета,
склонное образова потребне обучающ функцию школьно медиацея (телевид журнал и Привлеч педагого	стей, ательных остей цихся в онировании ого энтра цение, газета,
образова потребно обучающ функцио школьно медиацен (телевид журнал и Привлеч- педагого	ательных остей цихся в онировании ого энтра цение, газета,
потребно обучающ функцио школьно медиацея (телевид журнал и Привлеч-	остей цихся в онировании ого энтра цение, газета,
обучающ функцио школьно медиацея (телевид журнал и Привлечения) педагого	цихся в онировании ого энтра цение, газета,
функцио школьно медиацея (телевид журнал и Привлеч педагого	онировании ого энтра цение, газета,
школьно медиацея (телевид журнал и Привлеч педагого	ого энтра цение, газета,
медиацен (телевид журнал и Привлеч- педагого	нтра цение, газета,
(телевид журнал и Привлеч педагого	цение, газета,
журнал и Привлеч педагого	
Привлеч педагого	, i
педагого	и др.).
педагого	ение
дополни	тельного
образова	ания для
разработ	
реализац	
дополни	
образова	ательной
програми	
«Школьн	ный
медиаце	нтр».
Создани	
материал	
	ских условий
	ений) для
реализац	
програми	
организа	
деятельн	
школьно	
медиаце	
Привлеч	
обучаюц	
обучени	
програми	
«Школьн	ный

40	TI C				***		медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора		0	Магистральное	Организация	В штатном	Разработка

по воспитанию и	направление	воспитательной	расписании не	положения о
взаимодействию с детскими	«Воспитание»	деятельности	предусмотрена	кадровом резерве
общественными			должность	образовательной
объединениями			педагогическог	организации.
			о работника с	Выдвижение
			наименование	кандидатов
			м «советник	(имеющих опыт и
			директора по	заслуги в
			воспитанию и	образовательной
			взаимодействи	сфере) на должность
			ю с детскими	советника директора
			общественным	по воспитанию и
			И	взаимодействию с
			объединениям	детскими
			и».	общественными
				объединениями.
				Организация поиска
				кандидатов на
				должность советника
				директора по
				воспитанию и
				взаимодействию с
				детскими
				общественными
				объединениями.
				Обеспечение
				подготовки кадров-
				претендентов на
				должность советника
				директора по
				воспитанию и
				взаимодействию с
				детскими
				общественными
				объединениями.
				Введение в штатное
				расписаниие

	1	1	1	1	1	Γ	
							должности «советник
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями».
55	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не	Внесение изменений
	образовательной организации и	использованием		направление	воспитательной	организован	в план
	родителей в процессе	регламентированных		«Воспитание»	деятельности	административ	административного
	реализации рабочей	и неформальных				ный контроль	контроля,
	программы воспитания	форм взаимодействия				деятельности	учитывающие
						классных	контроль
						руководителей.	деятельности
							классных
							руководителей.
						Отсутствие	Обеспечение
						открытости,	разработки и
						системности в	внедрения системы
						работе с	совместных
						родителями.	мероприятий с
							родителями для
							достижения большей
							открытости школы.
						Родители не	Обеспечение
						участвуют в	включенности
						разработке	родителей в
						рабочей	разработку рабочей
						программы	программы
						воспитания.	программы воспитания штабом
						boeimianni.	воспитания штаоом воспитательной
							работы.
							раооты. Включение в модуль
							работы с родителями
							рабочей программы
							воспитания
							мероприятий,

	T	1			
					направленных на
					вовлечение
					родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы
					с родительским
					сообществом, поиска
					и реализации
					способов вовлечения
					семей в
					образовательную
					деятельность.
				В	Внесение изменений
				общеобразоват	в план методической
				ельной	работы, обеспечив
				организации	изучение содержания
				не	федеральной рабочей
				предусмотрена	программы
				деятельность	воспитания в части
				представителе	взаимодействия
				й	образовательной
				родительского	организации и
				сообщества.	родителей.
				,	Организация
					деятельности в
					образовательной
					организации, в
					классах
					классах

	T	T	1	Т		
						представительных
						органов
						родительского
						сообщества
						(родительского
						комитета
						общеобразовательно
						й организации,
						классов),
						участвующих в
						обсуждении и
						решении вопросов
						воспитания и
						обучения.
						Организация
						деятельности
						представителей
						родительского
						сообщества в
						Управляющем совете
						общеобразовательно
						й организации.
						Направление запроса
						в ЦНППМ на
						формирование ИОМ
						для руководителя
						(заместителя
						руководителя) в
						части организации
						взаимодействия
						образовательной
						организации и
						родителей в процессе
						реализации рабочей
						программы
						воспитания.
					Отсутствует	Организация работы
<u> </u>		1			Cleylelbyel	организации рассты

T	Г	1	<u></u>	~	
				работа по	ПО
				регламентиров	регламентированным
				анным формам	формам
				взаимодействи	взаимодействия
				Я	образовательной
				образовательн	организации и
				ой	родителей:
				организации и	функционирование
				родителей.	родительского
					комитета, заседания
					попечительского
					совета, заседания
					родительского
					комитета, заседания
					Комиссии по
					урегулированию
					споров между
					участниками
					образовательных
					отношений,
					проведение
					родительских
					собраний.
					Разработка
					тематических
					родительские
					собранияй в классах,
					общешкольных
					родительских
					собраний по
					вопросам
					воспитания,
					взаимоотношений
					обучающихся и
					педагогов, условий
					обучения и
					воспитания.

	Не	Организация
	стимулирует	
	развитие	взаимодействия
	неформальны	их образовательной
	форм	организации и
	взаимодейст	ви родителей:
	Я	групповые
	образователь	
	ой	родителей по
	организации	и различным вопросам
	родителей.	развития и
		воспитания детей,
		педагогические
		лектории,
		родительские школы
		и университеты,
		родительские клубы,
		клубы выходного
		дня, мастер-классы,
		круглые столы по
		вопросам
		воспитания.
	Не	Организация
	используется	родительских дней, в
	воспитательн	ы которые родители
	й потенциал	(законные
	взаимодейст	
	я с родителям	
	(законными	внеурочные занятия.
	представител	
	ми)	семейных клубов,
	обучающихс	н в родительских
	процессе	гостиных,
	реализации	предоставляющих
	рабочей	родителям, педагогам
	программы	и обучающимся
	воспитания.	площадку для

совместного де общения, с обсуждением актуальных во воспитания. Организация проведения тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по воп воспитания, консультаций психологов, вр социальных	гросов и ативе эли ь
обсуждением актуальных во воспитания. Организация проведения тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по восты по	1 ативе эли ь
актуальных во воспитания. Организация проведения тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которыт родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	1 ативе эли ь
воспитания. Организация проведения тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	1 ативе эли ь
Организация проведения тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	ативе эли ь
проведения тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	ативе эли ь
тематических собраний (в то числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	ативе эли ь
собраний (в то числе по инициродителей), на которых родит смогут получа советы по вопритания, консультаций психологов, вр	ативе эли ь
числе по иниц родителей), на которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	ативе эли ь
родителей), на которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	эли ь
которых родит смогут получа советы по вопр воспитания, консультаций психологов, вр	Ь
смогут получа советы по воправоспитания, консультаций психологов, вр	Ь
советы по воправоспитания, консультаций психологов, вр	
воспитания, консультаций психологов, вр	осам
консультаций психологов, вр	
психологов, вр	
социальных	чей,
работников,	
служителей	
традиционных	
российских ре	игий,
обмен опытом	
Организация	
родительских	
форумов на	
интернет-сайто	
общеобразоват	льно
й организации	
интернет-сооб	цеств,
групп с участи	
педагогов, для	
обсуждения	
интересующих	
родителей воп	осов.
Организация у	
родителей в	

педагогических комсинумах в случаях, предусмотренных пормятивными документами о пенхолого- педагогическом консинумы в общеобразовательно й организация в соответствии с порядком привлечения родителей (авконных представителей). Организация примлечения примлечения примлечения примлечения примлечения продителей (авконных представителей) к подготовке и проведению класстых и общениодымых мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителей и проставителей и представителей примлечения представителей примлечания представителей примлечания представителей общению детей сирот, оставщих об во попечения родителей, прикмных детей.	1	T	I	Τ	
консидиумых в спучаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого- педатогическом консилуме в общеобразовательно й организация в соответствии с порядком привыечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общенкольных мероприятий. Организация прозведению классных и общенкольных мероприятий. Организация целевого взимолействие с законным представителей продеставителей и представителей общенкольных мероприятий. Организация целевого взимолействие с законными представителеями детей-сирот, оставитихся без попечения родителей, приёмных детей.					психолого-
случаях, предусмотренных нормативными документами о пенхолого- педатогическом конединуме в общеобразовательно й организация в соотпетствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к полотовке и проведению класеных и общенкольных меропрятий. Организация целевого взаямодействие с законными представителеми детей-спрот, оставником оставление с законными представителем и проведению класеных и общенкольных меропрятий. Организация целевого взаямодействие с законными представителеми детей-спрот, оставникся без попечения родителей, приёмных детей попечения родителей, приёмных детей попечения родителей, приёмных детей.					педагогических
предусмотренных нормативными документами о неиколого- педагогическом консилумсе в общеобразовательно й ортанизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подотовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителейми делей (законных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями делей счирот, оставшихся без полечения родителей, приёмных детей.					консилиумах в
нормативными документами о пеихолого- педагогическом конедилуме в общеобразовительно й опртанизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению класоных и общешкольных мероприятий. Организация пелевого кваимодействие с законным представителей (законных мероприятий. Организация пелевого кваимодействие с законным детей-сирот, составщиха без попечения родителей, приёмных детей-					случаях,
документами о психолого- педагогическом копслиуме в обпесобразоватьное й организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению класеных и общещкольных мероприятий. Организация пелевого взаммодействие с законными дедетавителями детей-сирот, оставщиха без попечения родителей, приёмных детей.					предусмотренных
психолого- педагогическом консилнуме в общеобразовательно и общеобразовательно и организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подтотовке и проведению класеных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей.					нормативными
педагогическом консилиуме в общеобразовательно й организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общемсьтымых мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителей и представителей и представителей и представителей и представителей и представителей и представителем и представителями представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					документами о
консилиуме в общеобразовательно й организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детеб-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					психолого-
общеобразовательно й организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подтотовке и проведению класеных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-спрот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					педагогическом
й организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению класеных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Приёмных детей.					консилиуме в
соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					общеобразовательно
порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и пороведению классных и общемкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					й организации в
привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общепикольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					порядком
родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
Организация привлечения родителей (законных представие) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					родителей (законных
привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					представителей).
привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					Организация
родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
представителей) к подготовке и проведению класеных и общенкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					родителей (законных
подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					представителей) к
класеных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					подготовке и
класеных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					проведению
мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					общешкольных
Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					мероприятий.
целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					представителями
оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.					
родителей, приёмных детей.					
родителей, приёмных детей.					попечения
детей.					
					детей.
					Организация

							трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административ ной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательно й организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

				Обеспечение
				повышения
				квалификации
				педагогических
				работников по
				_
				вопросам
				организации
				краеведческой
				деятельности и
			**	школьного туризма.
			Недостаточны	Направление запроса
			й уровень	в ЦНППМ на
			профессиональ	формирование ИОМ
			ных	для заместителя
			компетенций	руководителя в части
			управленческо	организации
			й команды в	реализации
			части	программы
			организации	краеведения и
			реализации	школьного туризма.
			программы	
			краеведения и	
			школьного	
			туризма.	
			Нет	Использование
			защищенных	возможностей
			туристических	участия в
			объектов	федеральном проекте
			вблизи школы.	«Классная страна»,
				который
				аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие	Использование для
			материально-	закупки
			технического	туристического

	T	1	 		
				оснащения для	оборудования
				реализации	средств грантов,
				программ по	спонсорской помощи.
				туризму,	Оптимизизация
				отсутствие	расходов,
				необходимого	планирование
				личного и	материально-
				группового	технического
				снаряжения.	оснащения,
				•	необходимого для
					реализации
					программы
					краеведения или
					школьного туризма.
				Не	Интеграция
				разработаны	туристско-
				программы	краеведческой
				краеведения и	деятельности в
				школьного	программу
				туризма в	воспитания
				рамках	общеобразовательно
				внеурочной	й организации.
				деятельности	Анализ и экспертиза
				и/или	качества школьных
				дополнительно	программ
				ГО	краеведения и
				образования.	школьного туризма.
				•	Принятие мер по
					привлечению и
					мотивации
					обучающихся к
					поисковой и
					краеведческой
					деятельности,
					детскому
					познавательному
					туризму.
 	<u>l</u>				- JPHOM J.

деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризма: реализация програм урочной и внеурочной и деятельности, дополнительного образования по краеведения и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрадов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсо пк краеведению и школьному туризму; - организация по краеведению и школьному туризму; - организация сстевого взаимодействия с организациями- партверами, курируамиы программы	T	1	1	T	
рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсои по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсои по краеведению и школьному туризму; - организациями сстевого взаимодействия с организациями программы курирующими программы					Организация
модериязации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слегов, мастер-классов, мастер-классов, экскурсий, конкурсог по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация на программы курирующими программы					
программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникуларных отрядов, слетов, мастер-классов, мастер-классов, мастер-классов, от краеведению и школьному туризму; - организация от краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы					рабочей группы по
краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурейй, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация огрядов, слетов, мастер-классов, экскурейй, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					модернизации
краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной и деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурейй, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация огрядов, слетов, мастер-классов, экскурейй, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевото взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					программ
школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных огрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсо по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					
реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсон по краеведению и школьному туризму; - организация сстевого взаимодействия с организация сстевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы					школьного туризма: -
внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсой по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация и сетевого взаимодействия с организация курирующими партнерами, курирующими программы					реализация программ
деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					урочной и
дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсоп по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация и сетельному туризму; - организация сетельному туризму; - организация конкурсоп по краеведению и школьному туризму; - организация конкуркоп по краеведению и школьному туризму; - организация конкурсоп по краеведению к					внеурочной
образования по красевдению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация инфинуациями— партирадми, курирующими программы					деятельности,
краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсоп по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация и париграми, курирующими программы					дополнительного
краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникульных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсоп по краеведению и школьному тури иму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-паритерами, курирующими программы					образования по
школьному туризму; - организация профильных каникулярых отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					_
- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы					школьному туризму;
профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы					
каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					
отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы					
экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					
по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					мастер-классов,
по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					экскурсий, конкурсов
пикольному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					
- организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					
сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы					
организациями- партнерами, курирующими программы					сетевого
партнерами, курирующими программы					взаимодействия с
партнерами, курирующими программы					организациями-
курирующими программы					
программы					
красьедения и					краеведения и
					школьного туризма в
районе, крае.					
Организация					
систематического					_
административного					
					контроля реализации

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательно й организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание/корректиро вка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного

T	· ·
	отделения РДДМ
	«Движение первых».
	Разработка
	актуальных мер
	морального и
	материального
	стимулирования
	обучающихся.
	Мотивация
	обучающихся к
	деятельности в
	первичном отделении
	РДДМ «Движение
	первых» путем
	создания имиджа
	РДДМ «Движение
	первых».
	Принятие мер,
	направленных на
	развитие правовой и
	политической
	культуры
	обучающихся.
	Организация
	исследования по
	выявлению детей с
	лидерскими
	качествами.
	Обеспечение
	советником
	директора по
	воспитанию и
	взаимодействию с
	детскими
	общественными
	объединениями
1	информирования

							участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Реализация курсов внеурочной
						курсы внеурочной	деятельности для обучающихся 1, 2, 3,

	<u> </u>		деятельности	4 классов в рамках
			для	программы развития
			обучающихся	социальной
			начальной	активности
			школы в	обучающихся
				начальных классов
			рамках	
			программы	«Орлята России».
			развития	
			социальной	
			активности	
			обучающихся	
			начальных	
			классов	
			«Орлята	
			России».	
			Недостаток	Обеспечение
			профессиональ	обучения учителей
			ных	начальных классов
			компетенций	по дополнительной
			учителей	профессиональной
			начальных	программе
			классов в	повышения
			вопросах	квалификации,
			организации	реализуемой
			деятельности	сотрудниками
			по реализации	Всероссийского
			проекта	детского центра
			«Орлята	«Орлёнок».
			России» и	
			вовлечению в	
			него	
			обучающихся.	
			Недостаточная	Организация работы
			работа по	по мотивации
			вовлечению	обучающихся к
			обучающихся	участию в проекте
			начальных	«Орлята России»,

1	ı	ı			
				классов в	вовлечение
				реализацию	обучающихся,
				проекта	проведение
				«Орлята	разъяснительной
				России».	работы для
					обучающихся и их
					родителей.
					Организация работы
					по формированию
					ценностных
					ориентаций
					обучающихся:
					разработка мер и
					мероприятий,
					включающих
					приобретение
					первоначального
					опыта обучающихся
					начального общего
					образования в
					реализации проекта
					«Орлята России».
					Разработка
					актуальных мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся.
					Планирование в
					программе
					воспитания
					начального общего
					образования участия
					обучающихся 1-4
					классов в реализации
					проекта «Орлята
					России».

	1		ı			
						Обеспечение
						советником
						директора по
						воспитанию и
						взаимодействию с
						детскими
						общественными
						объединениями
						своевременного
						информирования
						участников
						образовательных
						отношений о
						возможности участия
						в проекте «Орлята
						России», мотивации
						обучающихся к
						участию в событиях
						проекта.
63	Наличие представительств	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток	Направление запроса
	детских и молодежных		направление	самоуправление,	профессиональ	в ЦНППМ на
	общественных объединений		«Воспитание»	волонтерское	ных	формирование ИОМ
	(Юнармия, Большая перемена			движение	компетенций	для заместителя
	и др.)				заместителя	директора по
					директора по	воспитанию в части
					воспитанию в	организации
					создании и	деятельности
					организации	детских и
					деятельности	молодежных
					детских и	общественных
					молодежных	объединений.
					общественных	
					объединений	
					(«Юнармия»,	
					«Большая	
					перемена» и	
					др.).	

_	T	 T		
			Недостаточная	Создание
			работа по	представительств
			вовлечению	детских и
			обучающихся в	молодежных
			деятельность	общественных
			представитель	объединений
			ств детских и	(«Юнармия»,
			молодежных	«Большая перемена»
			общественных	и др.).
			объединений	Организация
			(«Юнармия»,	разъяснительной
			«Большая	работы среди
			перемена».	обучающихся и
				родителей (законных
				представителей) о
				деятельности
				детских и
				молодежных
				общественных
				объединений
				(«Юнармия»,
				«Большая перемена»
				и др.).
				Организация работы
				по мотивации
				обучающихся к
				участию в
				молодежных
				общественных
				объединениях
				(«Юнармия»,
				«Большая перемена»
				и др.).
				Организация работы
				по вовлечению
				обучающихся в
				детские и

молодежные обпественные объединения, Разработка актуальных мер морального и материального и материального егимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных орментаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений объединений («Опармия», «Большая перемена» и др.). Объемения»,	 1	1			
объединения. Разрабтка актуальных мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию пенностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первовачального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных					
Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первовачального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и ур.).					
актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединеных объединеных объединеных объединеных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений («Юпармия», «Большая перемена» и др.).					
морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных орментаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений общественных объединений общественных объединений общественных объединений общественных объединений общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					Разработка
материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориептаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных обпединений («Ионармия», «Большая перемена» и др.).					актуальных мер
стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений («Ионармия», «Большая перемена» и др.).					морального и
обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детеких и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					материального
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений («Ионармия», «Волыцая перемена» и др.).					стимулирования
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений («Ионармия», «Волыцая перемена» и др.).					обучающихся.
по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных обыединений («Онармия», «Большая перемена» и др.).					
ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных общественных объединений («Иопармия», «Большая перемена» и др.).					
обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Ионармия», «Большая перемена» и др.).					
мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «большая перемена» и др.).					
первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Болышая перемена» и др.).					
первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Болышая перемена» и др.).					приобретение
опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					объединений.
для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					Создание условий
школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					представительств
общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					
«Большая перемена» и др.).					
«Большая перемена» и др.).					(«Юнармия»,
и др.).					«Большая перемена»
Ооеспечение					Обеспечение
советником					советником
директора по					

 T	T	1	1	1	
					воспитанию и
					взаимодействию с
					детскими
					общественными
					объединениями
					информирования
					участников
					образовательных
					отношений о
					деятельности
					детских и
					молодежных
					общественных
					объединений
					(«Юнармия»,
					«Большая перемена»
					и др.) и их
					значимости для
					формирования
					личности
					обучающихся.
					Организация работы
					по вовлечению
					обучающихся и
					педагогов в конкурс
					«Большая перемена».
				В программе	Разработка в
				воспитания не	программе
				предусмотрена	воспитания в разделе
				организация	"Виды, формы и
				детских и	содержание
				молодежных	воспитательной
				общественных	деятельности"
				объединений.	вариативного модуля
					"Детские
					общественные
					объединения",

						планирование
						мероприятий в
						рамках модуля.
64	Участие обучающихся в	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток	_
04	1	ľ	•		профессиональ	Направление запроса
	волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление,		в ЦНППМ на
			«Воспитание»	волонтерское	ных	формирование ИОМ
				движение	компетенций	для заместителя
					заместителя	директора по
					директора по	воспитанию,
					воспитанию,	классных
					классных	руководителей в
					руководителей,	части организации
					педагогически	волонтерского
					х работников в	движения.
					организации	Организация
					волонтерского	обучения
					движения.	педагогических
						работников по
						овладению
						технологиями
						организации
						волонтёрской
						деятельности.
					Недостаточная	Создание
					работа по	представительств
					вовлечению	детских и
					обучающихся в	молодежных
					волонтерское	общественных
					движение.	объединений в
						образовательной
						организации.
						Проведение
						мероприятий,
						стимулирующих
						развитие интереса к
						волонтерскому
						движению:

1	<u> </u>			TH ODONOVIVO
				проведение
				комплекса мер по
				активизации
				обучающихся в
				волонтёрском
				движении.
				Организация
				разъяснительной
				работы для
				повышения
				мотивации
				обучающихся к
				участию в
				волонтерском
				движении.
				Организация
				формирования
				позитивных
				ценностных
				ориентаций
				волонтерского
				движения.
				Разработка
				актуальных мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся.
				Разработка системы
				поощрения
				проявлений активной
				жизненной позиции и
				социальной
				успешности
				обучающихся.
				Обеспечение
				советником
		1	L	COBCITITION

	1	 T	Т	
				директора по
				воспитанию и
				взаимодействию с
				детскими
				общественными
				объединениями
				информирования
				участников
				образовательных
				отношений о
				волонтерском
				движении и его
				значимости для
				формирования
				личности
				обучающихся.
			В программе	Разработка в
			воспитания не	программе
			предусмотрена	воспитания в разделе
			организация	"Виды, формы и
			волонтерского	содержание
			движения в	воспитательной
			образовательн	деятельности"
			ой	вариативного модуля
			организации.	"Добровольческая
				деятельность
				(волонтёрство)",
				определение целевых
				ориентиров
				гражданского
				воспитания,
				планирование
				мероприятий.
				Организация участия
				членов детского
				общественного
				объединения в

						волонтерских акциях.
65	Наличие школьных военно-	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	Разработка
	патриотических клубов		направление	самоуправление,	создание и	нормативной
	•		«Воспитание»	волонтерское	деятельность	правовой
				движение	военно-	документации
					патриотическо	школьного военно-
					го клуба.	патриотического
						клуба (Устав,
						Положение,
						программа
						деятельности, план
						работы и др.) .
						Разработка плана
						создания школьного
						военно-
						патриотического
						клуба.
						Определение
						приоритетных
						направлений в работе
						школьного военно-
						патриотического
						клуба. Формирование
						ценностных
						ориентаций
						обучающихся:
						разработка мер и
						мероприятий.
						Назначение
						руководителя
						школьного военно-
						патриотического
						клуба.
						Формирование
						Совета школьного
						военно-
						патриотического

				клуба.
			Отсутствует	Материально-
			помещение,	техническое
			необходимое	обновление
			для работы	образовательной
			школьного	среды,
			военно-	приспособление
			патриотическо	помещений,
			го клуба.	использование
			Ĭ	возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического
				клуба.
				Заключение договора
				о сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на
				базе которой будет
				работать военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог
				в рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.

	T	T	T _	,
			Отсутствует	Оптимизация
			материально-	расходов, создание
			техническое	условий для
			оснащение,	организации в школе
			необходимое	военно-
			для работы	патриотических
			школьного	клубов,
			военно-	планирование
			патриотическо	материально-
			го клуба.	технического
				оснащения,
				приобретение
				высокотехнологичног
				о оборудования для
				организации работы
				военного-
				патриотического
				клуба.
				Заключение договора
				о сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на
				базе которой будет
				работать военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог
				в рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.

						Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
						патриотическо	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	го клуба.	

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях

_	I	T T			
					различных сфер
					профессиональной
					ориентации;
					сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по
					определению
					дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					Создание системы
					информационного,
					научно-
					методического
					сопровождения
					работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональн
					ому
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие	Обеспечение
				профильных	формирования
				предпрофессио	профильных
				нальных	предпрофессиональн
				классов,	ых классов, в полной
				удовлетворяю	мере
				щих интересы	удовлетворяющих
				и потребности	предпочтения и
				обучающихся.	запросы

			обучающихся; рынка
			труда.
			Организация
			открытия
			профильных
			предпрофессиональн
			ых классов при
			поддержке
			предприятий и
			организаций
			муниципалитета/реги
			она их
			непосредственное
			участие в
			образовательной
			деятельности.
			Актуализация
			требований
			локального
			нормативного акта
			(Положение об
			организации
			профильного
			обучения).
			Актуализация
			должностных
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой
			команды с учетом
			положений
			профессиональных
			стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников

	1		T	
				общеобразовательны
				х организаций.
				Обеспечение
				самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационных и
				др.) для реализации
				профильного
				обучения в
				образовательной
				организации.
				Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				Обеспечение
				административного
				контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				Организация анализа
				учебных планов
				J TOURDIN HISTORIES

			Недостаточны й уровень профессиональ ных компетенций членов управленческо й команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.	профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации
			Недостаточны й уровень компетенций педагогически х работников по преподаванию в профильных классах.	обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

70	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательн ой программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

 1	1	,	
			собственной МТБ
			или МТБ
			предприятия
			реального сектора
			экономики с целью
			получения первой
			профессии
			одновременно с
			общим
			образованием.
			Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем
			окружении или
			дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы).
			В рамках реализации
			программы по
			воспитанию
			организация встреч
			обучающихся с
			представителями
			рабочих профессий и
			служащих;
			посещение
			обучающимися и
			родителями дней
			открытых дверей

	T	1	1	T T	Т	
						образовательных
						организаций
						высшего, среднего
						профессионального
						образования.
					Недостаточны	Обеспечение
					й уровень	повышение уровня
					управленчески	управленческих
					х компетенций	компетенций по
					ПО	выполнению
					организации	трудовой функции
					профессиональ	управление
					ного обучения	образовательной
					обучающихся в	организацией в части
					общеобразоват	организации
					ельной	профессионального
					организации.	обучения
					орг шинэшдийн	обучающихся в
						общеобразовательно
						й организации.
					Отсутствие	
					•	Обеспечение условий
					программ	для получения
					профессиональ ной	лицензии на
						образовательную
					подготовки по	деятельность по
1					профессиям	основным
1					рабочих и	программам
1					должностям	профессионального
1					служащих.	обучения.
						Организация
						мониторинга
1						востребованных
1						профессий в регионе,
1						районе, городе, селе;
						кадровых
						потребностей
						современного рынка

T	T	T		
				труда.
				Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации
				программ.
				Организация
				разработки/корректи
				ровки программ
				профессиональной
				подготовки по
				профессиям рабочих
				и должностям
				служащих с целью
				дальнейшей
				реализации их в
				школе.
				Обеспечение подбора
				и подготовки
				педагогических
				кадров к реализации
				данных программ.
				Организация
				административного
				контроля за
				реализацией
				программ.
				Повышение
				мотивации
				обучающихся к
				профессиональному
 l .	1	ı	1	1 T

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентац ионной работы в образовательн ой организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспецение участия педагоговнавигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора

						обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		оудущес».

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций От 3% до 4%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое	Низкая доля	Организация

результатам диагностики	учителей	«Учитель. Школьная	сопровождение	учителей, для	адресного
разработаны индивидуальные	y intesteri	команда»	педагогических	которых по	методического
образовательные маршруты		коминди//	кадров. Система	результатам	сопровождения
ооразовательные мартруты			наставничества	диагностики	педагогических
			паставии пества	профессиональ	работников,
				ных дефицитов	нуждающихся в
				разработаны	
				иом.	поддержке,
				MONI.	сопровождении для
					преодоления
					профессиональных
					затруднений и
					дефицитов.
					Выстраивание
					взаимодействия с
					различными
					структурами на
					региональном и (или)
					федеральном
					уровнях,
					обеспечивающими
					персональное
					сопровождение
					педагогических
					работников.
					Выстраивание
					взаимодействия
					региональных
					методистов с
					руководителем
					образовательной
					организации и его
					заместителями,
					руководителями
					предметных
					методических
					объединений и
					педагогическими

	T			
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки
				и реализации ИОМа.
				Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у
				педагога понимания
				своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и

T	T		T	
				потребностей.
				Проведение анализа
				результатов
				диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательно
				й организации
				(направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				обусловлены
				нормативно
				закрепленным
				перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических,
				психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций,
				которые связаны с
				трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				Проведение
				мероприятий по
				повышению
				внутренней
 1	I .	l .	l	7-F

мотивации при разрабо реализации Организации мониторин удовлетвори педагогов профессион деятельност	отке и ИОМ. ия
реализации Организации Организации мониторин удовлетвор педагогов профессион	ИОМ. ия га
Организаци мониторині удовлетворо педагогов профессион	ія Га
мониторинг удовлетворо педагогов профессион	га
удовлетворо педагогов профессион	
удовлетворо педагогов профессион	
педагогов профессион	
	нальной
методичсек	
сопровожде	
Рзработка И	
непрерывно	
развития	
профессион	нального
мастерства	
педагогичес	
работников	
повышения	
эффективно	ости их
профессион	нальной
деятельнос	
Осуществле	ение
администра	
контроля за	
организаци	
деятельнос	
выявлению	
дефицитов,	
сопровожде	
разработки	
реализации	
Разработка	
стимулиров	
поощрения	
педагогичес	
работников	

							направленных на повышение
							мотивации
							педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
87	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение		
	обучение по программам	работников		команда»	квалификации		
	повышения квалификации,				_		
	размещенным в Федеральном						
	реестре дополнительных						
	профессиональных программ						
	педагогического образования						
	(за три последних						
	года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	педагогически	мониторинга
	обучение по программам	работников		команда»	квалификации	х работников,	обучения
	повышения квалификации по					прошедших	педагогических
	инструментам ЦОС,					обучение по	работников
	размещеннымв Федеральном					программам	общеобразовательно
	реестре дополнительных					повышения	й организации по
	профессиональных программ					квалификации	программам
	педагогического образования					ПО	повышения
	(за три последних года)					инструментам	квалификации по
						ЦОС,	инструментам ЦОС,
						размещенным	размещенным в
						в Федеральном	Федеральном реестре
						реестре	дополнительных
						дополнительн	профессиональных
						ЫХ	программ
						профессиональ	педагогического
						ных программ	образования за три

	т	Т	Т		,
				педагогическог	последних года.
				о образования	Проведение анализа
				(за три	имеющихся
				последних	программ
				года).	дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных
					институтов развития
					образования/институ
					тов повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Обеспечение
					адресного подхода со
					стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами
					о необходимости
					обучения по
					· ·
					повышения
					информирования о
					обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение

			T	
				новых тенденциях
				развития
				образования, задачах
				и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Обеспечение анализа
				/ самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в части
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой подготовки
				педагогов по
				инструментам ЦОС.
				Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
	1	<u> </u>	l	Parotininon no

T	T	T T	 	
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административного
				контроля за
				организацией
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,

						размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки.
						педагогов,
						изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительн ым профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа

 	<u></u>	•	 		
				ий суверенитет	имеющихся
				страны	программ
				(математика,	дополнительного
				физика,	профессионального
				информатика,	образования
				химия,	региональных
				биология) (за	институтов развития
				три последних	образования/институ
				года)	тов повышения
				,,,	квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном
					реестре.
					Обеспечение
					адресного подхода со
					стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с учителями
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии) .
					Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития
					образования, задачах
					и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					информатики, химии, биологии.
					опологии.

Обеспечение анализа / самовалатиза профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химни, биологии, осуществляющих реанизацию программ утлубленного/профил вьюго обучения. Разработкы шаная мероприятий по выдаленно потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатика, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профил вьюго обучения. Формирование перепектинного плана повышения кванификации учителей математики, физики, информатики, обыматики, информатики, и	T	T	<u> </u>	Т	T = =
профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профил много обучения. Разработка плана мероприятий по визлаении курсовой подговки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профил много обучения. Формирование перепективного плана повышения красовой подгорамм углубленного/профил много обучения. Формирование перепективного плана повышения кмалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, информатики, химии, информатики, инфо					
деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализацию программ утлубаенного/профил ьного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализации программ утлубленного/профил вного обучения. Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализацию утлубленного/профил вного обучения. Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии,					
учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химин, бизлогин, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химин, бизлогин, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Формирование перепективного плана повышения казлификации учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химин, бизлогии, учителей математики, физики, информатики, химин, бизлогии, учителей математики, физики, информатики, химин, бизлогии, химин, химин, бизлогии, химин, химин, химин, химин, химин, химин, х					
магематики, димин, биологии, осуществляющих реализацию программ утубленного/профил выого обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению поръебности и организации курсовой подготовки учиствей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утубленного/профил выого обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учиствей математики, физики, информатики, инмини, биологии билологии					
информатики, химии, билогии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, осуществляющих реализации осуществляющих реализацию и организации обучествляющих реализацию обучения. Обучествляющих реализацию обучения. Обучения квалификации учтегей математики, физики, информатики, химии, билогии, информатики, химии, информатики, информа					учителей
информатики, химии, билогии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, осуществляющих реализации осуществляющих реализацию и организации обучествляющих реализацию обучения. Обучествляющих реализацию обучения. Обучения квалификации учтегей математики, физики, информатики, химии, билогии, информатики, химии, информатики, информа					математики, физики,
осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, ииформатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квапификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, обучения. Ображного обучения. Ображного обучения ображного обучения ображного обучения ображного обучения квапификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, ображности и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, ображности и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, ображности и ображности.					информатики, химии,
реализацию программ улукденного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ улукденного/профильного обучения. Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, умини, умини, уминорматики, химии, биологии,					биологии,
программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перепсктивного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, химии, бизлогии,					осуществляющих
услубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, сбилогии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, обилогии, информатики, обилоготи, информатики, и					реализацию
ьного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повыщения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					программ
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профилыого обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, химии, биологии, химии, биологии, химии, комолотии, химии, комолотии, химии, комолотии, химии, комолотии, химии, биологии, химии, кими, химии, комолотии, химии, биолотии, биолотии, химии, биолотии, химии, биолотии, химии, биолотии,					углубленного/профил
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, очиществляющих реализацию программ углубленного/профилыного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, химии, биологии,					ьного обучения.
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профилыного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, биологии,					
выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, химии, биологии,					мероприятий по
организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профил ыного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					потребности и
курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
осуществляющих реализацию программ углубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
реализацию программ углубленного/профил ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
ьного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					программ
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					углубленного/профил
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					ьного обучения.
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					Формирование
плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,					
математики, физики, информатики, химии, биологии,					учителей
информатики, химии, биологии,					
биологии,					информатики, химии,
обущеблинощим					осуществляющих

реализацию утлубленного/профия выого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, хымии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном повышения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительным профессиональных про	T	T		T	
выого обучения, по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей магематики, физики, информатики, физики, информатики, кмии, биолоти по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре. Организация админи гративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, кими, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресстре. Организация админите гративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре допомнительных профессиональных программ профессиональных программ педагогического					
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, диминистративного контроля обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным программим педагогического					
повышения квалификации, рамещенным в Федеральном ресстре. Ортанизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, рамещенным в Федеральном ресстре. Ортанизация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, рамещенным в Федеральном ресстре, ортанизация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, рамещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ					
квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профасми педаготического					
размещенным в Федеральном ресстре. Организация обученя учителей математики, физики, информатики, химии, биологи и по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре допольнительных профессиональных профессиональных профессиональных прорессиональных прорессиональных программ					
Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным квалификации, размещенным квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительным программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительным профессиональных протрамм					
ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ порограмм программ программ программ программ программ программ программ					
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополиительных программ пораммам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополиительных профессиональных программ пслагогического					
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ					реестре.
математики, физики, информатики, химин, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ					Организация
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического					обучения учителей
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического					математики, физики,
биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического					информатики, химии,
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					биологии по
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ					программам
размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ прадгогического					
размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ прадгогического					квалификации,
Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре дополнительных професиональных программ педгогического					
ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышенным в Федеральном реестре дополнительных программ поргаризания программ педагогического					
Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ					
административного контроля обучения учителей математики, физики, инфоматики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнитых профессиональных программ педагогического					
контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					программам
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
дополнительных профессиональных программ педагогического					
профессиональных программ педагогического					
программ педагогического					
педагогического					
Ооразования.					образования.

T	T		T	D
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профил
				ьного обучения,
				плана обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре.
				Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
				мотивации и
				внутренней
				активности педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных)
				для обучения
				учителей
	1			учителен

	T	T			1		
							математики, физики,
							информатики, химии,
							биологии по
							дополнительным
							профессиональным
							программам,
							направленныхмна
							формирование у
							обучающихся
							навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
							Обеспечение
							административного
							контроля за
							организацией
							обучения и
							созданием условий
							для обучения
							учителей
							математики, физики,
							информатики, химии,
							биологиипо
							дополнительным
							профессиональным
							программам,
							направленных на
							формирование у
							обучающихся
							навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
92	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	Проведение
	конкурсном движении	региональном уровне	_	«Учитель. Школьная	повышение	педагогов,	мониторинга участия
	Toming Policia Aprimolini	p		команда»	квалификации	участвующих в	педагогов в
	l	l		110111111111111		ј шотој гощих в	педагогов в

1	 	1		
			профессиональ	конкурсном
			ных конкурсах	движении (за три
			на	последних года).
			всероссийском	Создание системы
			уровне.	мотивирования/стиму
				лирования
				педагогических
				работников,
				занимающих
				активную позицию в
				конкурсном
				движении,
				принимающих
				участие в
				профессиональных
				конкурсах.
				Разработка
				локального акта о
				системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональных
				конкурсов,
				синхронизация его с
				положением об
				оплате труда и
				коллективным
				договором.
				Повышение
				мотивации педагога в
				необходимости
				участия в
				конкурсном
				движении.
				Создание системы

 1	,	,	 	
				стимулирования
				инициативы и
				активизации
				творчества
				педагогических
				работников.
				Разработка для
				педагогов календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,
				обучающие
				семинары и
				конференции и т.д.).
				Организация
				адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии
				педагогических
				работников и
				управленческих
				кадров до 35 лет в
				первые три года
				работы.
				Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих
				кадров (в том числе –
				в формате
		1		в форматс

T	Ţ	T T		
				о обучения,
				тренингов по
				командообразованию
).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и
				ресурсов ОО и т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического
				опыта.
				Формирование банка
				успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				тиражирование.
				Обеспечение
				адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч.
				и для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения
				сопроволедения

	дагогов,
уча	аствующих в
	нкурсах
	офессионального
Mac Mac	стерства.
$ \Phi_{0} \rangle$	рмирование
MOZ	дели
мет	тодического
B3a1	пимодействия с
дру	угими ОО.
	ивлечение
	дагогических
	ботников к
	астию в
	роприятиях в
	нестве эксперта,
	ена жюри,
	ководителя
	аткосрочного
	оекта.
	здание системы
	ставничества,
	оторства,
	провождения
	дагога в подготовке
K K	
прс	офессиональному
	нкурсу.
	беспечение
	астия педагогов в
	бличных
	роприятиях
	вных уровней:
	нференциях,
	углых столах,
	минарах, мастер-
	ассах и т.д.

							Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляетс я методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

			<u> </u>	T	
					Привлечение к
					подготовке
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства,
					победителей и
					призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых
					лет, педагогов-
					авторов уникальных
					образовательных
					методик.
					Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в подготовке
					K
					профессиональному
					конкурсу.
					Применение
					различных видов
					наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в
					группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную
					форму («один на
<u> </u>	1	l	1		I I V (

				один»).
			Не	Разработка плана
			формируется и	мероприятий по
			не ведется	выявлению,
			банк	изучению,
			успешных	распространению
			«командных»	эффективных
			педагогически	педагогических
			хи	практик.
			управленчески	Формирование банка
			х практик и не	авторов успешных
			осуществляетс	«командных»
			я их	педагогических и
			тиражирование	управленческих
				практик.
			Отсутствие	Привлечение
			необходимых	педагогических
			компетенций у	работников к
			педагога для	участию в
			участия и	мероприятиях в
			победы в	качестве эксперта,
			конкурсах	члена жюри,
			профессиональ	руководителя
			НОГО	проекта.
			мастерства.	Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства,
				календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,

T	T	 	 		
					обучающие
					семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация участия
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, в
					публичных
					мероприятиях
					разных уровней:
					конференциях,
					круглых столах,
					семинарах, мастер-
					классах и т.д.
				Недостаточная	Создание системы
				работа по	мотивирования/стиму
				мотивации	лирования
				педагогов,	педагогических
				участвующих в	работников,
				конкурсах	занимающих
				профессиональ	активную позицию в
				ного	конкурсном
				мастерства, к	движении,
				достижению	принимающих
				высокого	участие в
				результата.	профессиональных
					конкурсах.
					Осуществление
					профилактики
					профессионального
					выгорания педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства.

						Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-		
	организации социального				педагогического		
	педагога				сопровождения		
98	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной	1100111		«Школьный климат»	психолого-		
	организации учителя-			(CIII)	педагогического		
	дефектолога (по основному				сопровождения		
	месту работы (штатного),				сопровождения		
	внешнего совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному стандарту						
	Педагог-дефектолог						
99	Наличие в		0	L'arayanaa yaranya	Opposition	Omerymempine p	0
99			0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в	Организация
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-	штате	переподготовки
	организации учителя-логопеда				педагогического	общеобразоват	педагогического
	(по основному месту работы				сопровождения	ельной	работника на
	(штатного), внешнего					организации	специальность
	совместителя или					учителя-	«учитель-логопед».
	привлеченного в рамках					логопеда,	Привлечение в
	сетевого взаимодействия),					обеспечивающ	качестве
	квалификация которого					его оказание	совместителей
	соответствует					помощи	специалистов из
	профессиональному стандарту					целевым	других
	Педагог-дефектолог					группам	общеобразовательны
						обучающихся.	х организаций к
							выполнению
							функций учителя-
							логопеда,
							проведению
							обучающих
							семинаров по
							развитию системы
							работы по оказанию

						помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	учреждениями.
101	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

102	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Формирование психологически	групп обучающихся Выделение и	1	V HAMADOA VAHADWA	Формирование	
102	благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	
103	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	

	поведения обучающихся	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленчески х компетенций в реализации государственн ой политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие/час тичная разработка ЛА: «Положение о применении знактронного обучения, дистанционных образовательных образовательных программа; «дорожиой карты» по реализации меропрятий по подключению и использованию об УГИ: «Мом школа». Разработка модели дифоровой образовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной организации на основе педсвой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения	Т	1		T T	1	
Отсутствис/час тичная разработка ЛА: Положение о примений фТИС «Моя школа». Оторументов по использованию фТИС «Моя школа». Положение о примений образовательных программо; «порожной карты» по реализации образовательных программо; «порожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию фТИС «Моя школа». Разработка модели шфровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, уткержденной приказом Министерства просвещения предосвещения просвещения предосвещения предосвещения предосвещения предосвещения предосвещения предосвещения предосвещения предосвещения предосвещения пре						контента, при
Тигиная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка Манана при						
Отсутствие/час тичная разработка ЛА: «Положение о применении дектронного опестовляющие фГИС «Мом пкола». Пкол						
тичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». ———————————————————————————————————						
разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». ———————————————————————————————————					Отсутствие/час	
документов по использованию ФГИС «Моя школа». — проделення программу приказом министерства просвещения просвещения просвещения просвещения						«Положение о
мепользованию ФГИС «Моя школа». метользованию образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели щифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения					разработка ЛА	применении
ФГИС «Моя школа». ФГИС «Моя школа». ФГИС «Моя школа». Фразовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения					документов по	электронного
ФГИС «Моя дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели шифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						обучения,
технологий при реализации образовательных программо; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения					ФГИС «Моя	дистанционных
реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной середы образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения					школа».	образовательных
образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Миностерства просвещения						технологий при
образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Миностерства просвещения						_
«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной образовательной осразовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной образовательной осразовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						программ»;
реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной ореалы образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной орразовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						использованию
цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						ФГИС «Моя школа».
цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						Разработка модели
образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						образовательной
основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
модели, утвержденной приказом Министерства просвещения						
утвержденной приказом Министерства просвещения						
приказом Министерства просвещения						
Министерства просвещения						
просвещения						
						-
Российской						Российской
Федерации от						
02.12.2019 № 649.						
						Разработка проекта

o o o o o o o o o o o o o o o o o o o	о цифровой бразовательной
cpc	_
o6	реде
	бразовательной
op	рганизации и
BK.	ключение всех
пе	едагогов и
уп	правленческого
пе	ерсонала школы к
ис	спользованию
ед	диного доступа к
об	бразовательным
cer	ервисам цифровым
уч	чебным материалам.
	Осуществление
необходимое ан	нализа ресурсов
	іколы:
оборудованны ин	нфраструктура,
	атериально-
	ехническая база,
оснащенных кад	адры, методик, как
необходимым ост	сновных
оборудованием ког	омпонентов для
pe	еализации
об	бразовательных
пр	рограмм.
Недостаточны Ок) казание
й уровень ме	етодической
технической по	омощи, изучение
	етодических
ответственного рег	екомендаций
	ГАНУ ФИЦТО.
подключение к	
ИС.	
Педагогически Ос	Осуществление
	ониторинга
	ифровых

	, ,		 	
			необходимыми	компетенций
			компетенциям	педагогов и
			И.	обучающихся,
				позволяющих
				использовать
				оборудование и
				программные
				средства, технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться
				доступом к
				информационным
				каналам сети
				Интернет, ресурсам
				медиатек.
				Обеспечение
				курсовой подготовки
				педагогов по
				совершенствованию
				и развитию
				цифровых
				компетенций.
			Педагогически	Оказание
			е работники не	методической
			знакомы с	
			функциональн	
			ЫМИ	
			возможностям	_
			и ФГИС «Моя	
			школа».	
			знакомы с функциональн ыми возможностям и ФГИС «Моя	методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

					платформе ФГИС
					«Моя школа».
			•	Неиспользован	Обеспечение оценки
					· ·
				ие	и учета результатов
				возможностей	использования
				ФГИС «Моя	разнообразных
				школа» в	методов и форм
				организации	обучения, взаимно
				оценочной	дополняющих друг
				деятельности.	друга, в том числе
					проектов,
					практических,
					командных,
					исследовательских,
					творческих работ,
					самоанализа и
					самооценки,
					взаимооценки,
					наблюдения,
					испытаний (тестов),
					динамических
					показателей освоения
					навыков и знаний, в
					том числе
					формируемых с
					использованием
					цифровых
					технологий.
				Невключеннос	Обеспечение в
				ть в рабочие	рабочих программах
				программы	учебных предметов,
				учебных	учебных курсов (в
				предметов	том числе
				видов учебной	внеурочной
				деятельности с	деятельности),
				использование	учебных модулей
1		l I		использование	учеоных модулеи

T		-		ATHO M	
				ФГИС «Моя	использования
				школа».	электронных
					(цифровых)
					образовательных
					ресурсов,
					являющихся учебно-
					методическими
					материалами
					(мультимедийные
					программы,
					электронные
					учебники и
					задачники,
					электронные
					библиотеки,
					виртуальные
					лаборатории,
					игровые программы,
					коллекции цифровых
					образовательных
					ресурсов),
					используемыми для
					обучения и
					воспитания
					различных групп
					пользователей,
					представленными в
					электронном
					(цифровом) виде и
					реализующими
					дидактические
					возможности ИКТ,
					содержание которых
					соответствует
					законодательству об
					образовании.
				Неприятие	Проведение

_	ı	1	1	1	T		1
						родителями и	разъяснительной
						некоторыми	работы с педагогами,
						педагогами	с родителями
						электронного	(законными
						обучения из-за	представителями).
						влияния на	Выработка системы
						здоровье	контроля за
						школьника	временными
						(педагога).	нормами
							электронного
							обучения.
111	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствует	Назначение
	коммуникационная	обучающихся и		«Образовательная	активностей)	ЛА о	администратора
	образовательная платформа	педагогов		среда»	,	назначении	ИКОП из числа
	Сферум(критический	зарегистрированы на		_		администратор	педагогических
	показатель)	платформе «Сферум»				а ИКОП из	работников
	,					числа	образовательной
						педагогически	организации для
						х работников	сопровождения и
						образовательн	координации
						ой	процессов внутри
						организации	образовательной
						для	организации на
						сопровождени	платформе Сферум.
						яи	
						координации	
						процессов	
						внутри	
						образовательн	
						ой	
						организации	
						на платформе	
						Сферум.	
						Не	Издание приказа о
						осуществлена	назначении
						регистрация	ответственного лица
						образовательн	за регистрацию на

I	1			· ·	1 ~1
				ой	платформе Сферум,
				организации	направление
				на ИКОП	официальной заявки.
				Сферум.	Обеспечение
					перевода
					информационно-
					коммуникативной
					деятельности на
					платформу Сферум.
				Не	Проведение
				организовано	методических
				обучение	семинаров и
				педагогически	обучающих
				х работников	практикумов для
				ПО	педагогов по работе
				использованию	на платформе
				возможностей	Сферум.
				платформы	Проведение мастер-
				Сферум	классов, открытых
				организации	занятий с
				образовательн	обучающимися с
				ой	использованием
				деятельности.	платформы Сферум.
				Не внесены	Внесение
				соответствующ	соответствующих
				ие изменения и	изменений и
				дополнения по	дополнений по
				применению	применению Сферум
				Сферум в VK	в VK Мессенджере в
				Мессенджере в	рабочие программы
				рабочие	и/или учебные планы
				программы	в части
				и/или учебные	
				планы в части	используемых технологических
				используемых	решений в
				технологическ	образовательном
				их решений в	процессе.

образовательно м процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательно м процессе. На официальном сайте не размещена в образовании образовании и проинформиро в в образовательно м процессе.	
Обучающиеся и их родители обучающихся родителей (законные представители) не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На официальном сайте не размещена использовании и проинформиро ваны об использовании и процессе.	
и их родители (законные представители) не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На официальном сайте не информации оразмещена использовании прозововательно м процессе.	
(законные представители) не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На официальном сайте не размещена использовании информации о проинформиро образовательно м процессе.	ние
(законные представители) не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На официальном сайте не размещена использовании информации о произовательно м процессе.	и их
представители не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На официальном сайте не оразмещена использовании опользовании и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На размещение на официальном сайте не информации оразмещена использовании икоп размещена использовании икоп размещена использовании икоп размещена использовании использовании оразмещена и ора	
ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На Размещение на официальном сайте не размещена использовании образовании образовании образовании образовании образовательно информации образовательно официальном официальном сайте не информации образовательно празмещена использовании образовательно процессе.	1
ваны об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На Размещение на официальном сайте не размещена использовании опромации о размещена использовании образовательно м процессе.	ивVK
использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На Размещение на официальном сайте не информации о размещена использовании	
ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательно м процессе. На Размещение на официальном официальном сайте не информации о размещена использования	
в VК Мессенджере в образовательно м процессе. На Размещение на официальном официальном сайте не информации о размещена использовании	
образовательно м процессе. На Размещение на официальном сайте не информации о размещена использования	
образовательно м процессе. На Размещение на официальном сайте не информации о размещена использования	
м процессе. На Размещение на официальном официальном сайте не информации о размещена использования	
На Размещение на официальном официальном сайте не информации о размещена использовании	
официальном официальном сайте не информации о размещена использовании	a
сайте не информации о размещена использовании	
размещена использовании	
информация об ИКОП Сферум	ивVK
использовании Мессенджере	
ИКОП Сферум образовательн	
в VK процессе и не	
Мессенджере в размещены	
образовательно рекомендации	ПО
м процессе и применению	
не размещены цифрового сер	виса
рекомендации участниками	
по образовательн	ых
применению отношений.	
цифрового	
сервиса	
участниками	
образовательн	
ых отношений.	
Руководство Обеспечение	
образовательн использования	

ортанизации не осуществляет с использования м функциональных м функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленчески с процессы (размещение документов, информирован ие участников образовательн ак отношений, проведение рабочих совещаний, педаготических с совещаний, педаготических х советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педаготически с рабогники не организации недаготических отношений, проведение рабочих обраний, пикольных мероприятий и др.). Педаготически с браний, пикольных мероприятий и др.). Педаготически с обраний, пикольных мероприятий и др.).	 <u>, </u>		 		
образовательной организации миносетвия с использование мункциональных возможностей Сферум в VK мессенджере управленчески е процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отнопений, проведение рабочих совенданий, педаготических х солегов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педаготическия х собраний, пикольных мероприятий и др.). Педаготическия собраний, пикольных мероприятий и др.).				ой	• •
осупсетвияет с использование м спользование м спользование м спользование м спользование м спользование м спользование м спольжение м				организации	
использование м функциональных вожможностей функциональных вожможностей Сферум в VK мессенджере управленчески е процессы (размещение документов, информирован ис участников образовательных образовательных отношений, проведение рабочих советов, работих советов, родительских собраний, шедаготических собраний, шедаготических собраний, шедаготических собраний, шедаготических собраний, шедаготических собраний, шедаготических собраний, школьных мероприятий и др.). Педаготических собраний, школьных мероприятий и др.).				не	образовательной
функциональных мероприятий и др.). м функциональных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.). педагогически с работники пе организации педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).				осуществляет с	организации
функциональн ых моможностей (сферум в VK мессенджере поравленчески е процессы (размещение документов, информирование участников образовательны кл отношений, проведение рабочих совещаний, педатотически х советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педатогически соронники не организации педатогически не организации педатогически не организуют коммуникацию нное взаимодействи с с с обувающимся, их комучикацию нное взаимодействия с с с обувающимся, их момучикацию на коммуникацию нное взаимодействия с с с обувающимся, их момучикацию него вкаимодействия с с с обувающимся, их момучикацию него вкаимодействия с с обувающимися, их момучика по вкаимодействия с с обувающимися, их момучика по предемення с предемення с с обувающимися, их момучика по предемення с с обувающимися, их момучика проведение рабочих образивающим с предемення с с обувающимися, их момучика предемення с с обувающимися с с обувающими с с с обувающими с с обувающими с с обувающимися с с обувающимися с с обувающими				использование	функциональных
массенджере (размещене (размещене управленечески е процессы (размещение документов, информировани и участников образователы ых отношений, проведение рабочих совещаний, педаготических советов, родительских советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педаготически е работники не организирот коммуникацию нное вааимодействи е с с обучающимися, их				M	возможностей
возможностей Сферум в VK Мессенджере управленчески е процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советамий, педагогических советамий, педагогических собраний, педагогических собраний, пкольных мероприятий и др.). Педагогически с собраний, пкольных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацию нное взаимодействия с обучающимися, их омуникацию нное взаимодействия с обучающимися, их обучающими				функциональн	Сферум в VK
Сферум в VK Мессепджере управленчески с процессы (размещение документов, информирован и с участников образовательных отношений, проведение рабочих советаний, педаготически х советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педаготически с работники не организуют коммуникацио нюе взаимодействи е с с обучающимодействи е с с обучающимодействия с образовательных отношений, проведение образовательных отношений, проведение образовательных отношений, педаготически собраний, пикольных мероприятий и др.). Обеспечение организуют коммуникацио нюе взаимодействи е с с обучающимоза				ЫХ	Мессенджере
Мессенджере управленчески е процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, проведение рабочих собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Обеспечение организуют коммуникащию педагогическим коммуникащию коммуникащие коммуникащ				возможностей	(размещение
Мессенджере управленчески е процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, проведение рабочих собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Обеспечение организуют коммуникащию педагогическим коммуникащию коммуникащие коммуникащ				Сферум в VK	документов,
е процессы (размещение документов, информирован ис участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически х советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически х советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически х советов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически обраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически обраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогическим обраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогических обраний, пикольных мероприятий и др.).					информирование
(размещение документов, информирован ие участников образовательных огношений, проведение рабочих советов, продительских собраний, педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное взаимодействия с е с обучающимися, их				управленчески	участников
(размещение документов, информирован ие участников образовательных огношений, проведение рабочих советов, продительских собраний, педагогических собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное взаимодействия с е с обучающимися, их					образовательных
информирован ис участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически и добрания и педагогическим и работниками и педагогическими работниками и педагогически и педагогиче					
ие участников образовательн ых отношений, проведение рабочих советия, педагогических х собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически х собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное взаимодействи е с обучающимися, их				документов,	проведение рабочих
образовательн ых отношений, проведение рабочих совещаний, педагогически х советов, родительских собраний, педагогически х собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное взаимодействи е с с обучающимися, их				информирован	совещаний,
ых отношений, проведение рабочих собраний, школьных мероприятий и др.). педагогически х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). педагогически собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически себраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически себраники не организации педагогическими работниками коммуникацио нное взаимодействи е с обучающимися, их				ие участников	педагогических
проведение рабочих собраний, школьных мероприятий и др.). собраний, педагогически х собраний, школьных собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное взаимодействия с е с обучающимися, их					советов,
рабочих совещаний, педагогически х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организации организуют коммуникацио нное взаимодействи в е с обучающимися, их				ых отношений,	родительских
совещаний, педагогически х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное коммуникационого взаимодействи с е с обучающимися, их				проведение	собраний, школьных
педагогически х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организации педагогическими работникащио нное коммуникационного взаимодействи с е с обучающимися, их				рабочих	мероприятий и др.).
х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное коммуникацио нное взаимодействи е с обучающимися, их				совещаний,	
родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организации педагогическими работникащио нное коммуникационного взаимодействи с е с обучающимися, их				педагогически	
собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организуют коммуникацио нное взаимодействи с е с обучающимися, их				х советов,	
школьных мероприятий и др.). Педагогически е работники не организации педагогическими работниками нное коммуникационного взаимодействи е с обучающимися, их				родительских	
мероприятий и др.). Педагогически е работники не организации организуют педагогическими работникащио нное коммуникационного взаимодействи с е с обучающимися, их				собраний,	
др.). Педагогически е работники не организации педагогическими коммуникацио работниками нное коммуникационного взаимодействи взаимодействия с е с обучающимися, их				школьных	
Педагогически е работники не организации организуют педагогическими коммуникацио работниками нное коммуникационного взаимодействи е с обучающимися, их				мероприятий и	
Педагогически е работники не организации организуют педагогическими коммуникацио нное коммуникационного взаимодействи е с обучающимися, их				др.).	
е работники не организации педагогическими коммуникацио нное коммуникационного взаимодействи е с обучающимися, их					Обеспечение
организуют педагогическими коммуникацио нное коммуникационного взаимодействи е с обучающимися, их					
коммуникацио работниками нное коммуникационного взаимодействи е с обучающимися, их				_	-
нное коммуникационного взаимодействи с е с обучающимися, их				_	
взаимодействи взаимодействия с е с обучающимися, их					
е с обучающимися, их					
				обучающимися	родителями

	I			 	,
				, их	(законными
				родителями	представителями) с
				(законными	использованием
				представителя	доступных
				ми) с	функциональных
				использование	возможностей
				м доступных	профиля Сферум в
				функциональн	VK Мессенджере.
				ЫХ	_
				возможностей	
				профиля	
				Сферум в VK	
				Мессенджере.	
				Педагогически	Обеспечение
				е работники	использования
				образовательн	педагогическими
				ой	работниками
				организации в	образовательной
				педагогическо	организации в
				й деятельности	педагогической
				(проведение	деятельности
				учебных	возможности Сферум
				занятий,	в VK Мессенджере
				консультаций в	(проведение учебных
				дистанционно	занятий,
				м и гибридном	консультаций в
				формате,	дистанционном и
				коммуникации	гибридном формате,
				в чатах с	коммуникации в
				обучающимися	чатах с
				и их	обучающимися и их
				родителями	родителями
				(законными	(законными
				представителя	представителями),
				ми),	проведение
1		1			
				проведение	родительских

	1			 	
				собраний,	организация сетевого
				организация	взаимодействия и
				сетевого	др.).
				взаимодействи	
				я и др.) не	
				используют	
				возможности	
				Сферум в VK	
				Мессенджере.	
				ИКОП Сферум	Обеспечение
				не	использования
				используется	ИКОП Сферум для
				для	проведения онлайн-
				проведения	трансляций учебных
				онлайн-	занятий с
				трансляций	возможностью
				учебных	просмотров и
				занятий с	комментирования.
				возможностью	комментирования.
				просмотров и	
				комментирован	
				ия. В ИКОП	07
					Обеспечение
				Сферум не	создания в ИКОП
				созданы	Сферум сообществ
				сообщества	учебных классов,
				учебных	учебных групп, в том
1				классов,	числе групп,
				учебных	сформированных из
				групп, в том	педагогических
				числе групп,	работников и
				сформированн	обучающихся в
				ых из	секциях и кружках, а
1				педагогически	также групп по
				х работников и	интересам
1	1	1		~	~
				обучающихся в	обучающихся и

						ICDVNCICOV O	педагогических
						кружках, а	работников.
						также групп по	раоотников.
						интересам	
						обучающихся	
						и сообществ	
						педагогически	
						х работников.	
						Педагогически	Обеспечение
						е работники не	включения
						включены в	педагогических
						сетевые	работников в сетевые
						профессиональ	профессиональные
						ные	сообщества по
						сообщества по	обмену
						обмену	педагогическим
						педагогически	опытом.
						м опытом.	
						Плохое	Внесение в ПФХД
						качество	ОО расходов,
						интернет-	связанных с
						соединения.	улучшением качества
							интернет-
							соединения.
						Отсутствие	Коррекция плана
						административ	административного
						ного контроля.	контроля.
112	Оснащение образовательной	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	1	r
	организации ІТ- оборудованием	оборудования		«Образовательная	активностей)		
	в соответствии с	используется в		среда»			
	Методическими	образовательной		Гередии			
	рекомендациями по вопросам	деятельности в					
	размещения оборудования,	соответствии с					
	поставляемого в целях	Методическими					
	обеспечения образовательных	рекомендациями по					
	организаций материально-	вопросам					
	технической базой для	использования в					
	внедрения ЦОС	образовательном					

		1	1		1		
		процессе					
		оборудования,					
		поставляемого в					
		целях обеспечения					
		образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической базой					
		для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
	информационной системы	система управления		«Образовательная	активностей)		
	управления образовательной	образовательной		среда»			
	организацией	организацией		- Средил			
	организациен	интегрирована с					
		региональными					
		информационными					
		системами					
114	Наличие в образовательной		1	И жомара а мажарма	Opposition		
114	•	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	организации пространства для			«Образовательная	внутришкольного		
	учебных и неучебных занятий,			среда»	пространства		
117	творческих дел		1	TC.			
115	Функционирование школьного	создан и	1	Ключевое условие	Организация		
	библиотечного	функционирует		«Образовательная	внутришкольного		
	информационного центра	школьный		среда»	пространства		
		библиотечный					
		информационный					
		центр					
116	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование		
	полного дня на основе			«Образовательная	школы полного дня		
	интеграции урочной и			среда»			
	внеурочной деятельности						
	обучающихся, программ						
	дополнительного образования						
	детей, включая пребывание в						
		1	1	1	1	İ	i
	группах продленного дня						
117		Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	соответствии с Федеральным			среда»	общественного	
	законом Об образовании в				управления	
	Российской Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной организации					
118	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	управляющего совета			«Образовательная	государственно-	
	образовательной организации			среда»	общественного	
	_				управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- 1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
 - 2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
 - 3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- 4. недостаточная укомплектованность кабинетов естественнонаучного цикла оборудованием, позволяющим вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
- 5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является:
 - 1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
 - 2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
- 3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
745	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
1.	Знание	- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	- участие обучающихся в олимпиаде
		исследовательской деятельности	школьников на муниципальном уровне
		-100% учителей используют программы учебных предметов,	
		содержание и планируемые результаты которых не ниже	
		соответствующих содержания и планируемых результатов	
		федеральных рабочих программ учебных предметов	
		- обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
		- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов	
		из федерального перечня	
		- 100% учителей и членов управленческой команды школы	
		соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	
		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	
		промежуточной аттестации обучающихся	
		- 100% учителей и членов управленческой команды школы	
		соблюдают требования локального акта, регламентирующего	
		внутреннюю систему оценки качества образования	
		- образовательная организация не входит в перечень образовательных	
		организаций с признаками необъективных результатов по итогам	
		двух предыдущих учебных годов	
		- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	
		основном общем образовании	
		- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	
		внеурочной деятельностью	
		- более 2 лет реализуется программа мероприятий по обеспечению	
		доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	
		инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
		- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	
		особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	

		VIII DA HALHA CELVA HA DACAZ DA HACANA	
		инвалидностью по всем вопросам	
		- полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляется информацией - обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
		100 % - оснащены ТСО отдельные рабочие места, и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - применение электронных образовательных ресурсов и технологий	
предусмотрено - 100% педагогических рабо			
	- ведётся системная работы в транслировании опыта в вопрос		
		образования обучающихся с инвалидностью	
		Количество баллов- 37	
2.	Воспитание	 используются государственные символы при обучении и воспитании реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ реализуется календарный план воспитательной работы функционирует Совет родителей взаимодействие образовательной организации и родителей в 	- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	 участие в реализации проекта Орлята России
		- имеется в наличии школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) - реализуется 1 программа краеведения	- наличие школьных военно- патриотических клубов
		решпојетел г программа краеведения	

		- организована летняя тематическая смена в школьном лагере	
		- функционирует Совет обучающихся	
		- имеется в наличии центр детских инициатив, пространства	
		ученического самоуправления	
		Количество баллов - 13	
3.	Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	- наличие отдельных программ
٥.	Эдоровье	питанием	здоровьесбережения (в рамках
		- имеется в наличии общешкольная программа работы по	предметного блока, у отдельных
		противодействию и профилактике вредных привычек	преподавателей) и их полноценной
		- проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год	реализации
		по ЗОЖ	- менее 10 % обучающихся, имеющих
		- имеется в наличии в образовательной организации спортивная	знак отличия ВФСК ГТО,
		инфраструктура для занятий физической культурой и спортом	подтвержденный удостоверением
		- от 5 до 9 видов спорта в ШСК	nograpping
		- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области	
		физической культуры и спорта	
		- обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на	
		региональном и (или) всероссийском уровнях	
		- имеются победители и (или) призеры на региональном и (или)	
		всероссийском уровне	
		- имеется в наличии отдельный кабинет учителя-логопеда и (или)	
		учителя-дефектолога	
		- в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	
		оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и	
		групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
		Количество баллов - 18	
4.	Творчество	- более 77 % обучающихся охваченны дополнительным образованием	- функционирование школьного
		- дополнительные общеобразовательные программы разработаны и	медиацентра
		реализуются по 4–5 направленностям	
		- на базе общеобразовательной организации более 3	
		технологических кружков	
		- обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
		- имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей,	
		олимпиад, конференций на региональном уровне	
		- имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей,	
		олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
		- функционируют 5 школьных творческих объединений (школьный	
		театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	
		школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	
		- более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений	
		- проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		Количество баллов - 24	
5.	Профориентация	- реализуется утвержденный календарный план профориентационной	- участие обучающихся 6-11 классов в
		деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	мероприятиях проекта Билет в будущее
		профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	
		Российской Федерации)	
		- имеются в наличии соглашения с региональными	
		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	
		реализации профориентационных мероприятий	
		- имеются в наличии и используются дополнительные материалы по	
		профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах	
		общеобразовательного цикла	
		- посещаются обучающимися экскурсии на предприятиях	
		- обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных	
		пробах (онлайн) и тестированиях	
		- посещаются обучающимися экскурсии в организациях СПО и ВО	
		- посещаются обучающимися профессиональные пробы на	
		региональных площадках	
		- посещаются обучающимися занятия по программам	
		дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	
		направленных на профориентацию	
		- проводятся родительские собрания на тему профессиональной	
	ı		

		ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	1
		рынка труда	
		- обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному	
		мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	
		_ · ·	
		включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	
	X7	Количество баллов - 11	
6.	Учитель. Школьная команда	- в организации используются единые подходы к штатному	- доля учителей, для которых по
		расписанию	результатам диагностики разработаны
		- предусмотрены меры материального и нематериального	индивидуальные образовательные
		стимулирования	маршруты - от 5 до 9 % учителей
		- развита системы наставничества (положение о наставничестве,	
		дорожная карта о его реализации, приказы)	- участие педагогов в конкурсном
		- имеются в наличии методические объединения	движении на Всероссийском уровне
		- имеются в наличии методические объединения классных	
		руководителей	- доля педагогических работников,
		- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	прошедших обучение по программам
		компетенций	повышения квалификации по
		- по результатам диагностики разработаны индивидуальные	_
		образовательные маршруты для учителей от 3 до 4%	инструментам ЦОС, размещеннымв
		- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по	Федеральном реестре дополнительных
		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	профессиональных программ
		педагогического образования (за три последних года)	педагогического образования (за три
		- не менее 50% педагогических работников прошли обучение по	
		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	последних года) - не менее 60 %
		размещенным в Федеральном реестре дополнительных	педагогических работников
		профессиональных программ педагогического образования	
		(за три последних года)	
		- не менее 80% педагогических работников и управленческих	
		кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в	
		сфере воспитания (за три последних года)	
		- 100% управленческой команды повысили квалификацию	

		управленческая команда по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне - среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов на региональном уровне Количество баллов - 24	
7.	Школьный климат	- имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатный) - не менее 90% обучающихся приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании - имеются в наличии локальные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений - имеется в штате социальный педагог - имеется в штате учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатный), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - имеется в наличии отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	- аличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного) внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

		попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	
		одаренным детям) реализуется через программу и (или) комплекс	
		мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
		- выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся	
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
		- в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для	
		проведения индивидуальных и групповых консультаций,	
		психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
		- выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для	
		отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
		- реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий	
		по профилактике травли	
		- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	
		мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
		Количество баллов - 18	
8.	Образовательная среда	- имеются в наличии локальные акты, регламентирующие	
		ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	- использование федеральной
		- имеется подключение к высокоскоростному интернету	государственной информационной
		- предоставлен безопасный доступ к информационно-	системы Моя школа, в том числе
		коммуникационной сети	верифицированного цифрового
		Интернет	образовательного контента, при
		- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	реализации основных
		ФГИС «Моя школа»	общеобразовательных программ - не
		- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	менее 30% педагогических работников
		платформе «Сферум»	используют сервисы и подсистему
		- 100% ІТ-оборудования	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		используется в образовательной деятельности	присметеля дотел 41110 присметри выправления присметри выправления
		в соответствии с Методическими	
		рекомендациями по вопросам использования в образовательном	
		процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	
		образовательных организаций материально-технической базой для	
		внедрения ЦОС	
		і внедрения ЦОС	

	- информационная система управления образовательной	
	организацией интегрирована с региональными	
	информационными системами	
	- имеются валичии пространства для учебных и неучебных занятий,	
	творческих дел	
	- создан и функционирует школьный библиотечный	
	информационный центр	
	- реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции	
	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	
	продленного дня	
	- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	
	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,	
	предусмотренные уставом образовательной организации	
	- функционирует управляющий совет образовательной организации	
	Количество баллов - 18	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состоян	ия внутреннего	Оценка перспе	ктив развития
Магистральные направления	потенциала		с учетом изменения	внешних факторов
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание условий для	Недостаточная	Обеспечение	Повышение
	организации получения образования	индивидуальная	разработки программ	требований к
	обучающимися с ОВЗ	работа с учащимися	подготовки	образовательной
	Психолого-педагогическое	Недостаток	обучающихся к участию	деятельности на
	сопровождение учащихся с ОВЗ со	организации	в олимпиадном	нормативном,
	стороны ППк школы.	вовлечения	движении от школьного	правовом,
	Создание условий для	учащихся в	до регионального	методологическом,
	профессионального развития и	олимпиадное	уровня.	содержательном и
	совершенствования	движение	Организация	методическом уровнях.
	профессиональных компетенций	школьников.	систематической	

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, Высокий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до регионального уровня. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.	
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Участие в реализации проекта Орлята России	Организация деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Потребность участников образовательных создании	Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

			системы личностного роста учащихся. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.	Отсутствие социального партнерства
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, творческих выставках.	Отсутствие школьного медиацентра.	Создание и функционирование школьного медиацентра. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра.	Отсутствие интереса и образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра

			Пементомалича	
			Привлечение	
			педагогов	
			дополнительного	
			образования для	
			разработки и реализации	
			дополнительной	
			образовательной	
			программы «Школьный	
			медиацентр».	
			Создание материально-	
			технических условий	
			(помещений) для	
			реализации программы,	
			организации	
			деятельности школьного	
			медиацентра.	
Профориентация	Реализация календарного плана	Не в полной	Расширение работы	Снижение спроса
	профориентационной работы 5-10	мере реализуется	с родителями в области	на образовательные
	классов	экскурсионная	их участия в	услуги из-за изменения
	Участие в чемпионатах по	деятельность.	профориентации	потребностей и вкусов
	профессиональному мастерству		учащихся.	
	«Абилимпикс» для обучающихся с		Привлечение	
	OB3.		социальных партнеров к	
			решению вопросов	
			развития школы	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества	Недостаточный	Потребность	Необходимость
	молодых специалистов.	уровень	руководящих и	методического
	Наличие системы поощрений	практических	педагогических	сопровождения
	инновационной деятельности	навыков реализации	работников школы в	педагогических
	педагогов.	проектных идей	новых формах	работников в контексте
	Внедрение различных форм	работников.	методического	реализации
	повышения квалификации, в том	Недостаточно	сопровождения.	профессиональных
	числе становление школы как	высокая доля	Результативность	стандартов.
	самообучающегося	педагогов -	участия педагогических	7.1
	· · / ····	,	J	

	профессионального сообщества.	участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на	работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
		профессиональный рост и развитие.		
Школьный климат	Реализация психолого- педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с OB3	рост и развитис.		
Образовательная среда	Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий	Недостаточный уровень организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обновление образовательной организацией IT-оборудования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
- работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне урочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Тер- ритория дове- рия»	Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять	Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-	2025- 2030	Обеспечение наличия адаптированных основных общеобразователь ных программ. Обеспечение наличия в штате специалистов для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими	Бюджет Красно дарског о края, програм мные меропр иятия – софина нсирова ние федерал ьный и краевой бюджет	Зам. дирек тора по УР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствован ие системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительно му образованию требованиям ФГОС. Целесообразно сть и своевременнос ть внесения изменений в АООП.
			информацию на официальном сайте общеобразова-тельной	педагогической комиссии. Оснащение Школы специальными		средствами обучения. Обеспечение учебниками,			деятельности. Увеличение количества обучающихся,	Соответствие материально- технических условий,

op	эганизации.	техническими	учебными	охваченных	описанных в
	азработать	средствами обучения	пособиями,	сетевой реализа-	ΑΟΟΠ,
	пециальные	индивидуального и	дидактическими	цией	возможностям
	идактические	коллективного	материалами	образовательных	образовательно
	атериалы для	пользования для	обучающихся	программ.	й организации.
	бучающихся с	учащихся с ОВЗ, с	Поддержка	Совершенствован	Укомплектован
OH	В3 в	инвалидностью.	активности	ие условий для	ность
co	оответствии с	Организация	педагогических	функционировани	необходимыми
pe	екомендациями	методического	работников в	я мотивирующей	кадрами;
пс	сихолого-медико-	сопровождения	участии в семи-	образовательной	Соответствие
пе	едагогической	педагогических	нарах, тренингах,	среды.	уровня
ко	омиссии.	работников,	конференциях и		квалификации
	Оснастить	готовых к трансляции	иных		педагогических
об	бразовательную	опыта Школы в	мероприятиях.		работников
op	оганизацию	вопросах образования	Создание условий		требованиям
сп	пециальными	учащихся	для повышения		профессиональ
те	ехническими	c OB3, c	квалификации и		ных стандартов
cp	редствами	инвалидностью на	переподготовки		Анкетирование
об	бучения	семинарах,	педагогических		родителей и
ин	ндивидуального и	тренингах,	работников.		законных
ко	оллективного	конференциях и иных	Применение		представителей
по	ользования для	мероприятиях.	электронных		учащихся
уч	нащихся с ОВЗ, с		образовательных		
ин	нвалидностью.		ресурсов (ЭОР) из		
	Организовывать		федерального		
ме	етодическое		перечня.		
co	опровождение				
пе	едагогических				
pa	аботников,				
LO,	отовых к				
Тра	оансляции опыта				
Ш	Іколы в вопросах				
об	бразования				
уч	нащихся с ОВЗ, с				
ин	нвалидностью на				
cei	еминарах,				
Тр	енингах, конфе-				

			T	<u> </u>	1		I	1		
			ренциях и иных							
			мероприятиях							
2	Воспи-	«Воспи	Создать условия для	Вовлечение детей и	2025-	Реализация	Бюджет	Зам.	Увеличение детей	Увеличение
	тание	тать	самоопределения и	молодежи в	2030	рабочей	Красно	дирек	в возрасте от 7 до	количества
		челове-	социализации	позитивную		программы	дарског	тора	18 лет,	организованны
		ка»	обучающихся на	социальную деятель-		воспитания с	о края,	по ВР	охваченных	х мероприятий,
			основе:	ность.		учетом изменений	_	no Bi	дополнительным	в том числе
			социокультурных,	Рост числа		в законодательной	програм		образованием.	экскурсии,
			духовно-	патриотически		базе;	мные		Увеличение	походов.
			нравственных	настроенных молодых		Развитие	меропр		обучающихся,	Увеличение
			ценностей и	граждан		деятельности	иятия —		вовлеченных в	количества
			принятых в	Обеспечение		представительств	софина		деятельность	родителей,
			российском	укрепления		детских и	нсирова		детских и	вовлеченных в
			обществе правил и	партнерских		молодежных об-	ние		молодежных	управление
			норм поведения в	отношений на		щественных			общественных	учебно -
			интересах человека,	межведомственной		движений;	федерал		объединений на	воспитательны
			семьи, общества и	основе с социальными		Расширение	ьный и		базе	м процессом и
			государства,	институтами		функциональных	краевой		образовательной	социально
			формирование у	воспитания и соци-		опций школьного	бюджет		организации.	значимую
			обучающихся	ализации		медиацентра;				деятельность.
			чувства	несовершеннолетних		Организация			Утверждение	Увеличения
			патриотизма,	Повышение		информационно-			нормативной	количества
			гражданственности,	общественного		методического			правовой	учащихся,
			уважения к памяти	престижа семьи,		обеспечения			документации	состоящих в
			защитников	отцовства и материн-		мероприятий по			школьного	школьном
			Отечества и	ства, сохранение и		просвещению			военно-	военно-
			подвигам Героев	возрождение		родителей			патриотического	патриотиче-
			Отечества, закону и	традиционных		(законных			клуба (Устав,	ском клубе.
			правопорядку,	семейных ценностей,		представителей) в			Положение,	Увеличение
			человеку труда и	укрепление традиций		области			программа	количества
			старшему	семейного воспитания.		повышения			деятельности,	родителей,
			поколению,	Развитие социальной		компетенций			план работы и др.)	удовлетворенн
			взаимного	активности и		вопросах			Утверждение	ых качеством и
			уважения,	гражданской		воспитания;			плана работы	полнотой
			бережного	ответственности		Повышение			школьного	образования и
			отношения к куль-	несовершеннолетних		квалификации			военно-	воспитания
			турному наследию	посредством		педагогических			патриотического	своих детей.

и традициям	профилактики	работников и	клуба.	Уменьшение
многонациональног	отклонений в пове-	управленческой	Сформирован-	количества
о народа	дении	команд в сфере	ность	школьников,
Российской	несовершеннолетних,	воспитания;	приоритетных	совершивших
Федерации,	включение их в	Разработка	направлений в	правонарушени
природе и	разнообразные	нормативной	работе школьного	я и состоящих
окружающей среде.	социально	правовой	военно-	на учете
Усвоение знаний	востребованные сферы	документации	патриотического	-
норм, духовно-	деятельности и	школьного	клуба,	
нравственных	актуальные проекты.	военно-	ценностных	
ценностей,		патриотического	ориентаций	
традиций, которые		клуба (Устав,	обучающихся.	
выработало		Положение,	Деятельность	
российское		программа	Совета школьного	
общество		деятельности,	военно-	
(социально		план работы и др.)	патриотического	
значимых знаний);		Разработка плана	клуба.	
Формирование и		создания		
развитие		школьного		
личностных		военно-		
отношений к этим		патриотического		
нормам, ценностям,		клуба.		
традициям (их		Определение		
освоение,		приоритетных		
принятие);		направлений в		
Приобретение		работе школьного		
соответствующего		военно-		
этим нормам,		патриотического		
ценностям,		клуба.		
традициям		Формирование		
социокультурного		ценностных		
опыта поведения,		ориентаций		
общения,		обучающихся:		
межличностных и		разработка мер и		
социальных		мероприятий.		
отношений,		Назначение		
применения				

			полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательн ых программ в соответствии с ФГОС.			руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.				
3	3до-ровье	«Здоровый образ жизни»	Создание здоровьесберегающ ей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. Организация	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	2025-2030	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, ин формирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивномассовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;	Бюджет Красно дарског о края, програм мные меропр иятия – софина нсирова ние федерал ьный и краевой бюджет	Зам. дирек тора по ВР, руков оди- тель школь ного спорт ив- ного клуба	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%. Приобщение школьников к систематиче- ским занятиям физической культурой и различными видами спорта.	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

1	
просветительских	Создание и
мероприятий по	подготовка
пропаганде основ	команд по
ЗОЖ,	различным видам
профилактике	спорта, для
табакокурения,	участия
наркомании среди	воспитанников
обучающихся с	ШСК в
учетом их	соревнованиях
возрастных и	разного уровня;
индивидуальных	Внедрение
особенностей,	физической
состояния здо	культуры в быт
ровья через цикл	обучающихся,
учебных дисциплин	проведение
и внеурочную	спортивно-
деятельность.	массовой и
Внедрять	физкультурно-
здоровьесберегающ	оздоровительной
ие технологии в	работы в школе;
образовательный	Организация
процесс.	активного
Активизировать	спортивно-
участие семьи в	оздоровительного
решении вопросов	отдыха обучаю-
сохранения и	щихся (лагеря,
укрепления	походы, туризм и
здоровья детей	т.п.).
через проведение	
родительского	
лектория,	
совместных	
мероприятий по	
формированию	
основ ЗОЖ.	
Обеспечить	
оптимальную	

организацию
учебного дня и
недели с учётом
санитарно-
гигиенических
норм и возрастных
особенностей обу-
чающихся.
Привлекать
максимально
возможное
количество
обучающихся к
занятиям в
спортивных
секциях.
Диверсификация
деятельности
ШКОЛЬНЫХ
спортивных клубов
- увеличение до 10
и более видов
спорта в ШСК.
Участие учащихся в
массовых
физкультурно-
спортивных ме-
роприятиях на
муниципальном,
региональном и
всероссийском
уровнях.
Наличие
победителей и
призеров
спортивных
соревнований на

4 Творчес «Интел Создание условий Реализация программ 2025- Обеспечение Бюджет Зам. Увеличение Увеличение Полополнительному 2020 разработки Красно директ количества доли			«Развив аемся, растем, ГТО легко сдаем»	муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно- оздоровительной и спортивной работы с населением. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	2025-2030	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО	Бюджет Красно дарског о края, програм мные меропр иятия – софина нсирова ние федерал ьный и краевой бюджет	Зам. дирек тора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
TRO TRO AM PRODUITING IN ACCOUNT AND PRODUCTION IN THE PRODUCTION AND PRODUCTION	4	Творчес тво	«Интел лект -	Создание условий для развития	Реализация программ по дополнительному	2025-	Обеспечение разработки	Бюджет Красно	Зам. дирек	Увеличение количества	Увеличение доли

личност	Обеспечение	менее, чем по 6	нормативного	о края,	тора	вовлеченных в	охваченных
ь»	реализации	направленностям;	акта, описыва-	програм	по ВР	деятельность	дополнительны
	программ по	Организовано сетевое	ющего систему	мные	HO DI	школы полного	м об-
	дополнительному	взаимодействие с	выявления и	меропр		дня, включая	разованием;
	образованию детей	организациями	развития	иятия —		внеурочную	Организация
	не менее, чем по 6	культуры и искусств,	интеллектуальных	софина		деятельность и	ШКОЛЬНЫХ
	направленностям.	спорта и т.д.	и творческих	нсирова		дополнительное	творческих
	Развитие	Обеспечен высокий	способностей и	ние		образование.	объединений;
	сетевого	уровень подготовки к	талантов	федерал		Увеличение	Организация
	взаимодействия с	участию в	обучающихся,	ьный и		количества	внеклассных
	организациями.	муниципальном,	интереса к	краевой		объединений	мероприятий и
	Привлечение	_ ·	научной (научно-	бюджет			
	обучающихся	региональном, всероссийском этапах	исследовательской	оюджет		внеурочной деятельности.	конкурсов; Увеличение
	-	•				Увеличение	
	школы к	конкурсов,), инженерно-				доли родителей
	созидательной	фестивалей, олимпиад;	технической,			количества	(законных
	творческой	к участию в научно-	изобретательской,			направлений	представителей
	деятельности, как	практических	творческой			объединений), участву-
	средству их	конференциях за счет	деятельности.			дополнительного	ющих в
	самовыражения,	собственных ресурсов	Функционирова-			образования.	школьных
	реализации	и потенциала	ние школы			Увеличение	внеклассных
	способностей,	социальных партнеров.	полного дня,			количества	мероприятий;
	развития талантов.		включая			субъектов	Увеличение
	Обеспечение		организацию си-			сетевого	доли
	высокого уровня		стемы внеурочной			взаимодействия.	участников,
	подготовки к		деятельности и			Увеличение	призеров и
	участию на		дополнительного			количества	победителей
	муниципальном,		образования;			обучающихся 5-10	творческих
	региональном,		Психолого-			классов школы,	конкурсов,
	всероссийском		педагогическая			вовлеченных в	выставок,
	этапах конкурсов,		диагностика			мероприятия по	фестивалей
	фестивалей,		способностей			выявлению и	различного
	олимпиад; к		детей, их со-			сопровождению	уровня.
	участию в научно-		провождение;			одаренных детей.	
	практических		Проведение			Увеличение	
	конференциях за		мониторинга			количества	
	счет собственных		занятости			проведенных	
	ресурсов и		обучающихся во			школьных	

			потенциала			внеурочное время;			мероприятий по	
			социальных			Индивидуальная			выявлению	
			партнеров.			работа с детьми,			выдающихся	
						проявившими			способностей и	
						выдающиеся			высокой	
						способности, по			мотивации у де-	
						формированию и			тей.	
						развитию их			Увеличение	
						познавательных			количества детей,	
						интересов;			адекватно	
						Организация			проявляющих	
						тематических			свои	
						смен лагеря с			интеллектуальные	
						дневным			или иные	
						пребыванием де-			способности.	
						тей;			Положительная	
						Реализация всех			динамика доли	
						курсов			победителей,	
						внеурочной			призеров,	
						деятельности;			участников	
									конкурсов,	
									олимпиад,	
									фестивалей,	
									конференций,	
									выставок различ-	
									ных уровней.	
5	Профор	«Путь в	Формирование	создание системы	2025-	Разработка и	Бюджет	Замес	Увеличение	Увеличение
		мир	механизмов	профессиональной	2030	внедрение	Красно	титель	количества	количества
	иентаци	професс	вовлечения и	ориентации в школе;	2030	календарного	дарског	дирек	программ,	программ,
	Я	ий»	поддержки семьи в	изменение отношения		плана	о края,	тора	направленных на	направленных
			процесс	учащихся к трудовой		профориентацион	програм	по ВР	расширение	на расширение
			И	деятельности по рабо-		ной работы;	мные	21	представлений о	представлений
			социализации,	чим профессиям и		Организация	меропр		мире профессий,	о мире
			выбора жизненного	специальностям,		прохождения КПК	иятия —		реализуемых в	профессий,
			пути,	востребованным на		по направлению	софина		рамках внеуроч-	реализуемых в
			формирования	рынке труда;		«Учитель - навига-	нсирова		ной деятельности;	рамках
			мировоззрения	повышение мотивации		тор»;	ние		Увеличение доли	внеурочной
			мировозэрспия	повышение мотивации		10p",	пис		з величение доли	впсурочной

Т	1 6	T	Ī	0	1	- E	
	субъективного	учащихся к труду;		Организация	федерал	обучающихся,	деятельности;
	благополучия	оказание адресной		сетевого	ьный и	получивших	Увеличение
	ребенка	помощи учащимся в		взаимодействия с	краевой	профориентацион	доли
	для обучающихся	осознанном выборе		партнерами-	бюджет	ные услуги при	обучающихся,
	5-12 классов -	будущей профессии;		предприятиями,		содействии	получивших
	развитие всех	обучение подростков		организациями,		специалистов	профориентаци
	компонентов	основным принципам		представляющими		ЦЗН;	онные услуги
	готовно-	построения профессио		площадку для		Увеличение	при содействии
	сти к	нальной карьеры и		организации		количества	специалистов
	профессиональному	навыкам поведения на		профориентации		участников	Ц3Н;
	самоопределению	рынке труда;		учащихся;		профориентацион	Увеличение
	(в т. ч. повышение	ориентация		Участие		ных мероприятий;	количества
	осознанности и	учащихся на		школьников		Увеличение доли	участников
	самостоятельности	реализацию		ежегодной		обучающихся -	профориентаци
	в планировании	собственных замыслов		многоуровневой		участников	онных
	личных профессио-	в реальных соци-		онлайн диагности-		открытых онлайн	мероприятий;
	нальных	альных условиях;		ке на платформе		уроков,	Увеличение
	перспектив),	создание базы		bvbinfo.ru в		реализуемых с	доли
	построение	диагностических		рамках проекта		учетом опыта	обучающихся -
	индивидуальной	материалов по		«Билет в		цикла открытых	участников
	образовательно-	профориентационной		будущее» (611		уроков «ПроеК-	открытых
	профессиональной	работе;		классы);		ТОриЯ», «Билет в	онлайн уроков,
	траектории;	владение учащимися		Организация		будущее» или	реализуемых с
	для родителей -	технологией принятия		профессиональ-		иных	учетом опыта
	получение	решения в ситуации		ных проб в рамках		аналогичных по	цикла
	рекомендаций по	профессионального		проекта «Билет в		возможностям,	открытых
	возможной помощи	выбора;		будущее»;		функциям и	уроков
	самоопределяющим	активная личностная		Участие		результатам	«ПроеК-
	ся подросткам,	позиция учащихся в		обучающихся в		проектов.	ТОриЯ»,
	получение	ситуации выбора,		фестивале			«Билет в
	современной и	уверенность в		профессий в			будущее» или
	актуальной	собственных шагах по		рамках проекта			иных
	информации о	построению		«Билет в будущее			аналогичных
	рынке образования	образовательно-		Реализация			по возможно-
	и рынке труда	профессионального		модуля			стям,
	(регионального	проекта		профориентацион			функциям и
	·*	inpockiu		ной работы в			
	и федерального			нои раооты в	1		результатам

уровней), включая рабочей про- грамме	проектов.
A	
Indition in	
востреоованных в	
ОЛИЖАИШЕМ	
оудущем выбора профессии	
профессиях, и от-	
раслях экономики	
Российской	
Федерации; для	
педагогов и	
специалистов -	
повышение	
квалификации в	
области методов и	
технологий	
профессиональ-	
ной ориентации	
обучающихся.	
Применение	
методик,	
направленных на	
активизацию	
профессио-	
нального	
самоопределения,	
понимание	
возможностей и	
ограничений;	
диагностических	
инструментов.	
Освоение новых,	
современных	

научно
обоснованных
методик и
технологий;
для работодателей
- привлечение
мотивированных
обучающихся к
производственны
м задачам,
повышение
интереса к
организации.
Обучение
наставников,
работающих с
учащимися.
По результатам
участия во всех
мероприятиях
основного уровня
реализации
Профориентацион
ного минимума
для
обучающегося
формируется
индивидуальная
рекомендация по
построению
образовательно-
профессиональ-
ной траектории

6	V	./Пе - 1 -	Полиониче	Conveyer	2025	Обобщение	Гуолгон	Замес	Повышение	Рост
6	Учитель.	«Профе	Поддержка	Создание условий,	2025-	· ·	Бюджет			
	Школь-	ссионал	учительства,	обеспечивающих	2030	позитивного	Красно	титель	образовательного	результативнос
	ная	Ы»	постоянное	личностный рост		опыта	дарског	дирек	уровня	ти участия
	команда		профессиональное	педагогов.		осуществления	о края,	тора	педагогических и	педагогических
			развитие, в том	Повышение		программных	програм	по УР	руководящих	работников в
			числе на основе	профессиональной		мероприятий	мные		кадров	профессиональ
			адресного	компетентности		Формирование	меропр		Повышение	ных конкурсах
			методического	педагогического		банка лучших	иятия —		квалификационно	Выстраивание
			сопровождения	коллектива, в том		практик	софина		го уровня	взаимодействи
			Формирование	числе в условиях		образовательной	нсирова		педагогических и	я с различными
			«внутренней»	дистанционного		oprанизации и	ние		руководящих	структурами на
			мотивации	обучения.		их представление	федерал		кадров.	региональном
			педагогов к	Создание системы		на различном	ьный и		Увеличение числа	и (или)
			профессиональному	стимулирования		уровне.	краевой		педагогических	федеральном
			саморазвитию,	деятельности		Анализ	бюджет		работников,	уровнях,
			освоение	результативно работа-		результатов			принимающих	обеспечивающ
			педагогами центра	ющих педагогов		самодиагностики,			участие	ИМИ
			образования ин-	школы через систему		выделение			в конкурсном	персональное
			новационных	управления		приоритетных			движении.	сопровождение
			способов и методов	педагогическим		направлений				педагогических
			обучения и	персоналом как		работы на ее				работников.
			воспитания	ресурсом развития		основании.				Формирование
			обучающихся.	Школы		Диагностика				перспективного
			Развитие	Рост		профессиональ-				плана
1			внутришкольной	результативности		ных компетенций				повышение
			системы	участия в		(федеральная,				квалификации
			непрерывного	профессиональных		региональная,				педагогических
			повышения	конкурсах		самодиагностика)				работников по
			профессионального			Разработка ИОМ				программам
			мастерства			для педагогов				повышения
			педагогических			Обеспечение				квалификации
			работников.			методического				по
			Оптимизация			сопровождения и				инструментам
			штатного			подготовки				ЦОС,
			расписания с			педагогов к				размещенным в

учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного профессионального профессионального профессионального профессионального профессиональ методических профессиональ ного заказа центра образования, внедрение разработаных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение правобразования порожная повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение правобразования и прамеценным в Федеральном профессиональ и профессиональ
обеспечению повышения вачества Мониторинг методических образовательного процесса, социального процесса, социального процесса, социального процесса, социального объединений профессиональных объединений профессиональных программ педагогическог о образования, внедрение разработанных единых подходов к методических объединений, педагогических объединений, педагогических объединений, педагогических объединений, педагогических педагогических педагогических педагогических педагогических педагогических педагогических пработных повышения квалификации повышения квалификации объединений повышения пов
повышения качества Мониторинг профессиональ нах профессиональ образовательного процесса, социального аказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию формированию повышения и классных расписания. Повышение квалификации системы расписания и приведение квалификации образования и приведение и татного расписания и дополнительны у дополнительны и дополнитель
качества образовательного процесса, социального процесса, социального процесса, социального процесса, социального заказа центра образования, высдрение разработанных синых подходов к формированию педагогических объединений, педагогических объединений, педагогических объединений, педагогических объединений, педагогических объединений, педагогических разотников по программам петатного и классных риссных повышения квалификации объединений, повышения квалификации объединений объединений, повышения квалификации объединений повышения квалификации объединений повышения квалификации объединений, педагогических разотников по программам повышения квалификации объединений, педагогических разотников по программам повышения квалификации объединений, педагогических
образовательного процесса, социального процесса, социального ного заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение разработанных единых подходов к формированию программам повышения квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного программам приведение прагого программам педагогических побразования приведение прагого программам педагогическог педагогических побразования приведение прагого программам педагогических побразования пробразования программам педагогических побразования прагогоческих побразования программам педагогических побразования педагогических побразования педагогических побразования педагогических побразования педагогических побразования педагогических педагогических педагогических педагогических педагогических побразования педагогических педагогических побразования педагогических педагогических побразования педагогических побразования педагогических побразования педагогических побразования педагогических побразования педагогических педагогических побразования педагогических педагогическ
процесса, социального заказа центра образования, работы образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию птатного расписания и приведение квалификации управленческой команды центра образования и приведение птатного расписания в негодический объединений, при
образования, работы разработанных объединений, методических единых подходов к формированию штатного расписания управленческой команды центра образования и приведение начинающими приведение натиного расписания в (до 35 лет), объединетам (до 35 лет), о образования.
образования, внедрение разработы методических объединений, методических объединений, педаготических работников по формированию штатного программам повышения квалификации образования и классных руководителей повышения квалификации объединений повышения и повышения и поравленческой команды центра образования и приведение приведение приведение приведение пработы специалистами (до 35 лет), х
внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания управленческой команды центра образования и приведение приведение штатного расписания в боль и приведение штатного расписания в боль и приведение приведение приведение приведение приведение приведение приведение приведение повышения квалификации
разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в повышения начинающими расписания в педагогических работников по программам повышения квалификации образования и повышения квалификации образования и приведение штатного расписания в (до 35 лет),
единых подходов к формированию штатного и классных работников по программам повышения квалификациип Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного приведение штатного расписания в (до 35 лет), работы с управление и начинающими расписания в работы с пециалистами (до 35 лет), работников по программам приведение пработы с и классных руководителей квалификациип о квалификациип о и классных повышения квалификациип о и классных повышения квалификациип о и классных и квалификациип о и классных и квалификациип о и инструментам ЦОС, команды центра образования и приведение приведение прасписания в и классных повышения квалификациип о и инструментам и инструментам и повышения квалификациип о и инструментам и и
формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного приведение штатного расписания в повышения квалификации руководителей модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами приведение штатного расписания в программам повышения квалификации о инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре специалистами (до 35 лет), х
ПІТАТНОГО И КЛАССНЫХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИП О КВАЛИФИКАЦИИП О КВАЛИФИКАЦИИ О СПЕЦИАЛИСТАМИ О
расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в расписани
Повышение Модернизация о квалификации системы работы с инструментам управленческой «молодыми ЦОС, команды центра специалистами» и размещенным в образования и вновь принятыми Федеральном приведение начинающими рестре штатного специалистами дополнительны расписания в (до 35 лет), х
квалификации системы работы с инструментам управленческой «молодыми ЦОС, команды центра специалистами» и размещенным в образования и вновь принятыми Федеральном приведение начинающими рестре штатного специалистами дополнительны расписания в (до 35 лет), х
управленческой команды центра специалистами» и размещенным в образования и приведение штатного специалистами расписания в (до 35 лет),
управленческой команды центра специалистами» и размещенным в образования и приведение штатного расписания в (до 35 лет),
образования и приведение штатного расписания в вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), федеральном реестре дополнительны х
приведение начинающими реестре штатного специалистами дополнительны расписания в (до 35 лет), х
штатного специалистами дополнительны расписания в (до 35 лет),
расписания в (до 35 лет),
соотретствие с
профессиональ
потребностями различные формы ных программ
образовательной поддержки и педагогическог
системы школы. сопровождения о образования.
Создание на базе Проведение Организация
образовательной мониторинга административ
организации участия педагогов ного контроля
профессиональных в конкурсном
сообществ, движении (за три организацией
нацеленных на последних года).
осуществление Создание системы педагогических
методической мотивирования/ст работников по
поддержки имулирования программам
педагогов на педагогических повышения

			уровнях центра образования, города, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональны х конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональног о мастерства Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональных программ педагогическог о образования. Включение в индивидуальны е образовательны е маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьн ый климат	«Мы вместе»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического	2025- 2030	Индивидуальные и групповые консультации с педагогомпсихологом по вопросам разрешения	Кадро- вые ресурсы	Зам. дирек тора по УР	Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся; • Осуществление	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства

Оснащение	микроклимата в	трудностей в	психолого-	для педагогов.
тематических	ученическом и педаго-	обучении и ком-	педагогического	Реализация
пространств для	гическом коллективах	муникации,	сопровождения	психолого-
обучающихся (зона	Повышение культуры	подготовке к ОГЭ,	родителей	
общения, игровая	общения между	ГВЭ для	(законных	педагогической
зона, зона	участниками	обучающихся с	представителей)	программы и
релаксации и иное).	образовательных	OB3.	несовершеннолетн	комплекса
Выделение и	отношений.	Цикл	их обучающихся	мероприятий
оснащение		развивающих		ПО
тематического		занятий по		профилактике
пространства		развитию		травли.
(помещения) для		познавательной,		Реализация
отдыха и		эмоционально-		психолого-
эмоционального		волевой сферы		
восстановления		личности;		педагогической
педагогов.		помощь в		программы и
		профессиональ-		комплекса
		ном самоопре-		мероприятий
		делении;		по
		проведение		профилактике
		индивидуальных и		девиантного
		групповых		
		консультаций;		поведения.
		Для педагогов:		
		Семинар-		
		практикум		
		«Профилактика буллинга в		
		современной		
		школе»;		
		тренинг «Как		
		справляться с		
		профессиональны		
		м выгоранием»;		
		Рекомендации по		
		адаптации		
		первоклассников и		

		I	T				I			T
						пятиклассников				
						к обучению в				
						школе;				
						Консультации по				
						запросам;				
						Оказание				
						методической				
						помощи при				
						подготовке к				
						родительским				
						собраниям.				
8	Образов	«Школа	Развитие цифровой	Созданы условия для	2025-	Использование в	Бюджет	Адми	Увеличение	Осуществление
	ательная	цифров	информационно-	реализации	2030	работе ресурсов	Красно	нистра	пользователей	мониторинга
		ого	образовательной	деятельности	2030	ЦОС «Моя	дарског	тор	ФГИС «Моя	цифровых
	среда	века»	среды, включаю-	педагогов на портале		школа» -создание	о края,	ФГИС	школа»	компетенций
			щей платформы	ФГИС «Моя школа» с		учетных записей	програм	«Моя	Использование	педагогов и
			управления учебно-	целью обеспечения		100 % педагогов	мные	школа	возможности	обучающихся,
			методическими	доступа к электронным		школы	меропр	»	мессенджера	позволяющих
			материалами, учеб-	образовательным			иятия —		«Сферум» в	использовать
			ным процессом;	ресурсам и		-проведение	софина		организации	оборудование и
			информационно-	эффективной		Педагогического	нсирова		образовательного	программные
			управляющие	информационной		Совета по вопросу	ние		процесса.	средства,
			системы; системы	поддержки		внедрения ФГИС	федерал		Полное	технологии
			текущего и	образовательного и		«Моя Школа»,	ьный и		подключение	дистанционног
			итогового	воспитательного		информирование	краевой		школы к	o
			оценивания и т.д.	процесса		0	бюджет		высокоскоростном	образовательно
			Создать условия	Созданы условия для		функциональных			у интернету •	го
			для реализации	цифровой		возможностях			Развитие ИКТ-	взаимодействи
			деятельности	трансформации		ФГИС «Моя			компетенций	я, пользоваться
			педагогов на	системы образования и		Школа»			педагогов	доступом к
			портале ФГИС	эффективного		Прохождение			, ,	информационн
			«Моя школа» с	использования новых		курсов, в том				ым каналам
			целью обеспечения	возможностей		числе				сети Интернет,
			доступа к	Созданы условия для		дистанционных, в				ресурсам
			электронным об-	обмена опытом и		сфере				медиатек.
			разовательным	оказанию помощи		цифровых				Обеспечение
			ресурсам и	педагогам в рамках		компетенций				

эффективной	участия в	Создание на		курсовой
информационной	профессиональных	платформе		подготовки
поддержки	сообществах	«Сферум»		педагогов по
образовательного и	«Сферум»	профессиональны		
воспитательного		х сообществ		совершенствов
процесса.		педагогов;		анию и
Создать условия		Организация		развитию
для цифровой		обучения		цифровых
трансформации		педагогических		компетенций.
системы		работников и		,
образования и		родителей		
эффективного		по использованию		
использования		возможностей		
новых		платформы		
возможностей		Сферум ор-		
Создать условия		ганизации		
для обмена опытом		образовательной		
и оказанию помощи		деятельности:		
педагогам в рамках		Проведение		
участия в		методических		
профессиональных		семинаров и		
сообществах ИКОП		обучающих		
«Сферум»		практикумов		
		по работе на		
		платформе		
		Сферум.		
		Проведение		
		мастер-классов,		
		открытых занятий		
		с обучающимися с		
		использованием		
		платформы		
		Проведение		
		разъяснительной		
		работы с		
		педагогами, с		
		родителями.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральные направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество	Планируемый результат	
		баллов)		
1.	Знание	37 баллов	38 баллов	
2.	Здоровье	18 баллов	20 баллов	
3.	Творчество	24 баллов	25 баллов	
4.	Воспитание	13 баллов	16 баллов	
5.	Профориентация	11 баллов	12 баллов	
6.	Учитель. Школьная команда	24 баллов	27 баллов	
7.	Школьный климат	18 баллов	19 баллов	
8.	Образовательная среда	18 баллов	19 баллов	
Итого)	163 баллов	176 баллов	

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты Приказы Распоряжения Программы	Имеются	Дорожная карта реализации Программы развития	
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Учреждение располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджет Краснодарского края, софинансирование Федеральный и краевой бюджет
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Квалифицированные воспитатели, учителя-предметники по математике и информатике	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Краснодарского края, софинансирование Федеральный и краевой бюджет	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества	Повышено качество	- Обеспечение 100 % обучающихся
образовательной	образовательной	качественным образованием в
деятельности на основе	деятельности, обеспечена	соответствии с требованиями
актуализации содержания	объективная внутренняя	федерального государственного
образовательных программ	система оценки качества	стандарта.
и внедрения оценки	образования.	- 100 % освоение обучающимися
качества результатов	c cp wee 2 states.	образовательных программ;
образования, включающей		- Наличие у всех обучающихся
повышение объективности		равных возможностей доступа к
оценки		современным образовательным
· ·		ресурсам.
		- Качественные показатели
		результатов ГИА.
		- Внедрен алгоритм по повышению
		объективности оценки.
Сформировать систему	Сформирована	- Повышение доли педагогических
профессионального	современная система	кадров прошедших диагностику
развития педагогов,	профессионального	профессиональных компетенций.
включающую диагностику	развития педагогических	- Повышение уровня квалификации
профессиональных	кадров позволяющая	педагогических кадров (100%).
компетенций, повышение	вооружить педагогов	- 100 % педагогов владеют
квалификации, адресную	необходимыми	методологией ведения проектной и
методическую помощь и	компетенциями для	исследовательской деятельности.
сопровождение в рамках	успешного осуществления	-Повышение доли педагогов,
наставничества и	профессиональной	включенных в систему
конкурсного движения	деятельности.	наставничества.
		- Повышение доли педагогов,
		включенных в конкурсное движение.
		- Повышение доли победителей,
		призёров, лауреатов, дипломантов
		конкурсных мероприятий различного
		уровня
		- Увеличение количества педагогов с
		первой и высшей квалификационной
		категорией
Сформировать систему	Внедрена система	- Внедрение Мониторинга интересов и
выявления, развития	выявления, развития	способностей обучающихся.
интеллектуальных и	интеллектуальных и	- Расширение (обновление) перечня
творческих способностей и	творческих способностей и	дополнительных образовательных
талантов обучающихся,	талантов обучающихся.	услуг и увеличение количества
ориентированную на		занятых учащихся дополнительным
включение детей в		образованием внутри школы (с 50 до
конкурсное, олимпиадное,		80 % обучающихся).
детское движение		- Не менее 60% обучающихся
		охвачены проектной и

		исследовательской деятельностью.
		-Повышение доли обучающихся,
		участвующих предметных
		олимпиадах, в конкурсах и
		соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).
		-Повышение доли победителей,
		призёров, лауреатов, дипломантов
		конкурсных мероприятий различного
		уровня (с 5 до 15 % от числа
		обучающихся, участвующих в
		предметных олимпиадах, конкурсах и
D		соревнованиях различного уровня).
Расширить возможности	Актуализированы	-Реализация программ по
образовательного	направления сетевого	физическому воспитанию, туризму,
партнерства для внедрения	взаимодействия с	музейной, хоровой деятельности и
программ по физическому	образовательными,	программ профессиональной
воспитанию, туризму,	социальными партнерами	подготовки;
музейной деятельности и	ориентированного на	-Увеличение численности
программ про-	всестороннее развитие	обучающихся в системе
фессиональной подготовки	обучающихся	внешкольного дополнительного
		образования (с 25 % до 35 %).
		- Рост количества детей, включенных в
		программы профессиональной
		подготовки
		- Увеличение численности
		выпускников, поступающих в учебные
		заведения по выбранному профилю.
		- Увеличение договоров о
		сотрудничестве, партнерских
		проектов, ориентированных на рост
		социальной компетентности
		обучающихся.
Актуализировать систему	Внедрена система	-Повышение психолого-
психолого-	психолого -	педагогической компетентности
педагогического со-	педагогического	участников образовательного
провождения	сопровождения всех	процесса.
образовательного процесса	участников	- Адаптация обучающихся к
и коррекционно-	образовательного процесса,	образовательной среде
развивающей работы с	позволяющая решать	(эмоциональное, когнитивное
детьми-инвалидами,	вопросы адаптации	благополучие в процессе
детьми ОВЗ	учащихся в переходные	обучения).
	периоды, оказывать	- Повышение общего уровня
	содействие в решении	успешности обучающихся в
	актуальных задач развития,	образовательной деятельности.
	191	Taggarananan Mentenpuorini

	обущения социализония	- Увеличение числа положительно
	обучения, социализации,	
	развития психолого-	решенных проблем и обращений.
	педагогической	
	компетентности	
	обучающихся, родителей и	
	педагогов	
Модернизировать	Обновлена материально-	-Благоустройство территории школы
материально-техническую	техническая база школы,	(ввод спортивной, игровой площадки,
базу образовательного	сформирована современная	столовой, школьного библиотечного
процесса, создать	цифровая инфраструктура,	информационного центра).
современную цифровую	необходимые для	-Обновление материально-технической
инфраструктуру	качественной реализации	базы: 100 % удовлетворённость всех
	образовательного процесса.	участников образовательного процесса
		условиями его организации.
		- Оснащение всех кабинетов IT –
		оборудованием, приобретение
		мультимедиатехники.
		-обновление учебной базы и наглядных
		пособий во всех кабинетах.
		-динамика приобретения электронных
		учебных пособий во всех кабинетах.
		-обновление библиотечного фонда.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реали	зации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственны й
наименование	плановая дата	фактическа	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	я дата	(показатель)	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					

«Новое качество образования»

- Повысить качество образования в организации, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в организации.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.

71 17		5 5	· / 1 1 1	7 1		
Мониторинг	Август, 2025		100% реализации в	Единые рабочие	Педагогические	Заместитель
реализации в	ежегодно		образовательном	программы	работники	директора по
образовательном			процессе единых			УР
процессе критериев			рабочих программ по			
единого			учебным предметам			
образовательного						
пространства: единых						
рабочих программ по						
учебным предметам (1-						
12 классы)						
Мониторинг	Август, ежегодно		Увеличение спектра	Рабочие программы	Педагогические	Заместитель
расширения спектра			реализуемых программ	внеурочной	работники	директора по
использования			внеурочной	деятельности по		BP
программ по			деятельности	всем направлениям		

внеурочной			
деятельности			
Совершенствование	Совершенствовани	Мониторинг	
Положения по	е системы	реализации	
внутренней системе	внутришкольной	модульного курса	
оценки качества	оценки качества	«Труд (технология»	
образования с учетом	образования		
задач проекта «Школы.			
Минпросвещения»			

«Территория доверия»

Задачи:

Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психологомедико педагогической комиссии.

Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования

Наличие	Август, 2025,	Соответствие	АООП	Заместитель	Директор
адаптированных	далее	структуры и		директора по УР	школы-
основных	обновление по	наполнения АООП и			интерната
общеобразовательных	необходимости	дидактических			
программ		материалов по			
		предметам и			
		дополнительному			
		образованию			
		требованиям ФГОС			
Штат специалистов	Август, 2025,	Укомплектованность	Штатное	Заместитель	Директор
для ведения психолого-	далее	необходимыми	расписание, наличие	директора по	школы-

педагогического	обновление по	кадрами	в штате	УКР	интерната
сопровождения и	необходимости		педагогических		
коррекционной			работников для		
работы.			психолого-		
			педагогического		
			сопровождения		
Оснащение	Август, 2025,	Соответствие	Материально-	Заместитель	Директор
специального	далее	материально-	техническое	директора	школы-
класса	обновление по	технических условий,	обеспечение		интерната
техническими	необходимости	описанных в АООП,			
средствами		возможностям			
обучения.		образовательной			
		организации			
Обеспечение	Апрель, 2025,	Обеспеченность	Аналитическа	Педагог-	Директор
учебниками,	далее ежегодно -	учебниками и	я справка	библиотекарь,	школы-
учебными пособиями,	заявки	учебными пособиями		заместитель	интерната
дидактическими		(100%)		директора по УР	
материалами для					
организации					
образования учащихся					
Создание условий для	По графику	Соответствие уровня	Аналитическа	Заместитель	Заместитель
повышения	проведения	квалификации	я справка	директора	директора
квалификации и	КПК	педагогических			
переподготовки		работников			
педагогических		требованиям			
работников по		профессиональных			
организации		стандартов			
инклюзивного					
образования.					

«Здоровый образ жизни»

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Содействие	Сентябрь, 2025,	Увеличение	Спортивные секции	Учителя	Заместитель
открытию	далее ежегодно	спортивных секций	по различным видам	физической	директора ВР
спортивных секций			спорта	культуры	
Агитационная работа в	Ежемесячно	Приобщение	Агитационные	Классные	Заместитель
области физической		школьников к	материалы на	руководители,	директора ВР
культуры и спорта,		систематическим	официальных	учителя	
информирование		занятиям физической	страницах	физической	
обучающихся о		культурой и	социальных сетей,	культуры	
развитии спортивного		различными видами	на официальном		
движения		спорта	сайте школы		
Проведение	По плану	Увеличение количества	Аналитическая	Классные	Заместитель
спортивно-массовых	воспитательной	обучающихся в	справка по	руководители,	директора ВР
мероприятий,	работы школы,	мероприятиям	результатам	учителя	
соревнований среди	по графику		мероприятий	физической	
учащихся школы и с	проведения			культуры,	
воспитанниками	спортивных				

других клубов	мероприятий				
Создание и	Сентябрь, 2025,	Работа школьного	Анализ	Учителя	Руководитель
подготовка команд по	далее ежегодно	спортивного клуба по	работы ШСК	физической	ШСК
различным видам		6 спортивным		культуры	
спорта, для участия		направлениям			
воспитанников ШСК					
в соревнованиях					
разного уровня					
Внедрение	ежемесячно	Снижение уровня	Информация об	Классные	Заместитель
физической культуры		заболеваемости	уровне	руководители,	директора по
в быт обучающихся,		учащихся (из	заболеваемости	медицинская	BP
проведение		постоянного		сестра	
спортивно-массовой и		контингента)			
физкультурно-					
оздоровительной					
работы в					

«Интеллект-талант-личность»

- Обеспечение функционирования школы-интерната, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- -Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)
- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- -Развитие сетевого взаимодействия с организациями
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Реализация	Август-сентябрь,	Увеличение количества	Программы	Педагоги	Заместитель
дополнительных	2025, далее	направлений	дополнительного	дополнительног	директора по

общеобразовательны	ежегодно	объединений	образования на	о образования	BP
х программ		дополнительного	сайте «Навигатор»		
		образования			
Обеспечение	Октябрь, 2025	Разработан локальный	Локальный акт	Заместитель	Директор
разработки локального		акт		директора по УР	школы-
нормативного акта,					интерната
описывающего систему					
выявления и развития					
интеллектуальных и					
творческих					
способностей и					
талантов обучающихся,					
интереса к научной					
(научно-					
исследовательской),					
творческой					
деятельности					
Психолого-	Март-апрель,	100 % обучающихся	Аналитическая	Педагоги-	Заместитель
педагогическая	2025, далее	охвачены психолого-	справка по	психологи	директора по
диагностика	ежегодно	педагогической	результатам		УКР
способностей детей,		диагностикой	диагностики		
их сопровождение		способностей			
Проведение	Май, 2025,	Положительная	Результаты	Классные	Заместитель
мониторинга занятости	далее ежегодно	динамика доли	мониторинга	руководители	директора по
обучающихся во		победителей, призеров,			BP
внеурочное время		участников конкурсов,			
		олимпиад, фестивалей,			
		конференций, выставок			
		различных уровней.			

		Увеличение количества			
		обучающихся 5-10			
		классов школы.			
Организация	Июнь 2025, далее	Увеличение количества	План работы лагеря	Воспитатели	Заместитель
тематических смен	ежегодно	детей, посещающих	с дневным	лагеря с	директора по
лагеря с дневным		лагерь с дневным	пребыванием	дневным	BP
пребыванием детей		пребыванием		пребыванием	
Реализация всех	Август-сентябрь,	Увеличение количества	Рабочие программы	Методист,	Заместитель
курсов внеурочной	2025, далее	объединений	курсов внеурочной	педагогические	директора по
деятельности	ежегодно	внеурочной	деятельности	работники	BP
		деятельности			

«Воспитать человека»

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Реализация рабочей	Сентябрь-июнь,	Развитие социальной	Анализ	Классные	Заместитель
программы	2026 учебный	активности и	воспитательной	руководители,	директора по
воспитания с учетом	год, далее	гражданской	работы	педагогические	BP
изменений в	ежегодно	ответственности		работники	
законодательной базе		несовершеннолетних			
		посредством			
		профилактики			
		отклонений в			
		поведении			
		несовершеннолетних,			
		включение их в			
		разнообразные			
		социально			
		востребованные сферы			

		деятельности и			
		актуальные проекты			
Развитие деятельности	Сентябрь-июнь,	Рост количества	Анализ	Классные	Заместитель
представительств	2025-2026	школьных	воспитательной	руководители,	директора по
детских и молодежных	учебный год,	общественных	работы	педагогические	BP
общественных	далее ежегодно	объединений,		работники	
движений		увеличение количества			
		участников проектов			
Создание и	Сентябрь, 2026	Создан школьный	Локальный акт о	Руководитель	Заместитель
расширение		медиацентр	создании	школьного	директора по
функциональных			школьного	метацентра	BP
опций школьного			медиацентра и план		
медиацентра			работы		
Организация	Сентябрь-июнь,	Повышение	Информация на	Классные	Заместитель
информационно-	2025-2026	общественного	официальных	руководители,	директора по
методического	учебный год,	престижа семьи,	страницах	педагогические	BP
обеспечения	далее ежегодно	отцовства и	социальных сетей и	работники.	
мероприятий по		материнства,	на официальном		
просвещению		сохранение и	сайте школы		
родителей (законных		возрождение			
представителей) в		традиционных			
области повышения		семейных ценностей,			
компетенций		укрепление традиций			
вопросах воспитания.		семейного воспитания.			
Повышение	По графику	100% педагогических	Аналитическая	Педагогические	Заместитель
квалификации	организаций,	работников прошли	справка о	работники	директора по
педагогических	осуществляющи	курсы повышения	прохождении		УВР
работников и	й обучение	квалификации по	курсов повышения		
управленческой	педагогических	вопросам воспитания	квалификации		

команд в сфере	работников			
воспитания				

«Путь в мир профессий»

- для обучающихся 6-10 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- -для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- -для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- -Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- -для работодателей привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Организация сетевого	Февраль-март,	Увеличение доли	Договора о сетевом	Заместитель	Заместитель
взаимодействия с	2025, далее еже-	обучающихся,	взаимодействии с	директора	директора
партнерами-	годно	получивших	партнёрами-		
предприятиями,		профориентационные	предприятиями		
организациями,		услуги при содействии			
представляющими		специалистов ЦЗН			
площадку для					
организации					
профориентации					
учащихся					
Организация	Сентябрь-май,	Учащиеся 6-10	Информация о	Классные	Заместитель
профессиональных	2025-2026	классов приняли	мероприятиях	руководите	директора по
проб в рамках проекта	учебный год,	участие в			BP
«Билет в будущее»	далее ежегодно	профессиональных			

		пробах			
Участие	По отдельному	Увеличение	Информация о	Классные	Заместители
обучающихся в	графику	обучающихся	мероприятиях	руководители	директора
фестивале профессий		участников открытых			
в рамках проекта		онлайн уроков,			
«Билет в будущее		реализуемых с учетом			
		опыта цикла открытых			
		уроков «Билет в			
		будущее», или иных			
		аналогичных			
Реализация модуля	Сентябрь-май,	Увеличение количества	Анализ	Классные	Заместитель
профориентационной	2025-2026	программ,	воспитательной	руководители	директора по
работы в рабочей	учебный год,	направленных на	работы		BP
программе	далее ежегодно	расширение			
воспитания		представлений о мире			
		профессий,			
		реализуемых в рамках			
		внеурочной			
		деятельности			
Разработка и	Сентябрь, 2025-	Увеличение количества	Рабочие программы	Педагогические	Заместитель
внедрение системы	2026 учебный	элективных курсов	элективных курсов	работники	директора по
профильных	год, далее				УР
элективных курсов	ежегодно				

«Профессионалы»

- -Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- -Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- -Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа

центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

- -Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго-

Проведение	Май, 2025,	7	Увеличение	Анализ	Педагогические	Заместитель
мониторинга участия	далее ежегодно	П	педагогических	методической	работники	директора по
педагогов в		p	работников принимают	работы		УР
конкурсном движении		У	частие в конкурсах			
(за три последних						
года).						
Создание системы	Январь, 2025	Л	ТНА	ЛНА	Заместитель	Директор
мотивирования/					директора по УР	школы-
стимулирования						интерната
педагогических						
работников,						
занимающих активную						
позицию в конкурсном						
движении,						
принимающих участие						
в профессиональных						
конкурсах						
Разработка программ	Сентябрь-май,	7	Увеличение		Педагогические	Заместитель
наставничества	2025-2026	П	педагогических		работники	директора по
«учитель- учитель»,	учебный год,	p	работников принимают			УР
«учитель-ученик».	далее еже-годно	У	частие в программе			
		«	(Наставничество»			

«Мы вместе»

Задачи:

- Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива

- Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах							
Для обучающихся:	Сентябрь-май		Повышение уровня	Анализ работы	Педагоги-	Заместитель	
-цикл классных часов	2025-2026		мотивации к обучению	педагогов-	психологи,	директора по	
по развитию познава-	учебного года,			психологов,	классные	УP, BP	
тельной,	далее ежегодно			воспитательной	руководители,		
эмоционально-волевой				работы	педагогические		
сферы личности;					работники		
- помощь в							
профессиональном							
самоопределении							

«Школа цифрового века»

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум

Организация обучения	По отдельному	Увеличение педагогов	Информация о	Педагогические	Заместитель
педагогических	графику		прохождении КПК	работники	директора по
работников и					УР
родителей					
обучающихся по					
использованию					
возможностей					
платформы Сферум					
организации					
образовательной					
деятельности					
Проведение	По отдельному	Увеличение педагогов	Информация о	Педагогические	Заместитель

методических	графику		прохождении КПК	работники	директора по
семинаров и					УР
обучающих					
практикумов для					
педагогов по работе на					
платформе Сферум.					
Проведение мастер-	Сентябрь-май,	Увеличение педагогов	Информация о		Заместитель
классов, открытых	2025-2026	и учащихся	мероприятиях на		директора по
занятий с	учебный год,		официальных		УР
обучающимися с	далее ежегодно		страницах		
использованием			социальных сетей и		
платформы Сферум			официальном сайте		
			школы		
Проведение	Сентябрь-май,	100% педагогов,	Информация о	Педагогические	Заместитель
разъяснительной	2025-2026	родителей и	мероприятиях на	работники,	директора по
работы с педагогами, с	учебный год,	обучающихся	официальных	родители	УР
родителями	далее		страницах	(законные	
(законными				представители)	
представителями)					